

VISC

Valsts izglītības satura centrs

*VALSTS
PĀRBAUDES DARBU PROGRAMMAS
2021./2022.
mācību gads*

VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA	3
LATVIEŠU VALODA	4
SVEŠVALODA.....	6
MATEMĀTIKA	9
ĶĪMIJA	12
BIOLOĢIJA	15
FIZIKA	18
LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURE	20
INFORMĀTIKA	24
MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA UN LITERATŪRA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS...	26
LITERATŪRA	28
ĢEOGRĀFIJA	30
EKONOMIKA	32
PAMATIZGLĪTĪBA	34
DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS AR KOMBINĒTU MĀCĪBU SATURU 3. KLASEI.....	35
LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 3.KLASEI	40
LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪBVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI	43
MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI.....	47
MAZĀKUMTAUTĪBU (POĻU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI	51
LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6.KLASEI	55
MATEMĀTIKA 6. KLASEI	58
DABASZINĪBAS 6.KLASEI.....	60
LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪBVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI	62
LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9.KLASEI	35
MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI	68
MAZĀKUMTAUTĪBU (POĻU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI	71
SVEŠVALODA 9. KLASEI	74
MATEMĀTIKA 9. KLASEI	79
LATVIJAS VĒSTURE 9. KLASEI	81

VIDĒJĀ IZGLĪTĪBA

LATVIEŠU VALODA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetu standartā *Latviešu valoda (1.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu latviešu valodā.

Eksāmena darba uzbūve

Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Eksāmena 1.daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- veido vārdformas;
- izvēlas kontekstam atbilstošo vārdu (dalāmi/nedalāmi vārdi);
- teikumos ievieto nepieciešamās pieturzīmes.

Eksāmena 2.daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- formulē/izskaidro teksta tematu/virsrakstu;
- formulē teksta galveno domu;
- atrod/izskaidro frazeoloģismus/vārdu savienojumus pārnēstā nozīmē;
- caurskata dažāda žanra un stila tekstus, atrodot vajadzīgo informāciju;
- komentē autora izteikto apgalvojumu;
- veido patstāvīgus spriedumus par tekstā iegūto informāciju;
- atrod noteiktos valodas līdzekļus, pamato to lietojumu;
- veido teikumus atbilstoši uzdevuma nosacījumiem.

Eksāmena 3.daļā ir tekstveides uzdevums, kurā izglītojamaais raksta viedokli par piedāvāto problēmjautājumu. Rakstot atbildi, argumentācijai izmanto kultūras un/vai literatūras faktus. Apjoms 200-250 vārdi (viena A4 lappuse).

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	2	24	27	80
2. Teksta izpratne	10	30	34	
3. Tekstveide	1	34	39	100
Kopā	13	88	100	180

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Izprot un iesaistās saziņas situācijās				24–27
Lieto valodas līdzekļus				9–11
Nosaka valodas funkcionālo				1-2

stilu				
levēro valodas kultūras normas				24–28
Veido tekstu				10–12
Izprot valodas sistēmu (morfoloģija)				8–9
Izprot valodas sistēmu (sintakse)				18–20
Kopā	25–28	40–44	30–32	100

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	8	21	24
Tukšo vietu aizpildīšanas	3	30	34
Teikuma pabeigšana	1	3	3
Nestrukturēts uzdevums	1	34	39

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais.

Pirmajā daļā katra pareiza atbilde – viens punkts.

Otrajā daļā tiks vērtētas atbildes, skaidrojumi, pareizrakstība.

Trešajā daļā tiks izmantoti vērtēšanas kriteriji (temata izpratne, argumentācija, kompozīcija, valoda, pareizrakstība).

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

SVEŠVALODA

(angļu, vācu, franču, krievu)

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus svešvalodā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetu standartā *Svešvaloda (2.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu svešvalodā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi veidoti attiecīgajā svešvalodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no 4 daļām – lasīšanas, klausīšanās, rakstīšanas un mutvārdu daļas. Eksāmena prasības atbilst B1-C1 valodas prasmes līmeņiem.*

Izglītojamie lasīšanas daļā

- lasa un detalizēti saprot tematiski un žanriski dažādus tekstus, piemēram, rakstus, ziņojumus, literārus darbus;
- caurskata garus un īsus tekstus, ātri atrodot vajadzīgo informāciju;
- prot iegūt informāciju no dažādām teksta daļām vai no dažādiem tekstiem konkrēta uzdevuma izpildei;
- saprot garākus un sarežģītus dažāda satura tekstus, uztverot nianšes, attieksmes, kā arī tieši vai netieši izteiktus viedokļus;
- saprot un interpretē teksta vienību saistījumu, kas izteikts ar leksiskiem vai gramatiskiem līdzekļiem;
- lasa un saprot literārā teksta saturu;
- novērtē tekstā sniegto informāciju;

klausīšanās daļā

- bez grūtībām uztver un saprot dažāda veida runu (intervijas, diskusijas, lekcijas, ziņas u.c.), ieskaitot autentiskus avotus;
- saprot dažāda veida ierakstītus audiomateriālus arī tad, ja tie nav literārā valodā, un uztver nianšes, arī netieši izpaustas attieksmes un attiecības starp runātājiem;
- klausās un izprot dzirdētā teksta saturu, būtību, izklāstītās problēmas, konkrētu un detalizētu informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, atbildot uz jautājumiem, izvērtējot informāciju, izdarot secinājumus par teksta saturu;
- saprot izvērstu runu par sarežģītiem un abstraktiem tematiem;

rakstīšanas daļā

- prot uzrakstīt (apjoms 100 – 120 vārdi) dažāda veida vēstules atšķirīgiem saziņas mērķiem (informācijas sniegšanai, saņemšanai, sūdzībai u.c.);
- prot formulēt problēmu, diezgan plaši izvērst un pamatot savu viedokli ar argumentiem un atbilstošiem piemēriem;
- prot uzrakstīt (apjoms 200 – 250 vārdi) saistītu tekstu ar loģisku izkārtojumu un daļījumu rindkopās, kas atvieglo teksta uztveri;
- lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas un daudzveidīgu leksiku, kura ļauj skaidri izteikt savu domu. Sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās var pieļaut nenoziņīgas kļūdas;

* Eiropas Padome. Valodas politikas nodaļa. Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga: Madonas poligrāfists, 2006. 220 lpp
https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf

mutvārdu daļā

- izsaka un pamato savu viedokli par jautājumiem, kas saistīti ar dažādiem vispārējiem tematiem;
- skaidri izklāsta argumentus, izvēršot un pamatojot savu viedokli ar papildu pierādījumiem un atbilstošiem piemēriem, pabeidzot ar atbilstošiem secinājumiem;
- runā saturiski un gramatiski pareizi un spontāni atbild uz jautājumiem, īpaši nemeklējot vārdus;
- lieto plašu vārdu krājumu, lai spētu formulēt domu tā, lai izteiktos skaidri un atbilstošā stilā par dažādiem vispārējiem tematiem;
- ievēro valodas kultūras normas, prot izteikties aprakstoši vai pārfrāzēt teicienu, lai kompensētu nezināmo vārdu vai gramatisko struktūru.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	30	3	25	50
Klausīšanās	30	3	25	30
Rakstīšana	40 × 0,75	2	25	70
Mutvārdi	25 × 1,2	2	25	10–12
Kopā	120	10	100	162

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Lasīšana				25
	Klausīšanās				25
	Rakstīšana				25
	Runāšana				25
Valodas kompetence	Fonoloģija				3–5*
	Leksika un semantika				10–25*
	Gramatika				11–16*
Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	24–30	45–50	24–26	100

*Sociokultūras un valodas kompetence ir integrētas valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **angļu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Savietošanas	12	10
	Vērtējuma izvēles	10	8
	Atbilžu izvēle	8	7
Klausīšanās	Īso atbilžu	12	10
	Vērtējuma izvēles	10	8

	Atbilžu izvēle	8	7
Rakstīšana	Vēstule	30	25
	Eseja		
Mutvārdi	Intervija, monologs	30	25

4.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **vācu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Savietošanas	20	17
	Vērtējuma izvēles	10	8
Klausīšanās	Vērtējuma izvēles	12	10
	Īso atbilžu	10	8
	Atbilžu izvēle	8	7
Rakstīšana	Vēstule	30	25
	Eseja		
Mutvārdi	Intervija, monologs	30	25

5.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **franču valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Vērtējuma izvēles	12	10
	Savietošanas	18	15
Klausīšanās	Vērtējuma izvēles	10	8,3
	Atbilžu izvēle	10	8,3
	Īso atbilžu	10	8,3
Rakstīšana	Vēstule	30	25
	Eseja		
Mutvārdi	Intervija, monologs	30	25

6.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **krievu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Vērtējuma izvēles	10	8
	Savietošanas	14	12
	Īso atbilžu	6	5
Klausīšanās	Savietošanas	10	8
	Vērtējuma izvēles	14	12
	Īso atbilžu	6	5
Rakstīšana	Vēstule	30	25
	Eseja		
Mutvārdi	Intervija, monologs	30	25

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti darba burtnīcā netiks vērtēti.

Lasīšanas un klausīšanās daļās vērtē izvēlētajās un ierakstītajās atbildēs. Klausīšanās daļā īso atbilžu uzdevumos netiek vērtēta pareizrakstība, ja pareizrakstības kļūda neietekmē vārda nozīmi. Katra pareiza atbilde – viens punkts. Rakstīšanas un mutvārdu daļās darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikiem.

MATEMĀTIKA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetā *Matemātika (4. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuriem jākārto vai kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu matemātikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Pirmajā daļā iekļauti zināšanu, izpratnes un pamatprasmju pārbaudes uzdevumi.

Otrajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- atrisina vienādojumus vai nevienādības pazīstamās situācijās;
- nosaka un pamato plaknes figūru vai telpisku ķermeņu raksturīgos lielumus vai īpašības;
- lieto vienādojumu vai nevienādību risināšanas vispārīgos paņēmienus;
- veic matemātisku izteiksmju identiskos pārveidojumus;
- zīmē funkciju grafiku, nosaka funkciju īpašības no grafika un analītiski;
- veido un atrisina situācijas matemātisko modeli pazīstamā situācijā, izvērtē atrisinājuma atbilstību situācijai;
- nosaka un pamato kombinatorisko objektu īpašības un skaitu, aprēķina varbūtību.

Trešajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- saista un lieto dažādu matemātikas apakšnozaru zināšanas jaunā situācijā;
- pēta un raksturo sakarības starp lielumiem, formulē un pierāda vispārinājumus;
- iegūst, pārveido un izmanto doto informāciju, saista to ar savām zināšanām;
- veido, atrisina un izvērtē situācijas matemātisko modeli jaunā situācijā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	25	25	39	50
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	6	30	46	120
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	2	10	15	
Kopā	33	65	100	170

2.tabula. Matemātikas mācību satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standart-situācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Matemātiskie modeļi	Skaitļi, izteiksmes				10–12
	Vienādojumi, to sistēmas				20–22
	Nevienādības, to sistēmas				12
	Plaknes figūras				8–10
	Telpiski ķermeņi				20–22
	Funkcijas				14–16
	Kombinatorikas elementi, varbūtības				3
Pētnieciskā darbība					4–6
Cilvēka, sabiedrības un vides mijiedarbības matemātiskie aspekti					3
Kopā		39	46	15	100

Eksāmena uzdevumi izstrādāti, ievērojot obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus matemātikā (1. pielikums). Izglītojamajiem saistoša ir arī 9.klases matemātikas eksāmena programma.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (no četrām)	15	15	23
Īso atbilžu	10	10	15
Izvērsto atbilžu	8	10	62

Vērtēšanas kārtība

Pirmās daļas uzdevumos vērtē izglītojamo atbildes. Otrajā un trešajā daļā saskaņā ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem vērtē uzdevumu risinājumus un atbildes.

Izglītojamie atbildes raksta atbilžu lapās. Ieraksti atbilžu lapās jāveic katra uzdevuma atbildei paredzētajā vietā. Pēc eksāmena atbilžu lapas nosūta uz VISC, kur tās skenē un sagatavo vērtēšanai tiešsaistē.

Vērtēts tiek tikai atbilžu lapās rakstītais.

Ieraksti 1.daļas, 2. un 3.daļas darba lapās netiek vērtēti.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Visi ieraksti 1. daļas atbilžu lapā, 2. un 3. daļas atbilžu lapās veicami tikai ar tumši zilu vai melnu pildspalvu. Veidojot vai papildinot zīmējumu vai funkcijas grafiku, 2. un 3. daļas atbilžu lapās zīmuli nedrīkst lietot.

Kopā ar eksāmena darbu izglītojamie saņem matemātikas formulu sarakstu (2. pielikums), kuru var izmantot visās eksāmena daļās.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

Pielikumi

1. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatori matemātikā
<https://www.visc.gov.lv/lv/media/565/download>
2. Formulu saraksts
<https://www.visc.gov.lv/lv/media/577/download>

KĪMIJA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ķīmijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Ķīmija (11.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ķīmijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

levērojot, ka attālinātajās mācībās COVID 19 pandēmijas apstākļos izglītojamie apgūst mazāku mācību satura apjomu, eksāmena prasības kopumā ir atvieglinātas, tajā skaitā - otrās daļas prasības aprakstītas detalizētāk salīdzinājumā ar pirmspandēmijas situāciju.

Pirmajā daļā iekļauti zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumi.

Otrajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- nosauc oglekļa savienības pēc IUPAC nomenklatūras un uzraksta izomēru struktūrformulas;
- skaidro pH vērtības izmaiņas, izmantojot doto informāciju;
- izmanto vizuālo informāciju, lai prognozētu ķīmiskā līdzsvara nobīdi, palielinoties izejvielu koncentrācijai;
- sastāda ķīmisko reakciju molekulāro, jonu un saīsināto jonu vienādojumu, balstoties uz tekstā doto informāciju;
- sastāda kodolreakcijas vienādojumu pēc kodolreakcijas apraksta tekstā;
- uzraksta reakcijas termokīmisko vienādojumu un aprēķina izdalītā siltuma daudzumu, ja dots reakcijas izejvielas daudzums;
- uzraksta ķīmisko reakciju vienādojumus neorganisko vielu pārvērtībām, atbilstoši dotajai informācijai tekstā;
- aprēķina šķīduma pagatavošanai nepieciešamo kristālhidrāta masu;
- aprēķina vielas masu, izmantojot titrēšanā iegūtos datus;
- aprēķina izšķīdušās vielas molāro koncentrāciju, izmantojot masas koncentrāciju;
- plāno eksperimenta gaitu.

Trešajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- skaidro ķīmiskos procesus nestandarta situācijās;
- plāno problēmas risinājumu un risina problēmas, t.sk. izmantojot kvantitatīvus datus;
- plāno eksperimentu, izskaidro rezultātus un secina.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

Izglītojamie atbildes raksta uz atbilžu lapām, kuras izglītojamie saņem kopā ar ķīmijas eksāmena uzdevumu burtnīcu. Katrai eksāmena daļai ir cita atbilžu lapa. Pēc eksāmena atbilžu lapas tiks nosūtītas uz VISC, kur tās tiks skenētas un sagatavotas vērtēšanai tiešsaistē. Tāpēc ieraksti (arī zīmējumi, shēmas un grafiki) atbilžu lapās jāveic ar melnu vai tumši zilu pildspalvu katra uzdevuma atbildei paredzētajā vietā.

Izglītojamajiem tiek ieteikts ierakstīt risinājumu atbilžu lapā tam paredzētajā vietā uzreiz pēc katra uzdevuma atrisināšanas. Ja nepieciešams, atbilžu uzmetumus var rakstīt uzdevumu burtnīcā brīvajās vietās. Uzdevumu burtnīca paliks skolā un tiks uzglabāta līdz sertifikātu izsniegšanai.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	24	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	37	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts ķīmijas standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Ķīmijas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Vispārīgā ķīmija				36–40
Neorganiskā ķīmija				16–20
Organiskā ķīmija				10–14
Cilvēka, sabiedrības un vides mijiedarbības ķīmiskie aspekti				6–10
Aprēķini				20–24
Pētniecība				16–20
Kopā	25–30	45–50	20–25	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus ķīmijā (skat. 1. pielikumu).

Aiz katra otrās un trešās daļas uzdevuma ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (viena no četrām)	15	15	20
Atbilžu izvēles (viena vai divas no piecām)	9	15	20
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti uzdevumu burtnīcā netiks vērtēti.

Pirmajā daļā vērtē izvēlētais atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts.

Otrajā un trešajā daļā tiks vērtēti uzdevumu risinājumi, skaidrojumi un atbildes. Otrās un trešās daļas atbilžu lapās jāraksta uzdevumu risinājums, ietverot tajā paskaidrojošus zīmējumus, grafikus, ķīmijas terminus un nomenklatūru, likumsakarības, ķīmisko reakciju vienādojumus un skaitliskos risinājumus, kur tas ir nepieciešams.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbā nepieciešams kalkulators un lineāls. Eksāmena darbā iekļauto ķīmisko elementu periodisko tabulu (skat. 2. pielikumu) izglītojamie drīkst izmantot visās eksāmena daļās.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

Pielikumi

1.pielikums. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatori ķīmijā.

<https://www.visc.gov.lv/lv/parbaudes-darbu-paraugi>

2.pielikums. Ķīmisko elementu periodiskā tabula.

<https://www.visc.gov.lv/lv/parbaudes-darbu-paraugi>

BIOLOĢIJA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus bioloģijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Bioloģija (12.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu bioloģijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Ievērojot, ka attālinātajās mācībās COVID 19 pandēmijas apstākļos izglītojamie apgūst mazāku mācību saturu apjomu, eksāmena prasības kopumā ir atvieglinātas, tajā skaitā - otrās daļas prasības aprakstītas detalizētāk salīdzinājumā ar pirmspandēmijas situāciju.

Pirmajā daļā ir iekļauti zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumi.

Otrajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie:

- nosaka dzīvnieka sugu pēc to raksturīgākajām pazīmēm;
- izmanto informāciju par sugu mijiedarbību, lai noteiktu starpsugu attiecību veidus: simbiozi, plēsonību, parazītismu, neitrālismu un konkurenci;
- iegūst un apstrādā informāciju no teksta par baktēriju un vīrusu savstarpējām attiecībām;
- izmanto eksperimenta datus fizioloģisko procesu norises efektivitātes skaidrojumā;
- analizē eksperimenta datus par vielu transportu augos un izsaka prognozi par to ietekmējošiem faktoriem;
- plāno eksperimenta gaitu;
- analizē eksperimenta datus un skaidro temperatūras ietekmi uz enzīmu darbības aktivitāti;
- risina ģenētikas uzdevumu par ar dzimumu saistīto pazīmju pārmantošanu;
- analizē doto vārdisko vai vizuālo informāciju par cilvēkveidīgo sugu evolūcijas tendencēm;
- izmanto RNS koda tabulas olbaltumvielu biosintēzes procesa modelēšanai;
- analizē grafisko informāciju par glikozes koncentrācijas izmaiņām asinīs.

Trešajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie:

- skaidro situācijas vai problēmas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā;
- skaidro pētījuma rezultātus un izdara secinājumus;
- risina nestandarta problēmas;
- atlasa nepieciešamo informāciju, analizē, saintegrē, pievieno savu izpratni, lai rastu atbildi.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

Izglītojamie atbildes raksta uz atbilžu lapām, kuras izglītojamie saņem kopā ar bioloģijas eksāmena uzdevumu burtnīcu. Katrai eksāmena daļai ir cita atbilžu lapa. Pēc eksāmena atbilžu lapas tiks nosūtītas uz VISC, kur tās tiks skenētas un sagatavotas vērtēšanai

tiešsaistē. Tāpēc ieraksti (arī zīmējumi, shēmas un grafiki) atbilžu lapās jāveic ar melnu vai tumši zilu pildspalvu katra uzdevuma atbildei paredzētajā vietā.

Izglītojamajiem tiek ieteikts ierakstīt risinājumu atbilžu lapā tam paredzētajā vietā uzreiz pēc katra uzdevuma atrisināšanas. Ja nepieciešams, atbilžu uzmetumus var rakstīt uzdevumu burtnīcā brīvajās vietās. Uzdevumu burtnīca paliks skolā un tiks uzglabāta līdz sertifikātu izsniegšanai.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	24	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	37	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts bioloģijas standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Bioloģijas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standart-situācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Organismu daudzveidība un evolūcija				10–14
Ekoloģija				15–19
Šūna un audi				25–29
Iedzimtība un mainība				7–11
Organismu uzbūve un dzīvības procesi				30–34
Biotehnoloģijas un tehnoloģijas				7–11
Kopā	30–35	45–50	20–25	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus bioloģijā (skat. pielikumu).

Aiz katra otrās un trešās daļas uzdevuma ir norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (viena no četrām)	15	15	20
Atbilžu izvēles (viena vai divas no piecām)	9	15	20
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti uzdevumu burtnīcā netiks vērtēti.

Pirmajā daļā vērtē izvēlētās atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts.

Otrajā un trešajā daļā tiks vērtēti uzdevumu risinājumi, skaidrojumi un atbildes. Otrās un trešās daļas atbilžu lapās jāraksta uzdevumu risinājums, ietverot tajā paskaidrojošus zīmējumus, grafikus, bioloģijas terminus, likumsakarības un skaitliskos risinājumus, kur tas ir nepieciešams.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darba visas daļas veicamas ar pildspalvu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

Pielikums. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatori bioloģijā.

<https://www.visc.gov.lv/lv/parbaudes-darbu-paraugi>

FIZIKA

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus fizikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Fizika (10.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu fizikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Ievērojot, ka attālinātajās mācībās COVID 19 pandēmijas apstākļos izglītojamie apgūst mazāku mācību satura apjomu, eksāmena prasības kopumā ir atvieglinātas, tajā skaitā – otrās daļas prasības aprakstītas detalizētāk salīdzinājumā ar pirmspandēmijas situāciju.

Pirmajā daļā iekļauti zināšanu un pamatprasmju pārbaudes uzdevumi.

Otrajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- pēc apraksta skaidro novērojumu vai eksperimentu mehānikā;
- nosaka neatkarīgo, atkarīgo un fiksētos fizikālos lielumus;
- plāno ierīču lietošanu lielumu noteikšanai no fizikas formulas – lieto lielumu nosaukumus, apzīmējumus un SI mērvienības;
- plāno eksperimenta gaitu;
- iegūst datus no zīmējuma un apstrādā tos;
- pārveido datus no viena attēlojuma citā, t.sk. nosaka no grafika taisnes slīpumu (virziena koeficientu) un paskaidro, ko tas parāda konkrētajā piemērā;
- lieto grafisko informāciju fizikālā lieluma aprēķināšanai;
- lieto vizuālo informāciju optisko procesu un likumsakarību attēlošanā;
- sameklē formulu lapā nepieciešamās likumsakarības un veic aprēķinu par kosmiskajiem lidojumiem vispārīgā veidā (bez skaitļiem);
- veic aprēķinu termodinamikā ar skaitļiem normālformā;
- analizē un interpretē datus un izdara secinājumus ģeometriskajā optikā, lai parādītu, ka dotā atbilde ir pareiza.

Trešajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- skaidro *melnās kastes* eksperimentu, lieto vizuālo un grafisko informāciju;
- plāno problēmas risinājumu mehānikā un risina problēmas, t.sk. izmantojot kvantitatīvus datus;
- veido detalizētu eksperimenta aprakstu elektrodinamikā;
- izskaidro rezultātus un izdara secinājumus.

Eksāmena daudzu uzdevumu kontekstu veido situācijas, kas nozīmīgas cilvēku ikdienas dzīvē un zinātnes attīstībā.

Izglītojamie atbildes raksta uz atbilžu lapām, kuras izglītojamie saņem kopā ar fizikas eksāmena uzdevumu burtnīcu. Katrai eksāmena daļai ir cita atbilžu lapa. Pēc eksāmena atbilžu lapas tiks nosūtītas uz VISC, kur tās tiks skenētas un sagatavotas vērtēšanai tiešsaistē. Tāpēc ieraksti (arī zīmējumi, shēmas un grafiki) atbilžu lapās jāveic ar melnu vai tumši zilu pildspalvu katra uzdevuma atbildei paredzētajā vietā.

Izglītojamajiem tiek ieteikts ierakstīt risinājumu atbilžu lapā tam paredzētajā vietā uzreiz pēc katra uzdevuma atrisināšanas. Ja nepieciešams, atbilžu uzmetumus var rakstīt uzdevumu burtnīcā brīvājās vietās. Uzdevumu burtnīca paliks skolā un tiks uzglabāta līdz sertifikātu izsniegšanai.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	24	30	40	45
2. Zināšanu lietojums standartsituācijās	10	30	40	60
3. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās	3	15	20	75
Kopā	37	75	100	180

Eksāmena darbā ietverts fizikas standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Fizikas satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta situācijās, %	Kopā darbā, %
Mehānika				45–49
Molekulārfizika				10–14
Elektromagnētisms				16–20
Optika				16–20
Atomfizika, kodolfizika, elementārdaļiņu fizika				6–10
Kopā	35–40	45–50	15–20	100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā daļā ir īso atbilžu uzdevumi. Trešajā daļā ir izvērsto atbilžu uzdevumi. Uzdevumi izstrādāti, ievērojot *Obligātā mācību satura apguves prasību indikatorus fizikā* (skat. 1. pielikumu).

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles (viena no četrām)	15	15	20
Atbilžu izvēles (viena vai divas no piecām)	9	15	20
Īso atbilžu	10	30	40
Izvērsto atbilžu	3	15	20

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti uzdevumu burtnīcā netiks vērtēti.

Pirmajā daļā vērtē izvēlētas atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts.

Otrajā un trešajā daļā tiks vērtēti uzdevumu risinājumi, skaidrojumi un atbildes. Otrās un trešās daļas atbilžu lapās jāraksta uzdevumu risinājums, ietverot tajā paskaidrojošus zīmējumus, grafikus, likumsakarības, formulas, matemātiskos pārveidojumus, skaidrojumus, fizikālo lielumu mērvienības un skaitliskos risinājumus, kur tas ir nepieciešams.

Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbā nepieciešams kalkulators ar trigonometriskajām funkcijām un lineāls. Eksāmena darbā iekļauto fizikas formulu sarakstu (skat. 2. pielikumu) izglītojamie drīkst izmantot visās eksāmena daļās.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

Pielikumi

1.pielikums. Obligātā mācību satura apguves prasību indikatori fizikā.

<https://www.visc.gov.lv/lv/parbaudes-darbu-paraugi>

2.pielikums. Fizikas formulas.

