Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde
Jelgavas Centra pamatskola
Reģ.Nr. 2812903293
Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63045000, 63022256, e-pasts: jcp@izglitiba.jelgava.lv

JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLAS METODISKĀ DARBA PLĀNS 2026./2027.MĀCĪBU GADAM

APSTIPRINĀTS
ar Jelgavas Centra pamatskolas direktores 1.09.2026. rīkojumu
Nr. JIP/JCP/1-9/26/65

Metodiskā darba tēma: Vērtēšana, kas virza katra skolēna izaugsmi, izmantojot personalizētu un iekļaujošu pieeju, datos balstītus un digitālus risinājumus.

PRIORITĀTES

Vērtēšanas prakses pilnveide skolēnu izaugsmei – skaidri sasniedzamie rezultāti, kvalitatīva atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana un datu izmantošana mācību procesa pilnveidei.

Personalizētas un iekļaujošas mācīšanās pieejas īstenošana – diagnosticēšana, diferenciācija, individuālais atbalsts un katra izglītojamā potenciāla attīstīšana.

Pedagogu profesionālā mācīšanās un sadarbība – mācīšanās grupas, stundu vērošana, pieredzes apmaiņa, profesionālās izaugsmes mērķi un datos balstīta refleksija.

Digitālo risinājumu un mākslīgā intelekta jēgpilna izmantošana – digitālās prasmes, droša un ētiska MI izmantošana, digitālo rīku integrēšana mācību procesa personalizēšanā un kvalitātes uzlabošanā.

Kopīgie īstenošanas principi visām mācību jomām:

- Mācību gada sākumā analizēt iepriekšējā gada sasniegumus un noteikt jomas attīstības vajadzības.
- Visu mācību gadu izmantot skaidrus sasniedzamos rezultātus, formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.
- Veicināt diferenciāciju, individuālo atbalstu un talantīgo skolēnu izaugsmi.
- Pilnveidot pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu un digitālo risinājumu izmantošanu.
- Mācību gada noslēgumā izvērtēt sasniegtos rezultātus, izmantojot skolēnu darbu, vērtēšanas un mācību sasniegumu datus.

1. Valodu mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: personalizēta un iekļaujoša pieeja; agrīna diagnosticēšana un savlaicīgs individuālais atbalsts; diferenciācija un talantu atpazīšana; datos balstīta formatīvā vērtēšana; digitālo risinājumu un MI jēgpilna, droša un ētiska izmantošana; pedagogu sadarbība un mācīšanās grupas; tekstpratības attīstīšana.

Skolotāji:
Latviešu valoda, literatūra: Salna Antra, Antoņičeva Natālija, Baltputne Velta, Mūna Kristiāna, Plūme Līga, Zaiceva Ārija, Garuta Zaiga, Ondzule Zane, Priede Sanita, Zviedre Gita, Tralmaka Inga
Angļu valoda: Tukule Edīte, Labore Renāte, Līdaka Māris, Purne Anastasija, Engure Marta Paula, Tarvida Ginta, Vizbule Ludmila, Žukova Svetlana
Krievu valoda: Iņķe Valentīna, Antoņičeva Natālija
Vācu valoda: Purne Anastasija, Tarvida Ginta

