



Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde

JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 2812903293

Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63045000, 63022256, e-pasts: jcp@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas Centra pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

2025./2026. mācību gads

Jelgava, datums skatāms laika zīmogā

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza*

Dokumenta parakstīšanas datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums apstiprināts Jelgavas Centra pamatskolas
pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2026.

Cienījamie izglītojamie, vecāki, kolēģi, izglītības iestādes darbinieki un sabiedrība!

Jūsu uzmanībai nododam Jelgavas Centra pamatskolas 2025./2026. mācību gada pašvērtējuma ziņojumu. Tas nav tikai paveikto darbu apkopojums, bet atklāts un dators balstīts izglītības iestādes darba izvērtējums, kas palīdz mums saskatīt sasniegto, apzināt pilnveidojamās jomas un noteikt turpmākās attīstības prioritātes.

2025./2026. mācību gadā īpašu uzmanību esam pievērsuši vienlīdzībai un iekļaušanai, mācīšanas un mācīšanās kvalitātei, atbalstam un sadarbībai, kā arī drošībai un psiholoģiskajai labbūtībai. Secinājumi balstīti izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju rezultātos, mācību sasniegumu un diagnosticējošo darbu dotos, valsts pārbaudes darbu rezultātos, mācību stundu vērojumos, sarunās un izglītības iestādes dokumentu analīzē. Aptaujās savu viedokli pauda 57,36% izglītojamie, 47,41% vecāki, 80,6% pedagogi, tādēļ iegūtie rezultāti sniedz plašu un nozīmīgu ieskatu izglītības iestādes ikdienā.

Mēs lepojamies ar pedagogu profesionalitāti, izglītības iestādes daudzveidīgo atbalsta sistēmu, sadarbību ar ģimenēm, izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sportā, kā arī ar iespēju izglītojamajiem un pedagogiem pilnveidot prasmes starptautiskajos projektos. Vienlaikus dati rāda, ka mums vēl mērķtiecīgāk jāstiprina izglītojamo mācīšanās motivācija, līdzdalība un atbildība, emocionālā drošība, vienlīdzīga un taisnīga attieksme, kā arī mācību uzdevumu jēgpilnums un saikne ar praktisko dzīvi. Būtisks turpmākā darba uzdevums ir arī izglītojamo mācību snieguma uzlabošana 9. klases valsts pārbaudes darbos.

Pašvērtējums mums ir pamats turpmākai rīcībai. Tā rezultāti tiek izmantoti, nosakot izglītības iestādes attīstības prioritātes, plānojot pedagogu profesionālo pilnveidi un veidojot tādu mācību vidi, kurā ikviens izglītojamais jūtas drošs, sadzirdēts, pieņemts un motivēts sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.

Pateicos izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, izglītības iestādes darbiniekiem un sadarbības partneriem par godīgajiem viedokļiem, ieguldīto darbu un ieinteresētību izglītības iestādes attīstībā. Tikai savstarpējā uzticībā un sadarbībā varam veidot izglītības iestādi, kurā aug zinātkāri, atbildīgi un drosmīgi jaunieši.

Aicinu iepazīties ar pašvērtējuma ziņojumu un turpināt sarunu par to, kādu Jelgavas Centra pamatskolu vēlamies veidot kopā.

Ar cieņu

Jelgavas Centra pamatskolas direktore

Agita Ozoliņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

1.1. Izglītības iestādes misija.

Nodrošināt individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi cieņpilnās attiecībās, drošā, uz izzini un sadarbību vērstā vidē, lai katrs izglītojamais iegūtu pārliecību par savām spējām, uzņemtos atbildību par savu izaugsmi un sasniegtu spējām atbilstošus akadēmiskos rezultātus.

1.2. Izglītības iestādes vīzija.

Jelgavas Centra pamatskola ir iekļaujoša, droša un mūsdienīga izglītības iestāde, kurā ikviens izglītojamais saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu, mācās patstāvīgi izvirzīt mērķus, plānot un izvērtēt savu darbu, sasniedz savām spējām atbilstošus un konkurētspējīgus mācību rezultātus un izjūt piederību skolai, Jelgavai un Latvijai.

1.3. Izglītības iestādes vērtības.

Cilvēks un kopiena, atvērtība, sadarbība, atbildība, drosme.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.