<https://www.visc.gov.lv/lv/parbaudes-darbu-paraugi>

LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURE

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus vēsturē atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 *“Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmetā *Latvijas un pasaules vēsture (14.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Pirmajā daļā izglītojamie veic uzdevumus, kuros pārbauda zināšanas par:

- vēstures jēdzieniem,
- ievērojamu personību devumu vēsturē,
- vēstures procesu un notikumu hronoloģiju,
- vēstures procesu notikumu cēloņsakarībām.

Otrajā daļā izglītojamie veic uzdevumos ar dažādiem informācijas avotiem:

- nosaka par kādu tēmu ir informācijas avoti;
- analizē avotu, atrodot līdzīgo un atšķirīgo;
- skaidro atšķirību cēloņus;
- izprot avotu tapšanas vēsturisko kontekstu;
- analizē avotā atrastās informācijas ticamību;
- saskata un analizē vēsturiskās paralēles un pamato vēstures notikumu/procesu aktualitāti mūsdienās.

Trešajā daļā izglītojamie veic radošu uzdevumu, kurā parāda izpratni par kāda no dotajiem viduslaiku, jauno laiku, jaunāko laiku vai mūsdienu Latvijas vai pasaules vēstures notikuma/procesa cēloņsakarībām, nozīmību savā laikā un ietekmi mūsdienās. Uzraksta viedokli un to argumentēti pierāda, izmantojot vēstures faktus, jēdzienus, likumsakarības.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Zināšanas un pamatprasmes	5	33	31	30
2. Vēstures avotu analīze	8	49	46	80
3. Argumentēts pārspriedums	1	24	23	60
Kopā	14	106	100	170

Pārbaudes darbā ietverts Latvijas un pasaules vēstures standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Zināšanas un izpratne par pasaules, Eiropas, Latvijas vēstures notikumiem, to hronoloģiju, cēloņsakarībām, personībām				24–26
Vēstures jēdzienu zināšanas un prasme tos lietot				18–20
Spēja analizēt, vērtēt un klasificēt dažādus informācijas avotus, lietot tos vēstures izziņāšanā, interpretēšanā				15–17
Izpratne par 20.gs. politiskajiem režīmiem, par indivīda un sabiedrības attiecību modeļiem dažādās ideoloģijās				21– 23
Prasme izteikt un pamatot savu viedokli par kādu no piedāvātajiem vēstures jautājumiem				16–18
Spēja būt demokrātiskam un tolerantam				1–2
Kopā	31–33	44–46	22–24	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir strukturēts esejuzdevums. Izglītojamaais izvēlas vienu tēmu no četrām piedāvātajām, izpilda prasīto un raksta aptuveni 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, strukturē saturu, izmanto tēmai atbilstošus vēstures faktus, lieto vēstures jēdzienus un izdara secinājumus. Visi argumentētie pārspriedumi tiek vērtēti pēc vienādiem kritērijiem.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	2	17	16
Savietošanas	3	16	15
Strukturēts	8	49	46
Strukturēts esejuzdevums	1	24	23

Vērtēšanas kārtība

Izglītojamie atbildes raksta atbilžu lapās, kuras izglītojamie saņem kopā ar katras daļas darba lapām. Ierakstus atbilžu lapās veic katra uzdevuma atbildei paredzētajā vietā. Pēc eksāmena atbilžu lapas nosūta uz VISC, kur tās skenē un sagatavo vērtēšanai tiešsaistē.

Vērtēts tiek tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti 1. un 2. daļas darba lapās netiek vērtēti. Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar tumši zilu vai melnu pildspalvu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

INFORMĀTIKA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus informātikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 *“Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmetā *Informātika (5. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi izglītojamie, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu informātikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmenam ir 4 daļas. Pirmā daļa ir tests. Pirmās daļas uzdevumu saturs pārbauda izglītojamo teorētiskās zināšanas. Pirmajai daļai ir viens variants. Otrā, trešā un ceturtā daļa – praktiskais darbs. Otrās, trešās un ceturtās daļas uzdevumi pārbauda izglītojamo praktiskās darbības prasmes. Otrajai, trešajai un ceturtajai daļai ir divi varianti.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
1. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatjēdzieni	36	36	28	45
2. Darbs ar tekstastrādes, prezentāciju un attēlu apstrādes lietotnēm	26	32	24	45
3. Darbs ar datnēm un izklājlapu lietošana	30	32	24	45
4. Datu bāzu un tīmekļa lapu veidošana un izmantošana	24	32	24	45
Kopā	116	132	100	180

Eksāmena darbā ietverti informātikas standarta obligātā satura komponenti: informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatjēdzieni, praktiskā un pētnieciskā darbība, datorlietošanas ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai.

2.tabula. Informātikas mācību satura īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Īpatsvars darbā, %
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pamatjēdzieni		6–8
Praktiskā un pētnieciskā	Datora lietošana un rīkošanās ar datnēm	5–7
	Attēlu apstrāde	2–4
	Teksta apstrāde	11–13
	Izklājlapu lietošana	11–23

	Datu bāzes	14–16
	Prezentācijas materiālu sagatavošana un demonstrēšana	7–9
	Informācijas ieguves un komunikācijas līdzekļu izmantošana	8–10
	Timekļa lappušu veidošana	6–8
Datorlietošanas ētiskie un tiesiskie aspekti savai un citu drošībai		8–10
Kopā		100

Uzdevumu veidi

Pirmajā daļā ir atbilžu izvēles uzdevumi. Otrajā, trešajā un ceturtajā daļā ir vairāki savstarpēji nesaistīti uzdevumi, kurus izglītojamais veic, izmantojot datoru.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	36	36	28
Izglītojamo praktiskā darbība	80	96	72

Vērtēšanas kārtība

Katrs uzdevums vai tā daļa saskaņā ar izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem tiek vērtēts ar vienu punktu vai atbilstoši norādītajam. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darba 1.daļa veicama ar pildspalvu.

Darba 2., 3. un 4.daļa veicami, izmantojot datoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA UN LITERATŪRA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmetā *Mazākumtautību valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programmās (3.pielikums))*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12. klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu krievu valodā un literatūrā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmens sastāv no divām daļām:

pirmā daļa — runas darbības kultūra, retorikas pamati, literārā teksta izpratne;
otrajā daļā — tekstveide.

Pirmajā daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- zina un ievēro literārās valodas normas:
 - pareizi liek uzsvarus vārdā,
 - zina vārda leksisko nozīmi,
 - lieto pareizi vārda formas,
 - veido pareizi sintaktiskās konstrukcijas,
 - prasmīgi lieto valodas līdzekļus: vārdus, frazeoloģismus, pieturzīmes;
- prot pareizi noformulēt argumentus, ko izsaka diskusijas dalībnieki;
- prot noformulēt savus argumentus par doto tematu;
- prot formulēt problēmu un pamatot savu viedokli ar argumentiem un atbilstošiem piemēriem;
- raksta savu viedokli par piedāvāto tēmu;
- veic teksta lingvistisko analīzi leksiskajā un sintaktiskajā līmenī;
- atrod tēlainās izteiksmes līdzekļus tekstā, analizē tos un komentē šo līdzekļu lomu mākslas tēla radīšanā;
- analizējot daiļliteratūras tekstu, atrod vajadzīgo informāciju, lai atklātu varoņa iekšējo pasauli;
- izvēlas, atlasa un izmanto informāciju no dažādiem avotiem sava teksta izveidei.

Otrajā daļā iekļauts uzdevums, kurā izglītojamie

- rada tekstu (300 vārdi) par piedāvāto tēmu, ievērojot teksta uzbūves likumus;
- izvēlas iederīgākos un precīzākos gramatikas, interpunkcijas un tēlainās izteiksmes līdzekļus teksta veidošanai;
- ievēro literārās valodas un pareizrakstības normas.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Runas darbības kultūra, retorikas pamati, literārā teksta izpratne	25	80	76	120
2. Tekstveide	1	20	24	60
Kopā	26	100	100	180

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Publiskās un dialogiskās runas retorika				15–17
Publiskās runas veidi				11–12
Literārās valodas normas				30–31
Valodas funkcionālie stili				6–7
Lasītāja dialogs ar literāru tekstu				1–2
Daiļdarba sižetiskā, kompozicionālā un valodiskā struktūra				11–13
Literāra teksta uztvere un interpretācija				1–2
Daiļdarba tipi un literatūras žanri				4–5
Literārā darba kultūras konteksts				4–5
Stila modeļi nacionālajā literatūrā				1–2
Informācijas avotu izmantošana				5–6
Kopā:	25–27	48–50	23–25	100

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	4	26	26
Īso atbilžu	18	34	34
Savietošanas	2	11	11
Nestrukturēts	2	29	29

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

LITERATŪRA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus latviešu valodā atbilstoši 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumu Nr.281 „*Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Literatūra (23.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12. klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu literatūrā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmens sastāv no divām daļām.

1. daļa

- Izglītojamais iepriekš izvēlas vienu no piedāvātajām tēmām, precizē tematu, sagatavo tēzes un eksāmena laikā tās iesniedz komisijai.
Eksāmena 1.daļas tēmas.

- Mīlestība literatūrā.
- Vientulība literatūrā.
- Komiskais literatūrā
- Māte literatūrā.
- Personība literatūrā.
- Jaunietis literatūrā.

- Temata izklāstā izmanto vismaz 3 dažādu autoru literārus darbus (viens var būt ārzemju autora darbs). Atbildes laikā drīkst izmantot paša izveidoto citātu kartotēku.
- Eksāmena laikā izglītojamais izklāsta tematu pēc iesniegtajām tēzēm.

Pirmās daļas izpildes laiks ir līdz 15 minūtēm.

Pirmās daļas īpatsvars ir 50% no eksāmena kopējā punkta skaita.

2. daļa

- Skolotājs izvēlas programmā ietvertā autora daiļdarbu vai tā fragmentu.
- Eksāmenā izglītojamais izvēl vienu no tekstiem, kam norādīts gan autors, gan daiļdarba žanrs, gan daiļdarba pirmizdevuma gads.
- Izglītojamais analizē tekstu, izmantojot piedāvātos jautājumus.

Otrās daļas izpildes laiks ir līdz 15 minūtēm.

Otrās daļas īpatsvars ir 50% no eksāmena kopējā punkta skaita.

Uzdevumu veidi

Mutvārdu atbildes uz jautājumiem.

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts pēc piedāvātajiem kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs.

Eksāmena vērtējums ballēs

Punkti	1 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22	23 – 24	25 – 26	27 – 28	29 – 30
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Drīkst izmantot citātu kartotēku, tēzes 1. daļas atbildei.

Pirmās daļas vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Tematu izprot, izsaka patstāvīgas domas, oriģinālus spriedumus un vērtējumu	3	2	1	0
2. Tematu izprot, salīdzina izraudzītos literāros darbus un vispārina	3	2	1	0
3. Stāstījumu veido plānveidīgi (ievads, galvenā daļa, nobeigums), akcentē būtisko, korekti izmanto argumentus	3	2	1	0
4. Lieto tematam atbilstošu valodas stilu	3	2	1	0
5. Runā skaidri, izsakās brīvi, pārliecinoši	3	2	1	0

Prozas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasts un precīzi raksturots satura veidojums un risinātās problēmas, argumentēts ar teksta piemēriem	3	2	1	0
2. Raksturotas galvenās personas, laiks, telpa, daiļdarba kompozīcija, izmantoti teksta piemēri	3	2	1	0
3. Raksturoti mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi un valoda, ar tekstu tiek argumentēta to nozīme	3	2	1	0
4. Atrastas un ar piemēriem no teksta pamatotas īpatnības, kas nosaka daiļdarba piederību konkrētam prozas žanram	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

Dzejas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasta un raksturota teksta noskaņa, saturs	3	2	1	0
2. Izprasta un atklāta liriskā "Es" pozīcija	3	2	1	0
3. Raksturota kompozīcija un mākslinieciskās izteiksmes līdzekļi, panta formas un ritms, to nozīme dzejoļa tēlu veidojumā	3	2	1	0
4. Izprastas un pamatotas konkrētā teksta kopsakarības ar laikmetu un autora personību	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

Drāmas teksta analīzes vērtēšanas kritēriji

Vērtēšanas kritēriji / vērtējums	Augsts	Optimāls	Viduvējs	Neatbilst kritērijiem
1. Izprasta un raksturota ainas tēma, uzbūve, darbība	3	2	1	0
2. Raksturotas darbojošās personas, to savstarpējās attiecības, laiks un telpa	3	2	1	0
3. Raksturoti dialogi, remarkas, valoda, stils, izmantojot piemērus no teksta	3	2	1	0
4. Izprastas un pamatotas konkrētā teksta kopsakarības ar laikmetu un autora personību	3	2	1	0
5. Precīzi lietoti literatūrzinātnes termini, bagāts vārdu krājums, izteiksmīga valoda	3	2	1	0

ĢEOGRĀFIJA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ģeogrāfijā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 *"Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem"* prasībām mācību priekšmetā *Ģeogrāfija (17.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic vidusskolas izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ģeogrāfijā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no trim daļām.

Pirmajā daļā izglītojamie veic zināšanu pārbaudes uzdevumus.

Otrajā daļā izglītojamie veic uzdevumus, kuros

- apliecina savas prasmes ģeogrāfijas zināšanas izmantot dažādās situācijās, analizējot kartogrāfisko materiālu;
- risina problēmu uzdevumus;
- analizē informācijas avotus, dažāda satura diagrammas, kartoshēmas, tabulas, ģeogrāfijas atlantu;
- veic aprēķinus;
- veido dotās valsts, reģiona ģeogrāfisku raksturojumu.