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
1.1.	Analizēt 2025./2026. gada mācību rezultātus un VPD uzdevumu izpildi latviešu un angļu valodā; noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus. Plānot darbu, lai 2026./2027. gadā VPD rezultātu starpība pret valsti latviešu valodā būtu ≥–6 p.p., angļu valodā ≥–8 p.p., bet 9. klases VPD nokārtotu ≥98% izglītojamo.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; latviešu un angļu valodas skolotāji	VPD un E-klases dati, jomas protokols
1.2.	Sistemātiski attīstīt lasītprasmi un tekstpratību; izmantot diagnosticējošos darbus un izaugsmes mērījumus.	09.–10.2026.; 05.2027.	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Diagnosticējošie darbi, datu kopsavilkumi
1.3.	Nodrošināt mērķētu atbalstu 9. klašu izglītojamajiem latviešu un angļu valodas VPD sagatavošanā: grupu un tematiskās konsultācijas, starpmērījumi un progresa analīze, orientējoties uz VPD starpību pret valsti latviešu valodā ≥–6 p.p. un angļu valodā ≥–8 p.p.; VPD nokārto ≥98% izglītojamo.	10.2026.–06.2027.	Latviešu un angļu valodas skolotāji	Konsultāciju uzskaite, starpmērījumi, VPD dati
1.4.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Stundu vērojumi, E-klases ieraksti, jomas protokoli
1.5.	Izvērtēt vismaz vienu digitālu/MI risinājumu valodas apguvē un apkopot prakses piemēru, ievērojot drošības un ētikas principus.	10.2026.–05.2027.	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Prakses piemērs, jomas izvērtējums
1.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
1.7.	Piedāvāt talantīgajiem skolēniem padziļinātus lasīšanas, tekstveides, argumentēšanas, radošās rakstīšanas un publiskās uzstāšanās uzdevumus, kā arī dalību valodu olimpiādēs, konkursos un debatēs.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: personalizēta un iekļaujoša pieeja; diferenciācija un individuāls atbalsts; līdzdalība un līderība; drošība un labbūtība; datos balstīta vērtēšana; digitālā pratība, drošība un MI ētika; pedagogu sadarbība un starpdisciplināri pilsoniskās līdzdalības projekti.

Skolotāji: Skujiņa Ilze, Melderis Artūrs, Strods Druvis, Natālija Sproģe, Eglīte Santa, Grendziņa Elvīra, Dinsberga Evija, Vunderliha Madara

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
2.1.	Analizēt 2025./2026. gada mācību rezultātus un noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus jomā.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; jomas pedagogi	E-klases dati, jomas protokols
2.2.	Īstenot pilsoniskās līdzdalības un starpdisciplinārus projektus, kuros skolēni plāno, sadarbojas, pieņem lēmumus un reflektē.	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi; klašu audzinātāji	Projektu plāni, dalībnieku uzskaite, izvērtējumi
2.3.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Stundu vērojumi, E-klases ieraksti, jomas protokoli
2.4.	Attīstīt informācijas un medijpratību, tostarp kritisku digitālā un MI radītā satura izvērtēšanu.	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi	Mācību materiāli, skolēnu darbi, prakses piemēri
2.5.	Izmantot pašvērtējumu un refleksiju, lai skolēni vismaz divas reizes gadā dokumentētu mācīšanās mērķi un progresu.	01.2027.; 05.2027.	Jomas pedagogi	Izaugsmes portfolio, pašvērtējumi
2.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
2.7.	Attīstīt talantīgo skolēnu kritisko domāšanu, līderību un pilsonisko līdzdalību, iesaistot viņus pētnieciskos un starpdisciplināros projektos, debatēs, diskusijās un iniciatīvās, kas rosina atbildīgu rīcību sabiedrībā.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: personalizēta un iekļaujoša pieeja; diferenciācija un talantu atpazīšana; formatīvā vērtēšana un refleksija par izaugsmi; digitālo risinājumu un MI jēgpilna, droša un ētiska izmantošana; pedagogu sadarbība; skolēnu līdzdalība, pašizpausme un līderība.

Skolotāji: Lukjanska Eva, Kinēna Ilga, Ķeņģe Edīte, Podniece Dace, Znotiņa-Kazinovska Zanda

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
3.1.	Analizēt iepriekšējā gada sasniegumus un noteikt 2–3 jomas attīstības jautājumus.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; jomas pedagogi	E-klases dati, jomas protokols
3.2.	Plānot mācību procesu ar skaidri formulētiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem, regulāri sniedzot attīstošu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi	Stundu vērojumi, skolēnu darbi, vērtēšanas materiāli, E-klases ieraksti,
3.3.	Veidot vismaz vienu starpdisciplināru projektu, sasaistot mākslu, kultūru, valodu, tehnoloģijas vai pilsonisko līdzdalību.	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi; citu jomu pedagogi	Projektu plāni, darbu izstādes/prezentācijas, izvērtējumi
3.4.	Sadarboties ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu drošas un iekļaujošas vides veidošanā un skolēnu līdzdalības iniciatīvās.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi; klašu audzinātāji; atbalsta personāls	Pasākumu/iniciatīvu uzskaite, atbalsta plāni, izvērtējumi
3.5.	Izvērtēt digitālo un MI rīku izmantošanu radošajā procesā, ievērojot autorību, drošību un ētiku.	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi	Prakses piemērs, skolēnu darbi, jomas izvērtējums
3.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
3.7.	Atbalstīt talantīgo skolēnu radošo pašizpausmi, piedāvājot individuālus radošos projektus, daudzveidīgu mākslinieciskо tehniku apguvi, darbu prezentēšanu un dalību konkursos, izstādēs un kultūras pasākumos.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