2025./2026. – “Vērtības un pašvadība”; 2026./2027. – “Līdzdalība un līderība”; 2027./2028. – “Vides kultūra un kopiena”.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības programma	21011111	818	821	Gada beigās 92,5% no kopskaita.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	66	67	Gada beigās 7,5% no kopskaita.
Kopā		884	888	Izglītojamo skaits kopš 2019./2020. mācību gada pieaudzis par 32,1%.

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

1.6.1. 37 izglītojamie 2025./2026.mācību gada laikā pārgāja mācīties uz citām izglītības iestādēm, tai skaitā 2 mācības turpināja tālmācības izglītības iestādēs. Galvenie izglītības iestādes maiņas iemesli ir: dzīvesvietas maiņa (18), izglītības programmas maiņa (5), vēlme turpināt mācību procesu tālmācības izglītības iestādēs (2), ģimenes došanās uz ārzemēm (8), ģimenes vēlme un iespējas turpināt mācības Jelgavas valsts ģimnāzijās (4).

1.6.2. 48 izglītojamie 2025./2026.mācību gada laikā uzsāka mācības Jelgavas Centra pamatskolā. Galvenie izglītības iestādes maiņas iemesli: dzīvesvietas maiņa, vēlme mācīties tieši šajā izglītības iestādē, ģimenes atgriešanās Latvijā no ārzemēm u.c..

1.6.3. 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē mācījās 24 izglītojamie no Ukrainas.

1.7. Personāla nodrošinājums.

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	Ilgstošu vakanču nebija.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	19	Speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, 3 logopēdi, 3 skolotāju palīgi, 8 pedagogu palīgi, medmāsa, bibliotekārs.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes.

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Vadības, pedagogu, atbalsta komandas, klašu audzinātāju un vecāku sarunas; aptauju atvērto atbilžu tematiskā analīze.
Aptaujas	452 izglītojamie (4.–9. klase) (57,36%), 294 vecāki (47,41%) un 54 pedagogi (89%), 15 atbalsta personāls (79%).
Mācību stundu vērošana	87 mācību stundu vērojumi (62 pedagogi, 33 klases, 23 mācību priekšmeti), 497 klases labizjūtas vērojumi (49 pedagogi, 30 klases) un vecāku AS par 16 vērotām stundām.

Metodes	Komentāri
Dokumentu un informācijas analīze	Darba plāns, 2022.-2025.gada attīstības plāns, 2026.-2030.gada attīstības plāns 2024./2025.mācību gada pašvērtējuma ziņojums, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un diagnosticējošo darbu pārskati, karjeras izvēles dati un Erasmus un SIF projektu dati. Mācību sasniegumu analīze: 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti; 3. un 6. klases tekstpratība, rēķinpratība un dabaszinātņu prasības rezultātu apkopojums; 4.–9. klašu izglītojamo gada vidējais vērtējums.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Drošības, labbūtības, iekļaušanas un atbalsta gadījumu analīze ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta komandu.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Skolas tīmekļvietnes, sociālo mediju, E-klases informācijas aprites un Skolas padomes redzamības izvērtējums.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes.

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam.

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšana, kas veicina mācīšanos; pašvadīta mācīšanās un diferenciācija	Kvalitatīvi: ieviestas pašvadības mācīšanās iezīmes; stundās nodrošinātas patstāvīgas mācīšanās iespējas.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido formatīvā vērtēšana, pret SR vērsta AS un diferenciācija.
	Kvantitatīvi: 87 mācību stundu vērojumos sasniedzamais rezultāts (turpmāk- SR) pilnībā bija 62,2%, patstāvīgas mācīšanās iespējas 23,0%, diferenciācija 35,1%, formatīvā vērtēšana 5,4%, jēgpilna atgriezeniskā saite (turpmāk-AS) pret SR 27,0%.	
	Kvalitatīvi: lasītprasme integrēta visās septiņās mācību jomās.	