Trešajā daļā izglītojamie veic praktisku un radošu uzdevumu, kurā tiek pārbaudītas izglītojamo prasmes izvirzītās ģeogrāfijas problēmas risināšanā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks.

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	5	32	30	30
2.	3	51	48	80
3.	4	24	22	60
Kopā	12	107	100	170

Pārbaudes darbā ietverts ģeogrāfijas standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Zināšanas un prasme izmantot ģeogrāfiskos terminus un jēdzienus				8–10
Zināšanas un izpratne par iedzīvotāju izvietojumu ietekmējošiem faktoriem, raksturo urbanizācijas procesus, lauku apdzīvojuma daudzveidību.				18–20
Izpratne par ūdens ekosistēmu un saldūdens resursu nozīmi				16–19
Zināšanas un izpratne par dabas				11–13

resursu taupīšanu un racionālu izmantošanu ilgtspējīgai attīstībai				
Zināšanas un izpratne par cilvēku dzīvesveida un tradīciju daudzveidību				5 – 7
Prasme raksturot reģionus un valstis pēc ģeogrāfiskā novietojuma				7 – 9
Prasme izmantot kartogrāfiskās, grafiskās darbības ģeogrāfisko procesu analīzē, izmantot matemātiskās prasmes ģeogrāfiska satura uzdevumos				14–16
Prasme izteikt un pamatot savu viedokli par dažādiem pasaules, Eiropas un Latvijas ģeogrāfijas jautājumiem				13–15
Kopā	29	50	21	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā galvenokārt ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešajā daļā ir strukturēts uzdevums (esejuzdevums) par doto tēmu. Izmantojot “Pasaules ģeogrāfijas atlanta” kartes, izglītojamaais izpilda prasīto par doto tēmu un raksta aptuveni 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, lieto ģeogrāfiskos nosaukumus, jēdzienus un izdara secinājumus. Visi argumentētie pārspriedumi tiek vērtēti pēc vienādiem kritērijiem. Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Savietošanas	3	13	12
Īso atbilžu	1	4	4
Atbilžu izvēles	3	17	16
Strukturēts	4	61	57
Nestrukturēts esejuzdevums	1	12	11

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Drīkst izmantot kalkulatoru. Visa darba izpildes laikā drīkst izmantot „Pasaules ģeogrāfijas atlantu”.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

EKONOMIKA

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo sasniegumus ekonomikā atbilstoši Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumu Nr.281 *“Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmetā *Ekonomika (15.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 12.klases izglītojamie un citi interesenti, kuri izvēlējušies kārtot eksāmenu ekonomikā.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena uzdevumi ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmena darbs sastāv no trim daļām.

Pirmā daļā izglītojamie veic uzdevumus, kuros pārbauda zināšanas par

- ekonomikas jēdzieniem un likumsakarībām;
- tirgus pieprasījumu, piedāvājumu un tirgus līdzsvaru;
- ražošanas izmaksām;
- tirgus struktūru un konkurenci;
- valsts lomu ekonomikā;
- starptautisko tirdzniecību;
- fiskālo un monetāro politiku;
- nodarbinātība un ekonomiskā aktivitāti.

Otrajā daļā izglītojamie ekonomikas zināšanas izmanto dažādās praktiskās situācijās: veic aprēķinus, konstruē grafikus, analizē diagrammas, skaidro ekonomikas likumsakarības, izdara secinājumus.

Trešajā daļā izglītojamie veic radošu uzdevumu par doto ekonomikas problēmjaudājumu.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	3	33	32	30
2.	5	45	44	80
3.	1	24	24	60
Kopā	9	102	100	170

Pārbaudes darbā ietverts ekonomikas standarta 10.–12. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvās darbības līmenis, %	

Zināšanas par svarīgākajiem ekonomikas terminiem (jēdzieniem) un priekšstats par ekonomikas procesu likumsakarībām				29–31
Prasme aprēķināt dažādus lielumus un ekonomikas rādītājus un izvērtēt iegūtos rezultātus				26–28
Prasme attēlot dažādas situācijas grafiski				6–9
Prasme analizēt datus, kas doti tabulās, grafikos un citos informācijas avotos, un izdarīt secinājumus				10–12
Prasme analizēt reālas situācijas, atrast cēloņus un sekas, izdarīt secinājumus, balstoties uz faktiem un likumsakarībām, pieņemt ekonomiski pamatotus lēmumus				22–24
Kopā	33–35	39–41	25–27	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm. Pirmajā daļā galvenokārt ir testa veida uzdevumi. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi. Trešā daļa ir nestrukturēts esejuzdevums. Izglītojamais raksta aptuveni

200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā pamato savu viedokli, lieto ekonomikas jēdzienus, analizē ekonomisko parādību likumsakarības un izdara secinājumus.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	33	33
Strukturēts	5	45	44
Nestrukturēts esejuzdevums	1	24	23

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Drīkst izmantot lineālu, kalkulatoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

PAMATIZGLĪTĪBA

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS AR KOMBINĒTU MĀCĪBU SATURU

3. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmetu standartos Latviešu valoda 1.–9.klasei (2.pielikums), Mazākumtautību valoda 1.–9.klasei (4.pielikums), Matemātika 1.–9.klasei (6.pielikums) novērtēt izglītojamo latviešu/mazākumtautību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes; matemātikā – skaitļošanas, mērvienību lietošanas, teksta uzdevumu risināšanas, kombinatorikas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 3. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darba rakstu daļas norisei paredzētas divas dienas.

1. diena – mācību valoda (latviešu, krievu, poļu).

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- lasa ar izpratni daļlīteratūras un / vai informatīvu tekstu;
- caurlūko tekstus, lai atrastu nepieciešamo informāciju, kuru izmantot tālākajā darbībā;
- saskata literārajā tekstā aprakstītos notikumus, atrodot tekstā konkrētu informāciju, uztver tekstā izteikto domu;
- lasot tekstu, nosaka darbojošās personas, raksturo galvenos tēlus, viņu izskatu, rakstura īpašības, rīcību un attieksmi pret citiem;
- lasot tekstu, vērtē informāciju, izsaka savu viedokli, izmantojot pamatojuma vārdus *jo, tāpēc ka*;

klausīšanās daļā

- bez grūtībām uztver skolotāja lasītu tekstu;
- klausās un izprot dzirdētā teksta saturu, saklusa tekstā konkrētu informāciju, prot to izmantot tālākajā darbībā;

rakstīšanas daļā

- raksta stāstījumu, ievērojot ievadu, galveno daļu, nobeigumu;
- pirms teksta veidošanas izplāno tā saturu, strukturē domas;
- spēj izvēlēties, ja nepieciešams, virsrakstu atbilstoši teksta saturam;
- rakstot ievēro pareizrakstības likumus;
- lieto lielos burtus teikuma sākumā un atbilstošas teikuma beigu pieturzīmes;
- sava teksta veidošanā izmanto piemērotus valodas līdzekļus;
- ievēro rakstītāja kultūru;

valodas lietojuma daļā

- zina teikuma uzbūvi;
- spēj teikumā sakārtot vārdus loģiskā secībā;
- zina, ka vārdi teikumā atbild uz dažādiem jautājumiem;
- veido un raksta teikumus ar apgūtajām konstrukcijām, atbilstoši pareizrakstības normām;

mutvārdu daļā

- mācās skaidri, saprotami uzstāties klases auditorijā ar stāstījumu par savu grāmatu pēc iepriekš izveidota plāna;
- pārrunā klasē, kā klasesbiedri uzstājušies, kā tas iespaidojis interesi par konkrēto grāmatu;
- mācās atstāstīt, mainot darbības vārdu laiku un personu.
- prot nosaukt grāmatas autoru, nosaukumu, formulē teksta galveno domu, nosauc darbojošās personas, raksturo personāžu izskatu un rakstura īpašības, raksturo literāros tēlus rīcībā un attieksmē pret citiem, izstāsta nozīmīgākos notikumus, izsaka savu viedokli un attieksmi.

1.tabula. Mācību valodas diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Klausīšanās	2	13	25	40
Lasīšana	1	6	13	
Valodas lietojums	4	9	18	
Rakstīšana	1	10	20	
Mutvārdi*	1	12	24	3–4 min
Kopā	9	50	100	

2.tabula. Mācību valodas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				21–24
	Lasīšana				14–21
	Rakstīšana				15–20
	Runāšana				18–20
Valodas kompetence	Valoda				8–10
	Teksts				9–12
	Teikums				8–10
	Vārds				4–6
Sociokultūras kompetence					5**
Kopā:		22 – 26	45 – 50	26 – 30	100

** Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

*Saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 11.marta noteikumu Nr.158 "Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2021./2022.mācību gadā" 2.1. un 2.2. apakšpunktu mutvārdu daļa latviešu valodā latviešu mācībvalodas izglītības programmās un mazākumtautību valodā mazākumtautību izglītības programmās – no 2022.gada 5. janvāra līdz

16. februārim, rakstu daļa – 17. februārī. Latviešu valodas un mazākumtautību valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 5. janvāra līdz 16. februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamie izvēlas kādu no savām mīļākajām grāmatām un sagatavo aptuveni 3 – 4 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Mana mīļākā grāmata

1. Grāmatas nosaukums, autors, ilustrators.
2. Par ko ir šī grāmata (par ceļojumiem, par draudzību, par dzīvniekiem, par piedzīvojumiem utt.)
3. Galvenie varoņi / tēli un to raksturojums (kas viņi ir, kā viņus sauc, kādas īpašības viņiem piemīt, kas par to liecina, kāpēc tev viņi patika?).
4. Kāpēc ieteiktu grāmatu izlasīt saviem vienaudžiem?

Izglītojamais drīkst izmantot savu grāmatu kā ilustratīvo materiālu.

3.tabula. Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi izglītojamais var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliciecināšs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliciecināšs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliciecināša, grūti uztverama runa. Ir pareizrūnas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvēdīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz	Nepārliciecināša, gandrīz	Lieto vienvēdīgas gramatiskās

		stila kļūdu.	neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrunas kļūdas.	konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
--	--	--------------	---	---

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot dotos vērtēšanas kritērijus.

2. diena – matemātika.

Izglītības iestāde var izvēlēties diagnosticējošā darba norises veidu matemātikā: tiešsaistē vai papīra formātā.

4.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem				35–38
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem				25–28
	Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi				5–7
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda				15–18
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana				15–18
Kopā:		47–50	44–46	8-10	100

Uzdevumu veidi

5.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars mācību valodā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	2	13	26
Atbilžu izvēles	2	3	6
Savietošanas	1	6	12
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	2	4
Tukšo vietu aizpildīšana	1	4	8
Strukturēti	1	10	20
Monologs	1	12	24

6.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars matemātikā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	8	8	24
Savietošanas	1	1	3
Strukturēti	17	18	55
Nestrukturēti	2	6	18

Vērtēšanas kārtība

Katra daļa tiek vērtēta atsevišķi.

Mācību valodā un matemātikā diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.

Matemātikā, reģistrējot vērtējumu Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (<http://vpis.lv>), skolotājs ieraksta vērtējumu 4, 3, 2, 1 vai 0 atbilstoši darba vērtēšanas kritērijiem. Vērtējot strukturētos un nestrukturētos uzdevumus, skolotājs ievēro sniegtos atbilžu piemērus.

Ja skolēni darbu matemātikā pilda tiešsaistē, tad skolotājs pēc darba izpildes laika beigām tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 36. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes uzdevumos 5., 6., 18., 29., 30., 31., 32., 33., un 34., kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Matemātikā drīkst izmantot zīmuli un lineālu (zīmējumos, mērījumos).

Darbu veicot tiešsaistē, nepieciešama tikai pildspalva.