4. Dabaszinātņu mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: agrīna diagnosticēšana un datos balstīta sasniegumu analīze; personalizēts atbalsts un diferenciācija; talantu atpazīšana; digitālā pratība, drošība un MI ētika; STEAM un starpdisciplināra mācīšanās; pedagogu mācīšanās grupas un sadarbība; mācību vides un resursu mērķtiecīga izmantošana.

Skolotāji: Kronberga Laura, Salna Antra, Skrupska Alise, Ulase Inguna

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
4.1.	Analizēt 2025./2026. gada mācību rezultātus un VPD uzdevumu izpildi dabaszinātnēs; noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus. VPD rezultātus izmantot mērķēta atbalsta un mācību procesa pilnveides plānošanai.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; dabaszinātņu pedagogi	E-klases/VPD dati, jomas protokols
4.2.	Veikt diagnosticējošos darbus un noteikt salīdzināmu sasniegumu bāzi dabaszinātnēs; analizēt rezultātus pa klašu posmiem.	09.–10.2026.; 05.2027.	Jomas vadītājs; pedagogi	Diagnosticējošie darbi, datu kopsavilkumi
4.3.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Stundu vērojumi, E-klases ieraksti, jomas protokoli
4.4.	Attīstīt tekstpratību darbā ar dabaszinātniskiem tekstiem, datiem, tabulām, grafikiem un secinājumiem.	Visu mācību gadu	Dabaszinātņu pedagogi	Skolēnu darbi, pārbaudes darbi, stundu vērojumi
4.5.	Izvērtēt vismaz vienu digitālu/MI risinājumu datu analīzei, modelēšanai vai pētniecībai.	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi	Prakses piemērs, jomas izvērtējums
4.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
4.7.	Veicināt talantīgo skolēnu pētniecisko darbību, piedāvājot patstāvīgus eksperimentus, padziļinātu datu analīzi, hipotēžu izvirzīšanu un pārbaudi, STEAM projektus un dalību dabaszinātņu konkursos.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

5. Matemātikas mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: agrīna diagnosticēšana un datos balstīta sasniegumu analīze; mērķēts individuālais atbalsts un diferenciācija; talantu atpazīšana; formatīvā vērtēšana un progresa uzraudzība; digitālo risinājumu un MI jēgpilna, droša un ētiska izmantošana; pedagogu sadarbība un mācīšanās grupas; STEAM pieeja.

Skolotāji: Valtere Laura, Bulaha Sanija, Sproģe Natālija, Vunderliha Madara, Zingule Dzintra, Pērkona Iveta

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
5.1.	Analizēt 2025./2026. gada mācību rezultātus un VPD uzdevumu izpildi; noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus. Plānot darbu, lai 2026./2027. gadā matemātikas VPD rezultātu starpība pret valsti būtu ≥–12 p.p. un 9. klases VPD nokārtotu ≥98% izglītojamo.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; matemātikas skolotāji	VPD un E-klases dati, jomas protokols
5.2.	Veikt vienotus diagnosticējošos darbus un izaugsmes mērījumus, izmantojot datus mācību procesa pielāgošanai.	09.–10.2026.; 05.2027.	Jomas vadītājs; matemātikas skolotāji	Diagnosticējošie darbi, datu kopsavilkumi
5.3.	Nodrošināt mērķētu atbalstu 9. klašu izglītojamajiem matemātikas VPD sagatavošanā: grupu/tematiskās konsultācijas, starpmērījumi un regulāra progresa analīze, orientējoties uz VPD rezultātu starpību pret valsti ≥–12 p.p.; VPD nokārto ≥98% izglītojamo.	10.2026.–06.2027.	Matemātikas skolotāji	Konsultāciju uzskaite, starpmērījumi, VPD dati
5.4.	Pilnveidot skolēnu spēju pamatot risinājumus, interpretēt datus un izmantot matemātisko valodu; īstenot diferenciāciju un formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Matemātikas skolotāji	Skolēnu darbi, stundu vērojumi, E-klases dati, jomas protokli
5.5.	Izvērtēt vismaz vienu digitālu/MI risinājumu matemātikas apguves un atgriezeniskās saites atbalstam.	10.2026.–05.2027.	Jomas vadītājs; matemātikas skolotāji	Prakses piemērs, jomas izvērtējums
5.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
5.7.	Attīstīt talantīgo skolēnu loģisko domāšanu un problēmrisināšanas prasmes, piedāvājot paaugstinātas grūtības pakāpes uzdevumus, nestandarta risinājumus, matemātiskus pētījumus un dalību olimpiādēs un konkursos.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