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasme, tekstpratība un pamatprasmes	Kvantitatīvi: skolas vidējie rezultāti visās 3. un 6. klašu pratību diagnostikās pārsniedz valsts vidējo; lielākā izkliede 6. klases rēķinpratībā – 33,6% līdz 48,6%. VIAA 2025./2026. mācību gada monitoringa darbos skolas vidējie rezultāti bija: 3. klasē tekstpratībā 52,8% (valstī 48,3%), rēķinpratībā 58,1% (56,3%) un dabaszinātņu pratībā 51,7% (50,1%); 6. klasē attiecīgi 63,5% (57,5%), 40,3% (37,5%) un 35,8% (35,1%). Tātad visās sešās pozīcijās skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo par 0,7–6,0 procentpunktiem.	Sasniegts, bet jāveicina pedagogu sadarbība, lai vienādotu izglītojamo mācību rezultātus klašu grupās. Stiprākā joma abos vecumosposmos ir tekstpratība (+4,5 procentpunkti 3. klasē un +6,0 procentpunkti 6. klasē pret valsti). Uzlabojama dabaszinātņu pratība 6. klasē, īpaši augstākās domāšanas līmeņa uzdevumos (11,8%; valstī 13,7%), kā arī rēķinpratības rezultātu atšķirības starp 6. klasēm (33,6–48,6%).
Individuāls atbalsts un iekļaušana	Kvalitatīvi: skolā darbojas atbalsta sistēma. Kvantitatīvi: 7,5% mācās speciālajā programmā; 64% izmantojuši atbalsta speciālistu atbalstu; vienlīdzīgu attieksmi saskata 59,5% izglītojamo; vērojumos atbalsts 89,2% stundu.	Daļēji sasniegts. Jāievieš pieprasījuma, termiņu un atbalsta ietekmes vienota uzskaitē.
Drošība, labbūtība un vērtības	Kvalitatīvi: klases vērojumi apliecina pārsvarā mierīgu un cieņpilnu vidi; izglītojamo aptaujās emocionālās drošības vērtējums ir zemāks. Kvantitatīvi: droši izglītības iestādē jūtas 74,1%, klasē 78,1%, starpbrīžos 77,7%; 497 vērojumos mierīga atmosfēra 84,9%, fiziska aizskaršana tika konstatēta 1,4%.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido izglītības iestādē izstrādātā pieteikuma forma Atbalsta komandai, jāaktualizē klašu audzinātājiem.
Sadarbība, līdzdalība un starptautiskums	Kvalitatīvi: uzsākts Vecāku akadēmijas darbs, notiek tikšanās ar izglītības iestādes vadību un īstenota Erasmus+ sadarbība. Kvantitatīvi: 94,2% vecāku pozitīvi novērtē regulāru informācijas saņemšanu par aktuālo izglītības iestādē, 93,2% pozitīvi novērtē sadarbības iespējas, 92,5% – vadības atvērtību; Izglītības iestādes padomes darbā piedalījušies 21,8% dalībnieku.	Daļēji sasniegts. Jāpalielina Izglītības iestādes padomes iesaiste un līdzdalība lēmumu izstrādē un pieņemšanā.

3.2. Audzināšanas darba prioritātes īstenošanas izvērtējums 2025./2026. mācību gadā.

Audzināšanas darba prioritāte: “Vērtības un pašvadība”.