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

3.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1.–9.klasei (3.pielikums)* novērtēt izglītojamo valsts valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 3. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- lasa un saprot savām zināšanām un pieredzei atbilstīgus tekstus;
- caurskata tekstu, prot atrast tekstā nepieciešamo informāciju konkrēta uzdevuma izpildei, piemēram, papildinot teikumus, atbildot uz jautājumiem par tekstu;

klausīšanās daļā

- uztver un saprot savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu, dabiskā tempā runātu nelielu, informatīvu tekstu, pievēršot uzmanību prievārdu, vietas apstākļu vārdu lietojumam;
- dzirdētajā tekstā saklausa konkrētu un detalizētu informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, izvērtējot informāciju;

valodas lietojuma un rakstīšanas daļā

- saprot teikuma daļas, prot tās savienot, raksta saturiski un gramatiski pareizu teikumu;
- prot uzrakstīt loģisku stāstījumu, izmantojot jautājumus, pamatojot savu viedokli;
- lieto mācītās gramatiskās konstrukcijas, atbilstošu leksiku, pieļaujot atsevišķas kļūdas;
- lieto lielos burtus teikuma sākumā, teikuma saturam atbilstošu pieturzīmi;

mutvārdu daļā

- saprot uzdotos jautājumus, prot atbildēt pilnos teikumus,
- veido īsu, precīzu, loģisku, attēlā redzamajai situācijai atbilstošu stāstījumu;
- vārdu krājums ļauj brīvi, plūstoši izteikties;
- runājot izmanto dažādas gramatiskās konstrukcijas, cenšas pareizi saskaņot vārdu formas.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks min
Klausīšanās	2	10	17	40
Lasīšana	1	6	10	
Valodas lietojums	1	14	24	
Rakstīšana	1	12	21	
Mutvārdi	2	16	28	3–4 min katram izglītojamam
Kopā	7	58	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				28–30
	Runāšana un sazināšanās				20–25
	Rakstīšana				18–20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3–5
	Leksika un semantika				5–8
	Gramatika				19–21
Sociokultūras kompetence					5*
Kopā		25–30	45–55	20–22	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Savietošanas	2	12	21
Vērtējuma izvēles	1	4	7
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	14	23
Strukturēti	1	12	21
Dialogs, monologs	2	16	28
Kopā	7	58	100

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪBVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda 1.–9.klasei (2.pielikums)* novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Darbam ir divi varianti.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- atrod un apkopo detalizētu informāciju tekstā;
- novērtē tekstā sniegto informāciju (atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija);
- prot uzdot jautājumus par lasīto tekstu;
- prot izskaidrot vārdu/vārdu savienojumu tiešās un pārnestās nozīmes;
- papildina teikumus atbilstoši lasītā teksta saturam;
- prot atrast atbilstošu vārdu tekstā, pamatojoties uz piedāvāto vārdu nozīmi;
- prot atrast tekstā sinonīmus/antonīmus/deminutīvus;
- izsaka savu viedokli, balstoties uz teksta saturu;

klausīšanās daļā

- uztver tekstā faktisku informāciju: teksta notikumi, notikumu vieta un laiks utt.;
- novērtē teksta informāciju: atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija;
- papildina teikumus atbilstoši dzirdētā teksta saturam;
- salīdzina dzirdēto informāciju;
- analizē ierosinātā sprieduma saturu un pamatoti izsaka savu pozīciju;

valodas kompetences daļā

- raksta vārdu, ievērojot ortogrāfijas normas;
- nosaka vārdu sastāvdaļas;
- nosaka vārdšķiras;
- lieto vienu vārdu vairākās vārdšķirās;
- veido teikumus atbilstoši dotajiem nosacījumiem;
- lieto pieturzīmes teikumā;

rakstīšanas daļā

- veido vēstījumu, aprakstu (130–150 vārdi) atbilstoši norādītajam teksta veidam;
- ievēro tekstveides normas: atbilstība teksta tematam, teksta uzbūvei, teksta apjomam;

- lieto bagātīgu vārdu krājumu un daudzveidīgas sintaktiskās konstrukcijas;
- ievēro valodas kultūras normas (t.sk. – pareizrakstības normu ievērošana);

mutvārdu daļā

- veido runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu, skaidri izsaka galveno domu;
- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā,
- lieto bagātu vārdu krājumu;
- ievēro valodas kultūras normas / pareizrūnas normas.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Valodas kompetence un lasīšana	9	32*	35	40
Klausīšanās	4	19	21	16
Rakstīšana	1	20	22	34
Mutvārdi	1	20	22	2–3**
Kopā	15	91	100	90

*Lasīšanas pārbaudes uzdevumu izpildē vērtē arī pareizrakstību.

Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta tekstu (apjoms 130–150 vārdu).

Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

** Saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 11.marta noteikumu Nr.158 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2021./2022.mācību gadā” 4.1. apakšpunktu mutvārdu daļa latviešu valodā (kombinēti) – mutvārdu daļa no 2022. gada 5. janvāra līdz 15. februārim.

Latviešu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 5.janvāra līdz 15.februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamie izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
4. Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
5. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamais var izmantot citākus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu.

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				2–3
	Lasīšana				9–11
	Klausīšanās				17–20
	Rakstīšana				7–10
	Runāšana				9–12
Valodas kompetence	Valoda				1–2
	Teksts				14–16
	Vienkāršs paplašināts, salikts sakārtots, salikts pakārtots teikums				13–16
	Vārds				5–7
	Lietvārda, īpašības vārda, darbības vārda pareizrakstība				13–16
	Kopā	24–30	45–50	24–26	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	7	8
Īso atbilžu	5	15	16
Atbilžu izvēles	1	5	6
Tukšo vietu aizpildīšana	6	24	26
Nestrukturēts	1	20	22
Monologs	1	20	22

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti)

Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais temats.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlēta intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienvērtīgi teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____ Klase _____
 Skolotājs _____ Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā
1.							

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1.–9.klasei (4.pielikums)* novērtēt izglītojamo mācību valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Darbam ir divi varianti.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- atrod un apkopo detalizētu informāciju tekstā;
- novērtē tekstā sniegto informāciju (atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija);
- papildina teikumus atbilstoši lasītā teksta saturam;
- prot atrast atbilstošu vārdu tekstā, pamatojoties uz piedāvāto vārdu nozīmi;
- prot atrast tekstā valodas tēlainās izteiksmes līdzekļus;
- izsaka savu viedokli, balstoties uz teksta saturu;

klausīšanās daļā

- uztver tekstā faktisku informāciju: teksta varoņi un varoņu raksturojums, varoņu viedokļi un pozīcijas; teksta notikumi, notikumu vieta un laiks utt.;
- novērtē teksta informāciju: atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija;
- papildina teikumus atbilstoši dzirdētā teksta saturam;
- analizē ierosinātā sprieduma saturu un pamatoti izsaka savu pozīciju;

valodas kompetences daļā

- prot atrast tekstā vārdu ar norādītajām ortogrammām;
- prot analizēt gramatiskos (ortogrāfijas) argumentus, rakstīt vārdus, pamatojoties uz piedāvātajiem gramatiskajiem argumentiem;
- prot pareizi atrast morfēmas vārdos;
- prot pareizi atrast vārdus tekstā, pamatojoties uz ieteikto gramatisko informāciju;
- atšķir vārdšķiras, pamato savu viedokli ar piemēru;
- lieto pieturzīmes teikumā;

rakstīšanas daļā

- veido tekstu (150 vārdi) atbilstoši norādītajam teksta veidam;
- ievēro tekstveides normas: atbilstība teksta tematam, teksta uzbūvei, teksta apjomam;
- lieto bagātīgu vārdu krājumu un daudzveidīgas sintaktiskās konstrukcijas;

- ievēro valodas kultūras normas (t.sk. – pareizrakstības normu ievērošana);

mutvārdu daļā

- veido runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu, skaidri izsaka galveno domu;
- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā,
- lieto bagātu vārdu krājumu;
- ievēro valodas kultūras normas / pareizrūnas normas.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	7	23	24	40
Valodas kompetence	8	30	25	
Klausīšanās	7	25	19	15
Rakstīšana	1	20	16	35
Mutvārdi	1	20	16	2 – 3*
Kopā	24	118	100	90

Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

* Saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 11.marta noteikumu Nr.158 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2020./2021.mācību gadā” 4.2. apakšpunktu mutvārdu daļa mazākumtautību valodā mazākumtautību izglītības programmās (kombinēti) – mutvārdu daļa – no 2022. gada 5. janvāra līdz 15. februārim.

Krievu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 5. janvāra līdz 15. februārim.

**Ņemot vērā ārkārtas situāciju un skolēnu brīvalaika pagarināšanu, mutvārdu daļu izglītojamie var veikt, uzsākot mācības 2.semestrī.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamais izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu.

Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
4. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
5. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamais var izmantot citākus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu.

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				1–2
	Lasīšana				20–23
	Klausīšanās				15–17
	Rakstīšana				12–14
	Runāšana				8–10
Valodas kompetence	Valoda				5–8
	Teksts				21 –23
	Vienkāršs paplašināts, salikts sakārtots, teikums, vienlīdzīgi teikuma locekļi				3–5
	Vārds				5–8
	Vārdšķiras				5–8
	Lietvārda, īpašības, darbības, skaitļa vārda pareizrakstība				5–8
	Kopā	22–27	45–55	22–27	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	12	11
Vērtējuma izvēles	3	12	11
Īso atbilžu	9	23	20
Tukšo vietu aizpildīšana	7	31	26
Nestrukturēts	1	20	16
Monologs	1	20	16

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīgīdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti)

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais tematā.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlēta intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienvērtīgi teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____ Klase _____
 Skolotājs _____ Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā
1.							

MAZĀKUMTAUTĪBU (POĻU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 6. KLASĒI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1.–9.klasei (4.pielikums)* novērtēt izglītojamo poļu valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- papildina teikumus atbilstoši lasītajam;
- tekstā iekļautos terminus savieto ar to skaidrojumiem saskaņā ar lasīto;
- prot tekstā atrast precīzu informāciju;
- atrod un apkopo detalizētu informāciju tekstā;
- novērtē tekstā sniegto informāciju (atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija);
- prot atrast atbilstošu vārdu tekstā, pamatojoties uz piedāvāto vārdu nozīmi;
- izsaka savu viedokli, balstoties uz teksta saturu;

klausīšanās daļā

- novērtē dzirdētā teksta informāciju: atbilst vai neatbilst teksta saturam, vai tekstā ir šī informācija;
- saklausa informāciju un pabeidz teikumus saskaņā ar dzirdēto;
- vērtē apgalvojumu atbilstību dzirdētajam;
- dzirdēto informāciju uztver detalizēti;

valodas lietojuma daļā

- lieto mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai;
- pazīst un lieto poļu sakāmvārdus;
- papildina teikumus ar saskaņotām vārdu formām un vārdu savienojumiem;
- vienkāršā teikumā lieto pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim;
- prot lietot jautājamus vārdus;
- prot lietot prievārdus;
- prot lietot apgūtos vietniekvārdus;

rakstīšanas daļā

- raksta saistītu tekstu par sev tuvām un zināmām tēmām;
- raksta paziņojuma tekstu, iekļaujot nepieciešamo informāciju;

- saista frāzes un teikumus, ievērojot teksta veidošanas principus;
- raksta radošus darbus par apgūtajām tēmām;
- raksta vēstījumu, ievērojot trīsdaļīgo kompozīciju;
- ievēro valodas kultūras normas un pareizrakstības normas;

mutvārdu daļā

- veido runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu, skaidri izsaka galveno domu;
- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā,
- lieto bagātu vārdu krājumu;
- ievēro valodas kultūras normas / pareizrakstības normas.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min	
Lasīšana	4	20	20	20	80
Klausīšanās	4	20	20	20	
Valodas lietojums	5	20	20	40	
Rakstīšana	2	20	20		
Mutvārdi	1	20	20	2 – 3 min katram izglītojamajam	
Kopā	16	100	100		

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		leģaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				32–35
	Runāšana un sazināšanās				17–20
Valodas kompetence	Rakstīšana				13–15
	Teikums				5–8
	Leksika				8–10
	Gramatika				12–14
Sociokultūras kompetence					5*
Kopā		22 – 24	45 – 50	24 – 26	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	16	16
Vērtējuma izvēles	1	5	5
Savietošanas	4	17	17
Tukšo vietu aizpildīšanas	3	14	14
Strukturēti	2	20	20
Monologs	1	20	20
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	8	8

Mutvārdu daļā izglītojamajam jāveido monologs par tematu „Pārdomas par izlasītu grāmatu”.

* Saskaņā ar Ministru kabineta 2021.gada 11.marta noteikumu Nr.158 “Noteikumi par valsts pārbaudes darbu norises laiku 2020./2021.mācību gadā” 4.2. apakšpunktu mutvārdu daļa mazākumtautību valodā mazākumtautību izglītības programmās (kombinēti) – mutvārdu daļa – no 2022. gada 5. janvāra līdz 15. februārim.

Poļu valodas skolotājs mutvārdu daļas norisi var organizēt mācību valodas stundu laikā vai arī projektu nedēļas laikā. Saskaņojot ar izglītības iestādes administrāciju, to var veikt arī citā laikā no 5.janvāra līdz 15.februārim.

Gatavojoties mutvārdu daļas atbildei, izglītojamais izvēlas lasīt kādu daiļdarbu, kurš nav iekļauts skolas mācību programmā, un sagatavo aptuveni 2-3 minūšu garu stāstījumu par šo grāmatu. Stāstījumu veido, ievērojot piedāvāto plānu. Stāstījuma par izlasīto daiļdarbu plāns.

1. Autors, darba nosaukums.
2. Daiļdarba tēma / galvenā doma / problēma (par ko ir daiļdarbs, kādi jautājumi vai problēmas tika risinātas daiļdarbā).
3. Īss satura pārstāsts (galvenie, interesantākie notikumi).
4. Galveno varoņu īss raksturojums (ārējais portrets, rakstura īpašības, kas patika/nepatika).
5. Grāmatas vizuālā noformējuma (grāmatas vāks, ilustrācijas) raksturojums.
6. Atziņas pēc grāmatas izlasīšanas (ieteikums arī citiem izlasīt šo grāmatu).

Atbildes laikā izglītojamais var izmantot citākus, uzskates līdzekļus, stāstījuma plānu. Ja nav ievērots atbildes laiks (mazāk par 1 min), maksimālais punktu skaits par katru kritēriju ir 2 punkti.

4. tabula. Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji (20 punkti).