6. Tehnoloģiju mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: digitālā pratība un drošība; MI jēgpilna un ētiska izmantošana; digitālā mācību vide; personalizēta un iekļaujoša pieeja; diferenciācija un talantu atpazīšana; pedagogu sadarbība un profesionālā izaugsme; STEAM un starpdisciplināru risinājumu izstrāde.

Skolotāji: Putāns Gustavs, Kupčs Edgars, Sāvičs Ints, Soroka Andrejs, Eveliņa Jana, Ofkante Agnese

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
6.1.	Analizēt jomas mācību rezultātus un noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus 2026./2027. mācību gadam.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; tehnoloģiju pedagogi	E-klases dati, jomas protokols
6.2.	Integrēt digitālo pratību, drošību un MI ētiku mācību saturā un praktiskajos uzdevumos.	Visu mācību gadu	Tehnoloģiju pedagogi	Mācību materiāli, skolēnu darbi, stundu vērojumi
6.3.	Izvērtēt un aprobēt vismaz vienu digitālu/MI risinājumu jomas mācību procesā, dokumentējot prakses piemēru.	10.2026.–05.2027.	Jomas vadītājs; tehnoloģiju pedagogi	Prakses piemērs, jomas protokols
6.4.	Īstenot starpdisciplināru STEAM projektu, kurā skolēni risina praktisku problēmu un rada prototipu vai digitālu produktu.	10.2026.–05.2027.	Tehnoloģiju pedagogi; citu jomu pedagogi	Projekta plāns, prototipi/digitālie produkti, izvērtējums
6.5.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Stundu vērojumi, E-klases ieraksti, jomas protokoli
6.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
6.7.	Veicināt talantīgo skolēnu inovatīvu un dizainā balstītu domāšanu, piedāvājot sarežģītākus projektēšanas un programmēšanas uzdevumus, prototipu izstrādi, digitālu risinājumu radīšanu un dalību tehnoloģiju konkursos, ievērojot drošas un ētiskas tehnoloģiju izmantošanas principus.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: personalizēta un iekļaujoša pieeja; drošība un labbūtība; savlaicīgs individuālais atbalsts un diferenciācija; līdzdalība un līderība; pašvadība un refleksija; digitālo risinājumu jēgpilna un droša izmantošana; pedagogu sadarbība.

Skolotāji: Gurkle Inta, Balbeks Uldis, Dēdele Aira, Gromova Sintija, Naglis Jānis

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
7.1.	Analizēt iepriekšējā gada mācību sasniegumus un noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus jomā.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; sporta un veselības pedagogi	E-klases dati, jomas protokols
7.2.	Mācību procesā integrēt drošības, veselīgas pašaprūpes, sadarbības, līderības un cieņpilnas rīcības jautājumus.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi	Stundu plāni, skolēnu pašvērtējumi, stundu vērojumi
7.3.	Pilnveidot formatīvo vērtēšanu, skaidru sasniedzamo rezultātu formulēšanu, individuālu progresa vērtēšanu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti, ņemot vērā skolēnu atšķirīgās vajadzības.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi	Progresa uzskaite, vērtēšanas dati, stundu vērojumi
7.4.	Veicināt skolēnu pašvadību: personīgo mērķu noteikšanu, progresa fiksēšanu un refleksiju par fizisko aktivitāti un veselību.	09.2026.; 01.2027.; 05.2027.	Jomas pedagogi	Izaugsmes portfolio, pašvērtējumi
7.5.	Sadarboties ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu drošas un iekļaujošas vides veidošanā un skolēnu līdzdalības iniciatīvās.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi; klašu audzinātāji; atbalsta personāls	Pasākumu/iniciatīvu uzskaite, atbalsta plāni, izvērtējumi
7.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
7.7.	Attīstīt skolēnu individuālās fiziskās spējas un sportisko meistarību, piedāvājot atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus, individuālo rezultātu pilnveidi, dalību sporta sacensībās un aktivitātēs, vienlaikus stiprinot pašdisciplīnu, komandas darbu un atbildību par veselību.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.