Audzināšanas darba virziens	Sasniegtais	Dati un pierādījumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērtības un pašvadība	Izglītības iestādes vērtības – cilvēks un kopiena, atvērtība, sadarbība, atbildība un drosme – integrētas mācību, audzināšanas un skolas kopienas darbā. Izglītojamie mācību procesā izmantojuši pašvadības mācīšanās elementus, bet pedagogi veicinājuši patstāvīgu darbošanos un refleksiju.	Patstāvīgas mācīšanās iespējas pilnvērtīgi nodrošinātas 73,0% gadījumos no 87 vērotajām stundām. Refleksija pilnvērtīgi īstenota 43,2% gadījumos un daļēji – 51,4% vēroto stundu.	Vienoti formulēt un regulāri izvērtēt izglītojamo pašvadības un vērtību izpratnes rādītājus; pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un refleksijas prasmes.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Īstenotas KiVa, EMU:skola un MOT aktivitātes, nodrošinot bulinga prevenciju, emocionālās labbūtības monitoringu un sociāli emocionālo prasmju attīstību. Drošības un labbūtības izvērtēšanai izmantotas aptaujas un strukturēti klases vērojumi.	Veikti 497 klases labizjūtas vērojumi: mierīga atmosfēra konstatēta 84,9%, draudzīga un uz sadarbību vērsta vide – 79,1%, fiziska aizskaršana tika konstatēta 1,4% gadījumu. Droši izglītības iestādē jūtas 74,1%, klasē – 78,1%, starpbrīžos – 77,7% izglītojamo.	Analizēt atšķirības klašu un vecumposmu griezumā, mazināt apsmiešanu un aizskaršanu un nodrošināt, ka visi izglītojamie zina palīdzības saņemšanas ceļu.
Līdzdalība un pilsoniskā atbildība	Izglītojamajiem nodrošinātas iespējas izteikt viedokli, darboties izglītojamo pašpārvaldē un piedalīties izglītības iestādes pasākumos. Izglītojamo priekšlikumi tiek uzklauti izglītības iestādes un klases darba pilnveidošanai.	64,4% izglītojamo uzskata, ka viņu viedoklis tiek uzklauts; 62,4% izglītojamo norāda, ka var izteikt savu viedokli; 73,5% izglītojamo saskata iespējas piedalīties izglītības iestādes pasākumos.	Ieviest pārskatāmu atgriezeniskās saites principu “ieteikts–izlemts–izdarīts” un palielināt izglītojamo priekšlikumu reālo ietekmi uz izglītības iestādes darbu, īpašu uzmanību pievēršot 8. klasēm.
Sadarbība ar ģimeni un kopienu	Darbojas Vecāku akadēmija, notikušas vecāku tikšanās ar izglītības iestādes vadību un vecāki iesaistījušies Ģimenes dienas, Talantu šova un citu kopienas pasākumu plānošanā un īstenošanā.	Informēšanu pozitīvi vērtē 94,2% vecāku, sadarbības iespējas – 93,2%, vadības atvērtību – 92,5%. Izglītības iestādes padomes darbā piedalījušies 21,8% vecāku.	Palielināt Izglītības iestādes padomes nozīmi izglītības iestādes darbā, regulāri informēt par tās lēmumiem un veicināt plašāku vecāku līdzdalību.

Audzināšanas darba virziens	Sasniegtais	Dati un pierādījumi	Turpmākās attīstības vajadzības
Kultūra, interešu izglītība un piederība	Izglītojamo spēju, interešu un piederības izglītības iestādei attīstīšanai nodrošināts daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums, lasītprasmes un kultūras pasākumi, starptautiskie projekti un kopienas aktivitātes.	Darbojušās 23 interešu izglītības programmas, kurās reģistrētas 720 dalībnieku. Izglītības iestādē bibliotēkā notikuši pieci lasītprasmes un kultūras pasākumi. Īstenoti Erasmus+, SIF un citi sadarbības projekti.	Vienoti uzskaitīt unikālo dalībnieku skaitu un izvērtēt aktivitāšu ietekmi uz izglītojamo piederību, līdzdalību, vērtību izpratni un sociāli emocionālajām prasmēm.

Kopējie secinājumi.

Audzināšanas darba prioritāte “Vērtības un pašvadība” īstenota visā izglītības iestādes darbībā, sasaistot mācību procesu, drošību un labbūtību, izglītojamo līdzdalību, sadarbību ar ģimeni un kopienu, kā arī interešu izglītību un projektus. Par sasniegumu uzskatāma plaša datu ieguve un preventīvo programmu īstenošana. Turpmāk nepieciešams vienoti noteikt audzināšanas darba rezultātu rādītājus, izvērtēt aktivitāšu ietekmi un palielināt izglītojamo un vecāku līdzdalības ietekmi uz izglītības iestādes lēmumiem. Kopējais vērtējums – daļēji sasniegts ar pozitīvu attīstības dinamiku.

4. Kritēriju izvērtējums.

4.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādes pedagogiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu: 98,1% pedagogu apzināti ievēro vienlīdzīgas attieksmes principus, 88,9% savu izpratni vērtē augstu, bet 83,3% saskata vienotu izglītības iestādes izpratni. To apliecina arī vērojumi — 89,2% no 87 vērotajām stundām izglītojamo atbalsts tika nodrošināts pilnībā vai gandrīz pilnībā, savukārt 497 klašu labizjūtas vērojumos darbs visu izglītojamo iekļaušanai tika organizēts 92,2% gadījumu un uzmanība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tika	Vienlīdzīgas attieksmes pieredzi pozitīvi vērtē 59,5% izglītojamo, bet vecāku vērtējums ir 80,3%. Jāanalizē atšķirība starp izglītojamo ikdienas pieredzi, īpaši 8. klasēs.