P.	Saturs	Stāstījuma loģiskums	Pašizteiksme	Vārdu krājums
5	Runas saturs atbilst tematam, pārliecinoši argumenti, kā arī skaidri izteikta personiskā attieksme.	Precīzi izplānota runa: ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Skaidri attīstīta galvenā doma.	Ir savs stils, dabiska, nesamākslota runa. Pareiza izruna un intonācija.	Bagāts vārdu krājums, precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.
4	Runa atbilst tematam. Pietiekama argumentu atlase. Ir personiskā attieksme.	Plānveidīgi veidota runa, ir ievads, galvenā daļa un nobeigums. Pietiekami veiksmīgi atklāts galvenais temats.	Pietiekami dabiska, viegli uztverama runa. Samērā precīza izruna un intonācija.	Pietiekami bagāts vārdu krājums, atbilstošs vārdu lietojums. Tēlaina valoda. Ir atsevišķas stila kļūdas.
3	Stāstījums atbilst tematam. Nepārliecinoši argumenti. Nav personiskās attieksmes.	Ir mēģināts ievērot plānveidību, galvenā doma uztverama ar grūtībām.	Runa samākslota, frāžaina. Izvēlēta intonācija neatbilst temata izklāstam. Kļūdas izrunā un intonācijā.	Trūcīgs vārdu krājums, vairākas stila kļūdas, vienkārši teikumi.
2	Runa daļēji atbilst tematam.	Haotisks stāstījums.	Neizteiksmīga, grūti uztverama runa.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda.
1	Runa neatbilst tematam.	Runa veidota no atsevišķiem teikumiem, doma nav uztverama.	Runā aprautiem teikumiem. Pauzē.	Trūcīgs vārdu krājums, daudz stila kļūdu.
0	Nav vērtējams.			

Mācību valodas skolotājs novērtē izglītojamo atbildes, izmantojot vērtēšanas kritērijus un aizpilda protokolu.

Izglītības iestādes nosaukums _____
 Skolotājs _____

Klase _____
 Datums _____

N. p.k.	Izglītojamā vārds, uzvārds	Daiļdarba nosaukums	Vērtējums				
			Saturs	Stāstījuma loģika	Pašizteiksme	Vārdu krājums	Punkti kopā

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

6.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1.–9.klasei (3.pielikums)* novērtēt izglītojamo valsts valodas vispārējās klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un runāšanas prasmes ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic 6. klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīti katra uzdevuma izziņas darbības līmeņi.

Izglītojamie lasīšanas daļā

- lasa un saprot savām vajadzībām un interesēm atbilstīgus daiļliteratūras, publicistikas, populārzinātniskus tekstus, noteikumus un instrukcijas;
- atrod sev nozīmīgu un specifisku informāciju tekstos;
- saprot un izvērtē teksta informāciju: atbilst vai neatbilst teksta saturam;
- nosaka teksta tematiku un galveno domu, raksturo sižeta attīstību un tēlus;
- izsaka un pamato savas domas par literārā darba tēliem, darbības norises vietu un laiku;

klausīšanās daļā

- uztver un saprot savām zināšanām, prasmēm un pieredzei atbilstīgu, dabiskā tempā runātu monologu un dialogu;
- saprot un izvērtē teksta informāciju: atbilst vai neatbilst teksta saturam;
- klausoties tekstu, iegūst un sistematizē nepieciešamo informāciju;
- pieraksta informāciju atbilstoši mācību uzdevumam;

valodas lietojuma daļā

- izprot un ievēro vārdu izrunas un rakstības atšķirības;
- zina un izmanto galvenos vārddarināšanas paņēmienus;
- lieto mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai;
- saskaņo vārdus teikumā un izprot teikuma veidošanas principus;
- vienkāršā teikumā lieto pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim;

rakstīšanas daļā:

- raksta saistītu tekstu par sev tuvām un zināmām tēmām;
- raksta par pieredzēto, lasīto un dzirdēto, izsakot savas domas un attieksmi;
- raksta lietīškos rakstus personiskiem mērķiem;
- saista frāzes un teikumus, ievērojot teksta veidošanas principus;
- raksta radošus darbus par apgūtajām tēmām;
- ievēro tekstveides normas: atbilstība teksta tematam, teksta uzbūvei, teksta apjomam;
- lieto daudzveidīgu vārdu krājumu un dažādas sintaktiskās konstrukcijas;

- ievēro valodas kultūras normas un pareizrakstības normas;

mutvārdu daļā

- loģiski un secīgi stāsta par dotajos attēlos redzamām pazīstamām tēmām, izmanto pārliecinošus argumentus;
- izsaka savas domas, viedokli, secinājumus un vērtējumu;
- iegūst un sniedz informāciju par sev nozīmīgām tēmām;
- saprotami izrunā latviešu valodas skaņas un skaņu savienojumus;
- runā ievēro pareizu uzsvāru, loģiskās pauzes un intonāciju;
- ievēro un izmanto svarīgākās un praksē nepieciešamās pareizrakstības normas;
- ir pietiekams vārdu krājums, lai lietotu valodu sev nozīmīgās saziņas situācijās;
- saziņā ievēro runas kultūras prasības.

1.tabula. Diagnosticējošā darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	3	20	20	80
Klausīšanās	3	20	20	
Valodas lietojums	3	20	20	
Rakstīšana	2	20	20	
Mutvārdi	2	20	20	2–3 min katram izglītojamam
Kopā	13	100	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				20–25
	Runāšana un sazināšanās				20–25
	Rakstīšana				18–20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3–5
	Leksika un semantika				17–25
	Gramatika				17–21
Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	22–28	45–53	24–26	100

* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	8	8
Atbilžu izvēles	3	20	20
Savietošanas	2	12	12
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	6	6
Vārdu un struktūru saskaņošanas	2	14	14
Strukturēti	2	20	20
Dialogs, monologs	2	20	20

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

MATEMĀTIKA 6. KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 “*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Matemātika 1.–9.klasei (6.pielikums)* novērtēt izglītojamo prasmes izpildīt darbības ar parastās daļas vai galīgas decimāldaļas formā dotiem racionāliem skaitļiem un to izmantošanu praktisku uzdevumu risināšanā.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic visi 6.klases izglītojamie.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darba materiāls ir latviešu un krievu valodā. Darbam ir divi varianti.

Darbā ietverti uzdevumi, ar kuriem pārbauda izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai.

Darbā vērtēšanas kritērijos tiks norādīta katra uzdevuma atbilstība mācību priekšmeta standarta prasībām un izziņas darbības līmenis.

Diagnosticējošā darba izpildei paredzētais laiks – 50 minūtes.

Darbā ietverti uzdevumi, kuru risinājumos jāizmanto pamatprasmes, kas atbilst matemātikas standarta 1.-9.klasei obligātajam saturam: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm.

1.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem				65–70
Matemātikas dabas lietojums un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem				10–12
	Informācijas apstrādes un statistikas elementi				5–6
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda				10–12

	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana				10–12
	Kopā	32-35	45–50	15–16	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Darbā ir uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena vai vairākas aritmētiskas darbības, pārveidojums vai jānolasa kāds lielums no attēla.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

2.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	1	14	12
Izvērsto atbilžu	3	10	38
Strukturēti	3	10	38
Nestrukturēti	1	4	12

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošais darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Vērtējums tiek izteikts punktos. Pēc diagnosticējošā darba norises skolotājs izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus un organizē darbu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidei.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmējumos drīkst lietot zīmuli (arī krāsaino). Drīkst izmantot lineālu, cirkuli, transportieri, dzēšgumiju.

DABASZINĪBAS 6.KLASEI

Diagnosticējošā darba programma

Diagnosticējošā darba mērķis

Atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 “*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Dabaszinības 1.–6.klasei (8.pielikums)* novērtēt skolēnu prasmes plānot pētījumu, skaidrot dažādas parādības un interpretēt datus un pierādījumus dabaszinībās ar nolūku tās pilnveidot.

Diagnosticējošā darba adresāts

Diagnosticējošo darbu veic visi 6.klases izglītojamie. Diagnosticējošais darbs notiek tiešsaistē – izglītojamie uzdevumus saņem un atbildes raksta datorā.

Diagnosticējošā darba uzbūve

Diagnosticējošā darbā ir ietverti zināšanu un prasmju uzdevumi, kuru apguve nepieciešama sekmīgai izglītības turpināšanai. Diagnosticējošā darba materiāls ir latviešu un krievu valodā. Tiešsaistē atbilžu varianti tiek mikšēti. Diagnosticējošā darba izpildei paredzētais laiks – 40 minūtes.

Diagnosticējošā darbā uzdevumi galvenokārt saistīti ar datu un pierādījumu zinātnisku interpretēšanu. Diagnosticējošajā darbā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie:

- pārveido datus no viena attēlojuma citā;
- analizē un interpretē datus un izdara secinājumus;
- identificē pieņēmumus, pierādījumus un argumentāciju ar zinātni saistītos tekstos;
- atšķir argumentus, kuru pamatā ir zinātniski pierādījumi un teorija, no argumentiem, kas balstīti uz citiem apsvērumiem;
- novērtē zinātniskos argumentus un pierādījumus no dažādiem avotiem (piemēram, laikrakstiem, interneta, žurnāliem).

1.tabula. Tēmu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Organismi un dzīvības procesi (dzīvo organismu veidi, pazīmes un klasifikācija, organismu uzbūve, organismu attīstība, ekosistēmas, cilvēka veselība)				6–10
Zeme un tās vieta Visumā (Zemes uzbūve, procesi uz Zemes, Zeme Saules sistēmā un Visumā)				26–30
Vielas un materiāli (vielu iedalījums, īpašības, pārvērtības, izmantošana, maisījumi un šķīdumi)				10–14
Fizikālie procesi (procesi, gaisma un skaņa, siltums un temperatūra, spēki un kustība, elektrība un magnētisms)				22–26
Pētnieciskā darbība				26–30
Kopā:	30–35	50–55	15–20	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi veidoti un sakārtoti atbilstoši dabaszinību mācību priekšmeta obligātajam saturam. Uzdevumu kontekstu veido situāciju grupas: privātā (personīgais, ģimene, vienaudži, draugi), sociālā (drošība, sabiedrība), globālā (visa pasaule). Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

2.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars diagnosticējošajā darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	7	8	35
Izvērsto atbilžu	5	15	65

Vērtēšanas kārtība

Diagnosticējošo darbu vērtē saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.

Vērtējot izvērsto atbilžu uzdevumus, skolotājs ievēro sniegtos atbilžu piemērus.

Skolotājs tiešsaistē izvērtē izglītojamo atbildes 8.–12. uzdevumā un pārbauda izglītojamo atbildes 1.–7. uzdevumā, kuri novērtēti ar 0 punktiem.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot diagnosticējošā darba laikā

Darba izpildē nepieciešama papīra lapa un pildspalva.

LATVIEŠU VALODA LATVIEŠU MĀCĪBVALODAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda 1.–9.klasei (2.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Darbam ir viens variants.Eksāmenam ir trīs daļas.

Eksāmena lasīšana un valodas sistēmas izpratnes daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- atrod un apkopo detalizētu informāciju tekstā;
- novērtē tekstā sniegto informāciju;
- veido patstāvīgus spriedumus un pamato tos; novērtē autora nostāju un nolūku;
- izskaidro vārdu/frazeoloģismu tiešās un pārnēstās nozīmes;
- atrod atbilstošu vārdu tekstā, pamatojoties uz piedāvāto vārdu nozīmi;
- atrod tekstā sinonīmus/antonīmus;
- izsaka savu viedokli, balstoties uz teksta saturu;
- salīdzina tekstā sniegto informāciju;
- veido vārdu formas atbilstoši kontekstam;
- lieto teikumus nepieciešamās pieturzīmes, prot pamatot to lietojumu;
- veido teikumus atbilstoši dotajiem nosacījumiem;
- ievēro teikuma veidošanas un pareizrakstības normas.

Eksāmena rakstīšanas daļā izglītojamie

- veido pārspriedumu (250–300 vārdi) atbilstoši vienam no piedāvātajiem tematiem;
- izprot tematu un izsaka personīgo viedokli, to argumentē, izmantojot faktus no personīgās pieredzes un / vai literatūras;
- izmanto žanra prasībām, adresātam un saziņas veidam piemērotus valodas līdzekļus, lai precīzāk izteiktu savas domas;
- ievēro rakstu valodas kultūras normas – saturiskās, leksiskās, gramatiskās, ortogrāfijas, interpunkcijas.

Eksāmena mutvārdu daļā izglītojamie

- uzstājas auditorijas priekšā ar loģisku un argumentētu publisko runu;
- veido mērķtiecīgu, strukturētu, saturīgu runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu; skaidri izsaka galveno domu;
- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā;
- lieto bagātu vārdu krājumu;

- izmanto piemērotus verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus kontakta izveidei, uzmanības piesaistei un noturēšanai;
- abild uz dažāda veida jautājumiem, uzdod loģiskus jautājumus atbilstoši tēmai;
- ievēro runas kultūru;
- izmanto piemērotus verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus kontakta izveidei; uzmanības piesaistei un noturēšanai.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Lasīšana un valodas sistēmas izpratne	16*	56	51	110
2. Rakstīšana	1**	34	31	70
3. Mutvārdi	2***	40*0.5	18	40–50
Kopā	19	110	100	180

* Viens uzdevums pārbauda rakstīšanas prasmi. Lasītprasmes pārbaudes uzdevumos tiek vērtēta arī pareizrakstība.

** Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta pārspriedumu (apjoms 250–300 vārdu).

***Mutvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu (3-5 min). Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu. Saruna notiek starp pieciem izglītojamajiem (atkarībā no izglītojamo skaita klasē vienas grupas sastāvs var būt mazāks vai lielāks). Aptuvenais laiks starp pieciem izglītojamajiem ir 40 – 50 minūtes. **Vērtētājiem pirms eksāmena norises jāiepazīstas ar mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijiem (sk.2019.gada eksāmena vērtēšanas kritēriji).**

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				6–9
	Lasīšana				14–17
	Rakstīšana				10–13
	Runāšana				7–8
Valodas kompetence	Valoda				1–2
	Teksts				8–11
	Teikums				24–27
	Vārds				20–23
Kopā:		24–28	42–46	27–31	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Īso atbilžu	9	26	24
Tukšo vietu aizpildīšana	5	27	25
Teikumu pabeigšana	1	3	2
Nestrukturēts	2	34	31
Monologs	1	16	14
Dialogs	1	4	4

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

LATVIEŠU VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

9.KLASEI

Centralizētā eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo latviešu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši 2014.gada 12.augusta Ministru kabineta noteikumu Nr.468 *“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmeta standartā *Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās 1.–9.klasei (3.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 4 daļām – lasīšanas, klausīšanās, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Izglītojamie lasīšanas daļā:

- lasa un saprot savām zināšanām un pieredzei atbilstīgus tekstus – daiļliteratūras, publicistikas, populārzinātniskus tekstus, noteikumus un instrukcijas;
- caurskata garus un īsus tekstus, atrodot vajadzīgo informāciju; prot iegūt informāciju no dažādām teksta daļām vai no dažādiem tekstiem konkrēta uzdevuma izpildei;
- uztver svarīgākos jautājumus tekstos par zināmiem tematiem;
- saprot arī garākus dažāda satura tekstus, uztverot nianšes, attieksmes, kā arī tieši vai netieši izteiktus viedokļus;
- saprot un interpretē teksta vienību saistījumu, kas izteikts ar leksiskiem vai gramatiskiem līdzekļiem;
- lasa un saprot literārā teksta saturu, atrod tēlainās izteiksmes līdzekļus;

klausīšanās daļā

- bez grūtībām uztver un saprot dažāda veida runu (intervijas, diskusijas, lekcijas, ziņas u.c.), ieskaitot autentiskus avotus;
- saprot dažāda veida ierakstītus audiomateriālus arī tad, ja tie nav literārā valodā, un uztver nianšes, arī netieši izpaustas attieksmes un attiecības starp runātājiem;
- klausās un izprot dzirdētā teksta saturu, izklāstītās problēmas, konkrētu un detalizētu informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, atbildot uz jautājumiem, izvērtējot informāciju, izdarot secinājumus par teksta saturu;
- saprot izvērstu runu par sarežģītiem tematiem;

rakstīšanas daļā

- prot analizēt un aprakstīt diagrammas, salīdzināt rezultātus, izteikt viedokli un to argumentēt;
- prot formulēt problēmu, diezgan plaši izvērst un pamatot savu viedokli ar argumentiem un atbilstošiem piemēriem no personīgās pieredzes vai literatūras;
- prot uzrakstīt saistītu tekstu ar loģisku izkārtojumu un daļījumu rindkopās, kas atvieglo teksta uztveri;
- lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas un daudzveidīgu leksiku, kura ļauj skaidri izteikt savu domu. Sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās var pieļaut nenožīmīgas kļūdas;

mutvārdu daļā:

- izsaka un pamato savu viedokli dialogā par jautājumiem, kas saistīti ar dažādiem vispārējiem tematiem;
- prot uzdot loģiskus jautājumus, lai noskaidrotu dotajos sludinājumos iztrūkstošo informāciju ;
- runā saturiski un gramatiski pareizi, un spontāni atbild uz jautājumiem, īpaši nemeklējot vārdus;
- lieto plašu vārdu krājumu, lai spētu formulēt domu tā, lai izteiktos skaidri un atbilstošā stilā par dažādiem vispārējiem tematiem;
- var pieļaut nenožīmīgas kļūdas, kuras bieži vien patstāvīgi labo;
- ievēro valodas kultūras normas, prot izteikties aprakstoši vai pārfrāzēt izteikumu, lai kompensētu nezināmo vārdu vai gramatisko struktūru.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	3	30	26	50
Klausīšanās	3	30	26	30
Rakstīšana	2	26	22	70
Mutvārdi	3	30	26	15 min katram izglītojamajam
Kopā	11	116	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		leģaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Klausīšanās un lasīšana				21–25
	Runāšana un sazināšanās				20–23
	Rakstīšana				21–23
Valodas kompetence	Fonoloģija				3–5*
	Leksika un semantika				18–20*
	Gramatika				12–16*
Sociokultūras kompetence					5*
Kopā:		15–21	50–52	28–33	100

*Sociokultūras kompetence un valodas kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	3	30	26
Atbilžu izvēles	1	10	8
Savietošanas	1	10	8
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	10	8
Strukturēti	2	26	24
Dialogs, monologs	3	30	26
Kopā	11	116	100

Vērtēšanas kārtība

Vērtēts tiks tikai atbilžu lapās rakstītais. Ieraksti uzdevumu burtnīcā netiks vērtēti.

Lasīšanas un klausīšanās daļās vērtē izvēlētās un ierakstītas atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts. Rakstīšanas un mutvārdu daļās darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamā iegūto punktu summu katrā daļā un iegūto punktu summu visā darbā izsaka procentuālajā novērtējumā.

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

MAZĀKUMTAUTĪBU (KRIEVU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo krievu valodas zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1.–9.klasei (4.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 3 daļām – lasīšana un valodas sistēmas izpratnes, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Eksāmena lasīšana un valodas sistēmas izpratnes, rakstīšanas daļā iekļauti uzdevumi, kuros izglītojamie

- analizē teksta saturu un uzbūvi: atbilstību tematam, galvenajai domai, teksta loģisko sakarību, kompozīcijas elementu un rindkopu atbilstību apgūtajiem teksta žanriem un formām;
- analizē valodas vienības pēc nozīmes, formas un funkcijas;
- integrē un interpretē informāciju no dažādiem avotiem atbilstoši uzdevumam;
- veido patstāvīgus spriedumus un pamato tos; novērtē autora nostāju un nolūku;
- izprot valodas sistēmas uzbūvi visos līmeņos;
- lieto iegūtās zināšanas un pamatprasmes dažāda līmeņa uzdevumu izpildē;
- veido dažāda veida, stila un žanra tekstus, atbilstoši dotajam tematam;
- izprot dotās tēmas saturu un izsaka peronīgo viedokli, to argumentē, izmantojot faktus no personīgās pieredzes un / vai literatūras;
- izmanto žanra prasībām, adresātam un saziņas veidam piemērotus valodas līdzekļus, lai precīzāk izteiktu savas domas;
- ievēro rakstu valodas kultūras normas – saturiskās, leksiskās, gramatiskās, ortogrāfijas, interpunkcijas.

Mutvārdu daļā izglītojamie

- uzstājas auditorijas priekšā ar loģisku un argumentētu publisko runu;
- veido mērķtiecīgu, strukturētu, saturīgu runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu; skaidri izsaka galveno domu;
- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā;
- lieto bagātu vārdu krājumu;
- izmanto piemērotus verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus kontakta izveidei, uzmanības piesaistei un noturēšanai;
- abild uz dažāda veida jautājumiem, uzdod loģiskus jautājumus atbilstoši tēmai;
- ievēro runas kultūru;

- izmanto piemērotus verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus kontakta izveidei; uzmanības piesaistei un noturēšanai.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1. Lasīšana un valodas sistēmas izpratne	20*	56	51	110
2. Rakstīšana	1**	34	31	70
3. Mutvārdi	2***	40*0.5	18	40 – 50
Kopā	22	110	100	180

* Viens uzdevums pārbauda arī rakstītprasmi.

** Rakstīšanas prasmes pārbaudes daļā izglītojamie raksta pārspriedumu (apjoms 250 – 300 vārdu).

*** Mutvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu (3-5 min). Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu. Saruna notiek starp pieciem izglītojamajiem (atkarībā no izglītojamo skaita klasē vienas grupas sastāvs var būt mazāks vai lielāks). Aptuvenais laiks starp pieciem izglītojamajiem ir 40 – 50 minūtes. **Vērtētājiem pirms eksāmena norises jāiepazīstas ar mutvārdu daļas vērtēšanas kritērijiem (sk.2019.gada eksāmena vērtēšanas kritēriji).**

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				7 – 9
	Lasīšana				16 – 18
	Rakstīšana				14 – 17
	Runāšana				9 – 12
Valodas kompetence	Valoda				1 – 2
	Teksts				15 – 18
	Teikums				10 – 14
	Vārds				28 – 32
	Kopā	26 – 30	42 – 46	26 – 30	100

Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	6	21	19
Īso atbilžu	2	8	7
Tukšo vietu aizpildīšana	4	14	13
Nestrukturēts	6	13	12
Strukturēts	2	34	31
Monologs	1	16	14
Dialogs	1	4	4

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

MAZĀKUMTAUTĪBU (POĻU) VALODA MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS 9. KLASĒI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 *“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmeta standartā *Mazākumtautības valoda 1.–9.klasei (4.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie, kuri apgūst mazākumtautību izglītības programmas.

Eksāmena darba uzbūve

Pārbaudes darbs sastāv no 4 daļām – lasīšanas, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas.

Mutvārdu daļā tiek novērtēta izglītojamo prasme uzstāties ar iepriekš sagatavotu publisku runu, dialogs ar otru izglītojamo. Eksāmenā drīkst izmantot runas plānu un vizuālo materiālu.

Izglītojamais lasīšanas daļā

- vispārina lasīto informāciju, pamatojoties uz teksta saturu;
- analizē teksta saturu un uzbūvi: atbilstību tematam, galvenajai domai, teksta loģisko sakarību, kompozīcijas elementu un rindkopu atbilstību apgūtajiem teksta žanriem un formām;
- atrod detalizētu informāciju, pamatojoties uz lasīto tekstu;
- atrod līdzīgas nozīmes vārdus (sinonīmus);

valodas lietojuma daļā

- izprot valodas sistēmas uzbūvi visos līmeņos;
- prot pareizi rakstīt līdzskaņus;
- prot pareizi lietot skaitļa vārdus un saikļus;
- prot pareizi lietot pieturzīmes vienkāršos un saliktos teikumos;
- prot pareizi veidot radniecīgus vārdus;
- saprot frazeoloģismu nozīmi;
- lieto iegūtās zināšanas un pamatprasmes dažāda līmeņa uzdevumu izpildē;

rakstīšanas daļā

- prot rakstīt e-vēstuli;
- veido dažāda veida, stila un žanra tekstus, atbilstoši dotajam tematam;
- izprot dotās tēmas saturu un izsaka peronīgo viedokli, to argumentē, izmantojot faktus no personīgās pieredzes un / vai literatūras;
- izmanto žanra prasībām, adresātam un saziņas veidam piemērotus valodas līdzekļus, lai precīzāk izteiktu savas domas;
- ievēro rakstu valodas kultūras normas - saturiskās, leksiskās, gramatiskās, ortogrāfijas, interpunkcijas.

mutvārdu daļā

- uzstājas auditorijas priekšā ar loģisku un argumentētu publisko runu;
- veido mērķtiecīgu, strukturētu, saturīgu runu atbilstoši tematam, pareizi plāno runu, skaidri izsaka galveno domu;

- izmanto pārliecinošus argumentus;
- skaidri izsaka personisko attieksmi;
- veido runu individuālā stilā;
- lieto bagātu vārdu krājumu;
- izmanto piemērotus verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus kontakta izveidei, uzmanības piesaistei un noturēšanai;
- atbild uz dažāda veida jautājumiem, uzdod loģiskus jautājumus atbilstoši tēmai;
- ievēro runas kultūru.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	5	20	20	120 min
Valodas lietojums	1	20	20	
Rakstīšana	2	40	40	
Mutvārdi	1	20	20	10 min katram izglītojamam
Kopā	9	100	100	

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Lasīšana				21–23
	Runāšana un sazināšanās				15–17
Valodas kompetence	Rakstīšana				21–23
	Teikums				10–12
	Teksts				14–17
	Gramatika				14–15
Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	15 – 21	50 – 52	28– 33	100

*Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumu

Uzdevumu veidi

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	2	24	24
Vērtējuma izvēles	1	4	4
Savietošanas	2	8	8
Tukšo vietu aizpildīšanas	1	4	4
Strukturēti	2	40	40
Dialogs, monologs	1	20	20

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

SVEŠVALODA 9. KLASEI **(angļu, vācu, franču, krievu)**

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 *“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”* prasībām mācību priekšmeta standartā *Svešvaloda 1.–9.klasei (5.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic 9. klases izglītojamie.