8. Sākumskolas mācību joma

Prioritātes darbības virzieni: personalizēta un iekļaujoša pieeja; diferenciācija un individuāls atbalsts; līdzdalība un līderība; drošība un labbūtība; datos balstīta vērtēšana; digitālā pratība, drošība un MI ētika; pedagogu sadarbība un starpdisciplināri pilsoniskās līdzdalības projekti.

Skolotāji:
1.klase: Bīmane Inese, Griba Mārīte, Svjatska Tatjana, Zviedre Gita
2.klase: Dedela Inta, Dinsberga Evija, Eglīte Ilze, Lēgenberga Egija
3.klase: Eglīte Santa, Grendziņa Elvīra, Priede Sanita, Tralmaka Inga

Nr.	Rīcība	Laiks	Atbildīgais	Datu avots / pierādījums
8.1.	Analizēt 2025./2026. gada mācību rezultātus un noteikt 2–3 uzlabojamos jautājumus jomā.	08.–09.2026.	Jomas vadītājs; jomas pedagogi	E-klases dati, jomas protokols
8.2.	1.–3. klašu lasītprasmes vecumposma rezultātu sasniedz ≥75% izglītojamo; Matemātikas, latviešu valodas un dabaszinību diagnosticējošajiem darbiem noteikta salīdzināma bāze.	09.–10.2026.; līdz 05.2027.	Jomas vadītājs; valodu pedagogi	Diagnosticējošie darbi, datu kopsavilkumi
8.3.	Integrēt audzināšanas prioritāti “Līdzdalība un līderība” mācību procesā un veicināt vērtību iniciatīvas.	Visu mācību gadu	Jomas pedagogi; klašu audzinātāji	Skolēnu portfolio, projektu/iniciatīvu apraksti
8.4.	Attīstīt informācijas un medijpratību, tostarp skolēnu digitālo pratību attīstīšana	10.2026.–05.2027.	Jomas pedagogi	Mācību materiāli, skolēnu darbi, prakses piemēri
8.5.	Stundā izvirzīts skaidrs sasniedzamais rezultāts un kvalitatīva atgriezeniskā saite - vērojama ≥50% mācību stundu; mācību darba pielāgošana un atbalsts – ≥45% mācību stundu.	01.2027.; 05.2027.	Jomas pedagogi	Stundu vēojumi
8.6.	Skolotāji nodrošina vienotu pieeju summatīvo pārbaudes darbu izstrādē, veidojot tos atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, sabalansējot uzdevumus pēc izziņas darbības līmeņiem un grūtības pakāpes, kā arī ievērojot skolas vienotos principus pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju izstrādē.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Pārbaudes darbu paraugi, E-klases ieraksti, skolotāju pieredzes apmaiņas materiāli
8.7.	Savlaicīgi atpazīt skolēnu individuālās spējas un intereses, nodrošināt diferencētus un padziļinātus uzdevumus, veicināt patstāvīgu izpēti, radošumu un pamatprasmju pilnveidi, kā arī rosināt dalību mācību projektos, konkursos un citās vecumposmam atbilstošās izaugsmes aktivitātēs.	Visu mācību gadu	Jomas vadītājs; mācību jomas skolotāji	Apzināti talantīgie skolēni, kuriem atbilstoši spējām un interesēm tiek nodrošināti individuāli izaugsmes uzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas, attīstīt prasmes un demonstrēt savu sniegumu. Skolēnu progress tiek izvērtēts, izmantojot mācību sasniegumu datus, skolēnu darbu analīzi un atgriezenisko saiti.