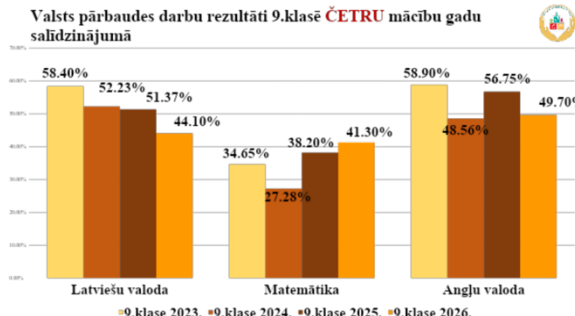
Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pievērsta 91,5% gadījumu. Atbalsta pieejamību nodrošina 19 atbalsta personāla darbinieki, un atbalsta speciālistu atbalstu izmantojuši 64% izglītojamo.	
2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestādē ir izveidota pieejama un daudzveidīga atbalsta sistēma, kuru nodrošina 19 atbalsta personāla speciālisti; to atbalstu izmantojuši 64% izglītojamo. 88,9% pedagogu atbalsta vajadzību noteikšanas sistēmu vērtē kā skaidru vai pārsvarā skaidru. Atbalsta sistēmas darbību apliecina stundu vērojumi: 89,2% no 57 vērotajām stundām izglītojamo atbalsts tika nodrošināts pilnībā, bet 497 klašu labizjūtas vērojumos darbs visu izglītojamo iekļaušanai tika organizēts 92,2% gadījumu un uzmanība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tika pievērsta 91,5% gadījumu. Vienlīdzīgas attieksmes principus apzināti ievēro 98,1% pedagogu, bet tās nodrošināšanu pozitīvi vērtē 80,3% vecāku.	Tikai 64,8% pedagogu ar atbalsta personālu sadarbojas regulāri; 53,3% atbalsta personāla jūtas iesaistīti mācību procesa plānošanā. Jāaktualizē izstrādātā vienotā elektroniskā pieprasījuma–izvērtēšanas–plāna–ietekmes sistēma.
3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Dati analizēti pa mērķgrupām: 57,36% izglītojamie, 47,41% vecāki, 80,6% pedagogi, 89% atbalsta personāls; noteikta īpaša 8. klašu riska kopa. 7,5% izglītojamo mācās speciālajā programmā, 2,7% ir no Ukrainas.	Jāveido vienots risku reģistrs, sasaistot labbūtību, kavējumus, mācību sniegumu, atbalsta saņemšanu un gadījumu atkārtēšanos.
4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	3. un 6. klašu izglītības iestādes vidējais rezultāts visās pratību diagnostikās (tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinībās) ir virs valsts vidējā; atbalstu saņem 22% izglītojamo. Zemu rezultātu īpatsvars visās sešās monitoringa pozīcijās ir mazāks nekā valstī: tekstpratībā 6,5% (3. klase) un 9,5% (6. klase), rēķinpratībā 8,4% un 11,4%, dabaszinātņu pratībā 14,3% un 14,7%. Tas papildus apliecina atbalsta sistēmas kopējo efektivitāti.	Nav vienotas salīdzināmas bāzes izaugsmei pa izglītojamo grupām un atbalsta veidiem. Jāmēra individuālā izaugsme un atšķirības starp klasēm, neaprobežojoties ar kopējo vidējo. Kopējais vidējais neparāda atšķirības starp klasēm. Mērķēts atbalsts prioritāri plānojams 6.d klasei tekstpratībā (25,9% izglītojamo zemu rezultātu līmenī) un rēķinpratībā (19,2%), kā arī 6.a

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			klasei dabaszinātņu pratībā (25,0%). Atbalsta ietekme vērtējama ar atkārtotu prasmju mērījumu un individuālo izaugsmi.