Eksāmena uzbūve

Eksāmena uzdevumi veidoti attiecīgajā svešvalodā. Darbam ir viens variants. Eksāmens sastāv no 5 daļām – lasīšanas, klausīšanās, valodas lietojuma, rakstīšanas un mutvārdu daļas. Eksāmena prasības atbilst valodas prasmes B1 līmenim.*

Izglītojamie lasīšana daļā

- ar pietiekamu izpratni lasa vienkāršus, konkrētus tekstus par jautājumiem, kas saistās ar sadzīves un savām interesēm atbilstošiem tematiem;
- saprot notikumu, jūtu un vēlmju aprakstu;
- prot caurskatīt garākus tekstus, lai atrastu vajadzīgo informāciju, prot iegūt informāciju no dažādām teksta daļām vai no dažādiem tekstiem konkrēta uzdevuma izpildei;
- uztver un nosaka teksta tematiku, galveno domu un svarīgākās detaļas;
- saprot galvenos secinājumus loģiski pamatotos tekstos, kā arī prot izsekot argumentācijai kāda jautājuma traktējumā;
- saprot un interpretē teksta vienību saistījumu, kas izteikts ar leksiskiem vai gramatiskiem līdzekļiem;

klausīšanās daļā

- saprot galveno informatīvo saturu lielākajā daļā pārraižu/raisījumu un ierakstu par personiski interesējošiem tematiem;
- klausās un saprot dzirdētā autentiskā un adaptētā teksta saturu, lai iegūtu vajadzīgo informāciju, prot to izmantot savām vajadzībām, piemēram, pārbaudot informācijas pareizību atbilstoši dzirdētajam tekstam;
- saprot tieši izteiktu konkrētu informāciju par zināmiem jautājumiem, ar kuriem regulāri saskaras skolā, brīvajā laikā utt., uztverot gan vispārīgo informāciju, gan atsevišķas detaļas; seko detalizētām norādēm;
- vienkāršā diskusijā var izsekot galvenajiem jautājumiem;

* Eiropas Padome. Valodas politikas nodaļa. Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga : Madonas poligrāfists, 2006. 220 lpp.
https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/Projekti/LV_mat_evp_valodu_pase.pdf

valodas lietojuma daļā

- lasa īsu tekstu un izvēlās pareizas valodas leksikas un gramatikas formas atbilstoši kontekstam un valodas normām;
- lasa īsu tekstu un aizpilda tukšās vietas ar vārdiem atbilstoši kontekstam un valodas normām;
- lasa īsu tekstu un saskaņo dotos vārdus un struktūras atbilstoši kontekstam un valodas normām;

rakstīšanas daļā

- raksta vienkāršus, detalizētus aprakstus, apraksta pieredzēto, vienkāršā, saistītā tekstā izklāstot savas izjūtas un emocijas;
- samērā precīzi pauž informāciju un izsaka savas domas gan par abstraktiem, gan par konkrētiem jautājumiem, jautā par problēmām, vai lūdz tās paskaidrot;
- raksta personiska rakstura vēstules un zīmītes draugiem, skolotājiem un citiem ikdienas dzīvē sastopamajiem cilvēkiem, lūdzot vai sniedzot vienkāršu informāciju par ikdienišķiem jautājumiem, skaidri izklāstot sev svarīgus jautājumus;
- raksta saistītu un secīgu tekstu, ievērojot teksta uzbūves principus;
- izpilda dažādas valodas funkcijas, lietojot izplatītākos neitrāla reģistra izteiksmes līdzekļus;
- lieto pietiekamu vārdu krājumu, lai varētu izteikties par lielāko daļu ar savu ikdienas dzīvi saistītiem tematiem – ģimeni, vaļaspriekiem, interesēm, aktualitātēm, utt.
- lieto valodas gramatiskos resursus atbilstoši saziņas situācijai, lai izteiktu jēgu, veidojot frāzes un teikumus saskaņā ar valodas noteikumiem;
- diezgan pareizi lieto biežāk lietotās valodas konstrukcijas; gadās kļūdas, taču ir skaidrs, kas ir pateikts;

runāšanas daļā

- prot diezgan pārliecinoši iesākt, uzturēt un pabeigt vienkāršu sarunu dažādās saziņas situācijās, kas skar personīgo interešu loku vai attiecas uz ikdienas dzīvi;
- prot pārbaudīt, apstiprināt un apmainīties ar informāciju par tēmām, kas ir zināmas, skar personīgo interešu loku vai attiecas uz ikdienas dzīvi;
- prot sarunā par interesējošiem jautājumiem izklāstīt personiskos uzskatus un viedokli, kā arī uzzināt citu uzskatus un viedokļus;
- prot saprotami izteikt savu viedokli par problēmu vai par praktiskiem jautājumiem – kur iet, ko darīt, kā organizēt pasākumu utt.
- prot pieklājīgi izteikt savu pārliecību, viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu utt.;
- prot saprotami izteikt savas domas par iespējamiem risinājumiem, kā rīkoties tālāk, sniegt īsu pamatojumu vai paskaidrojumu;
- prot uzaicināt citus izteikt savas domas, īsi komentēt citu viedokļus un priekšlikumus;
- lieto pietiekamu vārdu krājumu un biežāk lietotās valodas konstrukcijas, lai spētu sarunāties par tematiem, kas skar personīgo interešu loku vai attiecas uz ikdienas dzīvi;
- samērā brīvi un saprotami izsaka savas domas, pauzes rodas, meklējot vārdus vai formulējot izteikumu;
- izruna ir skaidri saprotama, pat ja reizēm ir izrunas kļūdas.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Lasīšana	20	2	20	30
Klausīšanās	20	2	20	20
Valodas lietojums	20	2	20	20
Rakstīšana	40 x 0,5	2	20	40
Mutvārdi	20	2	20	10
Kopā	100	10	100	120

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Lasīšana				20
	Klausīšanās				20
	Rakstīšana				20
	Runāšana un saziņa				20
Valodas kompetence	Fonoloģija				3–5
	Leksika un semantika				10–25
	Gramatika				11–16
Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā	20 – 25	50 – 60	20 – 30	100

*Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas un komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

3. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **angļu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Savietošanas	10	10
	Vērtējuma izvēles	10	10
Klausīšanās	Vērtējuma izvēles	10	10
	Īso atbilžu	10	10
Valodas lietojums	Atbilžu izvēles	10	10
	Tukšo vietu aizpildīšanas	10	10
Rakstīšana	Strukturēti	20	20
Mutvārdi	Dialogs, intervija	20	20

4. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **vācu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Vērtējuma izvēles	10	10
	Savietošanas	10	10
Klausīšanās	Vērtējuma izvēles	10	10
	Īso atbilžu	10	10
Valodas lietojums	Atbilžu izvēles	10	10
	Vārdu un struktūru saskaņošanas	10	10
Rakstīšana	Strukturēti	20	20
Mutvārdi	Monologs, dialogs	20	20

5. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **franču valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Lasīšana	Atbilžu izvēles	10	10
	Savietošanas	10	10
Klausīšanās	Atbilžu izvēles	10	10
	Vērtējuma izvēles	10	10
Valodas lietojums	Atbilžu izvēles	12	12
	Vārdu un struktūru saskaņošanas, tukšo vietu aizpildīšanas	8	8
Rakstīšana	Strukturēti	20	20
Mutvārdi	Dialogs, intervija	20	20

6. tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā **krievu valoda**

Daļa	Uzdevumu veidi	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā %
Lasīšana	Savietošanas	10	10
	Vērtējuma izvēles	10	10
Klausīšanās	Atbilžu izvēles	10	10
	Vērtējuma izvēles	10	10
Valodas lietojums	Atbilžu izvēles	10	10
	Vārdu un struktūru saskaņošanas	10	10
Rakstīšana	Strukturēti	20	20
Mutvārdi	Intervija	20	20
	Dialogs		

Vērtēšanas kārtība

Lasīšanas, klausīšanās un valodas lietojuma daļā vērtē izvēlētās vai ierakstītās atbildes. Katra pareiza atbilde – viens punkts. Klausīšanās daļā īso atbilžu uzdevumos netiek vērtēta pareizrakstība, ja pareizrakstības kļūda neietekmē vārda nozīmi. Rakstīšanas un mutvārdu daļā darbs tiek vērtēts saskaņā ar VISC izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem.

Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīglīdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

MATEMĀTIKA 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" prasībām mācību priekšmeta standartā *Matemātika 1.–9.klasei (6.pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 9.klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena materiāls ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants.

Eksāmens sastāv no 2 daļām. 1.daļā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes, 2.daļā – zināšanu un prasmju lietošana standartsituācijās un problēmsituāciju risināšanā.

1.tabula. Eksāmena darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzd.skaitis	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars %	Izpildes laiks, min
1.daļa	25	25	33	50
2.daļa	9	50	67	120
Kopā	34	75	100	170

Pārbaudes darbā ietverts matemātikas standarta 1.–9.klasei obligātais saturs: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgā metodēm.

2.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārija izveide	Skaitļi un darbības ar tiem				19–22
	Algebriskās izteiksmes un darbības ar tām				34–36
	Ģeometriskās figūras un to pētīšana.				20–22
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem				2–4
	Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi				6–8

Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda				5–7
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana				7–9
	Kopā	19–21	69–71	8–10	100

Uzdevumu veidi

Uzdevumi pēc satura un formas var būt atšķirīgi to grūtības pakāpē.

Pirmo daļu veido uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena operācija (aritmētiskas viena vai divas darbības, pārveidojums, aprēķins, mērījums, jāveic zīmējums vai jānolasa kāds lielums no attēla, tabulas vai diagrammas).

Otrajā daļā ietverti vairāku operāciju uzdevumi. Otrās daļas atsevišķu uzdevuma veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvā darbība.

Aiz katra otrās daļas uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	5	5	7
Atbilžu izvēles	5	5	7
Īso atbilžu	15	15	20
Strukturēti	3	17	22
Izvērsto atbilžu	6	33	44

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Drīkst izmantot lineālu, cirkuli, transportieri, dzēšgumiju.

Kopā ar eksāmena darbu izglītojamie saņem matemātikas formulu lapu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.

LATVIJAS VĒSTURE 9. KLASEI

Eksāmena programma

Eksāmena mērķis

Novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus Latvijas vēsturē atbilstoši Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „*Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem*” prasībām mācību priekšmetā *Latvijas vēsture 6.–9.klasei (17. pielikums)*.

Eksāmena adresāts

Eksāmenu veic visi 9. klases izglītojamie.

Eksāmena darba uzbūve

Eksāmena materiāls ir latviešu valodā. Darbam ir viens variants. Eksāmena darbs sastāv no trīs daļām.

Pirmajā daļā izglītojamie veic uzdevumus, kuros pārbauda

- vēstures jēdzienus,
- vēstures procesu un notikumu hronoloģiju,
- nozīmīgākos vēstures notikumus,
- vēstures notikumu cēloņsakarības.

Otrajā daļā izglītojamie strādā ar dažāda tipa informācijas avotiem:

- saprot, par kādu tēmu un laika periodu ir informācija,
- atlasa un sistematizē faktus,
- precīzi un saprotami atbild uz jautājumiem.

Trešajā daļā izglītojamie veic radošu uzdevumu, ar kuru pārbauda izglītojamo prasmes izmantot vēstures zināšanas (fakti, jēdzieni, peronības, cēloņsakarības) dotās situācijas aprakstā.

1.tabula. Eksāmena daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Uzdevumu skaits	Maksimālais punktu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
1.	8	33	39	35
2.	9	36	42	60
3.	1	16	19	50
Kopā	18	85	100	145

Pārbaudes darbā ietverts Latvijas vēstures standarta 6.–9. klasei obligātais saturs.

2.tabula. Tēmu īpatsvars eksāmena darbā

Mācību priekšmeta saturs	Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
	Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Izpratne par vēstures notikumu hronoloģisko secību				5

Vēstures jēdzienu zināšanas un prasme tos lietot				8
Izpratne par vēstures procesu/notikumu cēloņu un seku mijiedarbību				8
Izpratne par nozīmīgākajiem Latvijas vēstures notikumiem, personībām un to savstarpējo saistību ar Eiropas un pasaules vēstures notikumiem				9
Izpratne par Eiropas un Latvijas vēstures kartēm				3
Zināšanas par valsts svētku, galvenajām atceres un atzīmējamajām dienām un to vēsturisko kontekstu				3
Zināšanas un izpratne par Latvijas valstiskās neatkarības atjaunošanu				18
Zināšanas un izpratne par politiskajiem režīmiem Latvijas republikā				7
Zināšanas par Otro pasaules karu Latvijas republikā				5
Prasme izpētīt vēstures notikumus, darbojoties ar vēstures avotiem un literatūru, māka izdarīt secinājumus				20
Prasme argumentēti interpretēt vēstures notikumus				14
Kopā	30–32	50–53	15–17	100

Uzdevumu veidi

Darbā ietverti vienkārši un strukturēti uzdevumi. Uzdevumi pēc satura un formas ir ar atšķirīgām grūtības pakāpēm.

Pirmajā daļā ir testa veida uzdevumi, kas saturiski aptver visus vēstures periodus. Otrajā daļā ir strukturēti uzdevumi par vienu tematu. Trešā daļa ir strukturēts esejuzdevums. Izglītojamais izvēlas vienu no trim piedāvātajām situācijām, izpilda prasīto un raksta aptuveni 200 vārdus garu aprakstu, kurā pamato prasīto, strukturē saturu, izmanto atbilstošus vēstures faktus, personības, lieto vēstures jēdzienus un izdara secinājumus.

Aiz katra uzdevuma norādīts maksimālais iegūstamo punktu skaits par šo uzdevumu.

3.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars eksāmena darbā

Uzdevumu veids	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Atbilžu izvēles	3	12	14
Savietošanas	3	11	13
Īso atbilžu	3	6	7
Strukturēts	8	40	47
Strukturēts esejuzdevums	1	16	19

Vērtēšanas kārtība

Eksāmena darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Eksāmenā iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs. Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmā (VPIS).

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot eksāmena laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Pie izglītojamajiem un personām, kuras piedalās eksāmena nodrošināšanā, no brīža, kad viņiem ir pieejams eksāmena materiāls, līdz eksāmena norises beigām nedrīkst atrasties ierīces (planšetdators, piezīmjdators, viedtālrunis, viedpulkstenis u. c. saziņas un informācijas apmaiņas līdzekļi), kuras nav paredzētas Valsts pārbaudes darbu norises darbību laikos.