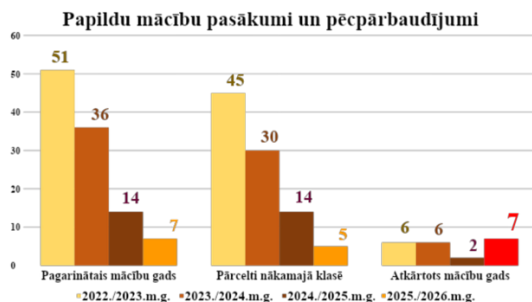
Secinājums par jomu. Izglītības iestādē ir plaša un pieejama atbalsta sistēma, tomēr iekļaušanas kvalitāte nav vienmērīgi nodrošināta: vienlīdzīgu attieksmi saskata 59,5% skolēnu, un 8.klašu rādītāji vairākās jomās ir būtiski zemāki.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Vērotas 87 mācību stundas pie 62 pedagogiem, 33 klasēs un 23 mācību priekšmetos, kā arī 497 klases labizjūtas vērojumi par 49 pedagogiem un 30 klasēm. Dati papildina 452 skolēnu un 54 pedagogu aptauju.	Jāturpina viens atkārtojams vērojumu cikls ar nemainīgiem datiem; jāplāno vismaz divi attīstības vērojumi katram pedagogam gadā.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	87 mācību stundu vērojumos sasniedzamais rezultāts (SR) pilnībā fiksēts 62,2%, patstāvīgas mācīšanās iespējas – 73,0%, satura saikne ar iepriekš mācīto – 91,9%, visu izglītojamo iesaistes iespējas – 78,4% un praktizēšanās – 78,4% stundu. 497 labizjūtas vērojumos 6,4% pedagogu skaidri definēja stundā. Vecāku atgriezeniskajā saitē pozitīvi izcelta aktīva izglītojamo iesaiste un saprotams skaidrojums. 4.–9. klašu gada vidējais vērtējums ir 6,91. Izglītības iestādes 3. un 6. klašu vidējie rezultāti visās pratību diagnostikās pārsniedz valsts vidējo. 9. klases dabaszinību darbā izglītojamo rezultāti sasniedz 45,4%, valstī 44,8%. Matemātikas 9.klašu VPD rezultāts ir 41,3% pret valsts 55,2%, bet, analizējot 4 gadu rezultātus, ir vērojama pozitīva dinamika, kāpums ir 6,65% .	Tikai 54,1% mācību stundu vēroto stundu izglītojamajiem bija pilnībā skaidrs, kas jāmacās, un 45,9% bija pilnībā skaidra katra uzdevuma izpilde; pārējos gadījumos – daļēji. Vecāki atsevišķās stundās norādīja uz pasīvu iesaisti, tāfeles nepietiekamu redzamību, telpas vēdināšanu un norakstīšanas risku. CE rezultāti atpaliek no valsts: angļu valoda 49,7% pret 70,8% (–21,1 procentpunktiem (turpmāk- p.p.)), latviešu valoda 44,1% pret 56,5% (–12,4 p.p.), matemātika 41,3% pret 55,2% (–13,9 p.p.).

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības																				
		Monitoringa dati parāda mācīšanās kvalitāti: tekstpratības augstākās domāšanas līmeņa uzdevumos sasniegti 58,3% 3. klasē un 67,2% 6. klasē (valstī 55,8% un 61,6%); dabaszinātņu jomā zemu rezultātu īpatsvars abos vecumos ir būtiski mazāks nekā valstī. Dati liecina par noturīgu pamatu lasītprasmei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē ČETRU mācību gadu salīdzinājumā  <table><tr><th>Prasmju grupa</th><th>9.klase 2023.</th><th>9.klase 2024.</th><th>9.klase 2025.</th><th>9.klase 2026.</th></tr><tr><td>Latviešu valoda</td><td>58.40%</td><td>52.23%</td><td>51.37%</td><td>44.10%</td></tr><tr><td>Matemātika</td><td>34.65%</td><td>27.28%</td><td>38.20%</td><td>41.30%</td></tr><tr><td>Angļu valoda</td><td>58.90%</td><td>48.56%</td><td>56.75%</td><td>49.70%</td></tr></table>	Prasmju grupa	9.klase 2023.	9.klase 2024.	9.klase 2025.	9.klase 2026.	Latviešu valoda	58.40%	52.23%	51.37%	44.10%	Matemātika	34.65%	27.28%	38.20%	41.30%	Angļu valoda	58.90%	48.56%	56.75%	49.70%	Jāīsteno mērķēts atbalsts 7.- 9. klašu izglītojamajiem.
Prasmju grupa	9.klase 2023.	9.klase 2024.	9.klase 2025.	9.klase 2026.																			
Latviešu valoda	58.40%	52.23%	51.37%	44.10%																			
Matemātika	34.65%	27.28%	38.20%	41.30%																			
Angļu valoda	58.90%	48.56%	56.75%	49.70%																			
3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundu vērojumu dati liecina, ka 89,2% stundu izglītojamajiem tika nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Klases labizjūtas vērojumos konstatēts, ka 91,5% gadījumu pedagogi pievērta uzmanību izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams papildu atbalsts, savukārt 92,2% gadījumu mācību darbs tika organizēts tā, lai tajā iesaistītu visus izglītojamus.	Mācību stundu vērojumos konstatēts, ka izglītojamajiem tiek nodrošināts atbalsts, taču pilnvērtīga mācību procesa diferenciacija tika īstenota 35,1% stundu, daļēji – 21,6%, savukārt 43,2% stundu tā netika konstatēta. Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par diferenciacijas veidiem un regulāri izvērtēt tās ietekmi uz katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Diferenciacijas plānošanā izmantojami konkrētie prasmju robi: valodas struktūra tekstpratībā (35,9% 3. klasē; 49,9% 6. klasē), formas un mēri rēķinpratībā (37,0%; 29,3%), kā arī augstākās domāšanas uzdevumi dabaszinātnēs 6.																				

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			klasē (11,8%). Pedagogu sadarbības grupām jāvienojas par kopīgiem uzdevumu paraugiem, starpmērījumiem un atbalsta pasākumiem šo prasmju pilnveidei.
4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	E-klasē mācību stundas tēmai tiek pievienotas stundā izmantotās darba lapas, prezentācijas un konkrēti tiek norādīti stundā veiktie uzdevumi no mācību grāmatas. Tā tiek nodrošināta iespēja patstāvīgi mācīties izglītojamajiem, kas nepiedalās mācību procesā klātienē (sporta sacensības, ilgstoša slimošana u.t.t.).	Lai uzlabotu izglītojamo patstāvīgas mācīšanās iespējas izglītojamajiem, kas nepiedalās mācību procesā klātienē (sporta sacensības, ilgstoša slimošana u.t.t.), izstrādāt un uzsākt programmas “Elastīga mācīšanās”, nodrošinot datu uzkrāšanu.
5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Analizējot 87 mācību stundu vērojumu datus, konstatēts, ka refleksija par paveikto pilnvērtīgi tika nodrošināta 43,2% stundu, bet daļēji – 51,4% stundu. Savukārt 497 klases labizjūtas vērojumos 92,8% gadījumu izglītojamie saņēma pozitīvu atgriezenisko saiti. Visi pedagogi jeb 100% norāda, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izprot labi vai ļoti labi. Īstenojot izglītības iestādē pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistemātiski aktualizējot vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā, ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi.	Formatīvā vērtēšana pilnvērtīgi tika īstenota tikai 5,4% vēroto stundu, daļēji – 29,7%, savukārt 64,9% stundu tā netika konstatēta. Jēgpilna, sasniedzamajam rezultātam atbilstoša atgriezeniskā saite pilnvērtīgi tika sniegta 27,0% stundu, daļēji – 32,4%, bet 40,5% stundu tā netika konstatēta. Nepieciešams pilnveidot konkrētas, sasniedzamajam rezultātam atbilstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, kā arī sistemātiski attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un refleksijas prasmes.



Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Informācijas pieejamību par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, 90,7% pedagogu vērtē kā pilnībā vai pārsvarā pietiekamu. 82,3% izglītojamo atzīst, ka pedagogi viņiem sniedz palīdzību, bet 81,9% norāda, ka pedagogi izskaidro nesaprotamo. Papildu atbalsta pieejamību pozitīvi vērtē 88,4% vecāku. 2025./2026. mācību gadā projekta Nr. 4.2.3.1. “Skola kopienā” ietvaros septiņi pedagogi īstenoja septiņus individuālā atbalsta plānus lasītprasmes pilnveidei, tajos iesaistot 21 izglītojamo.	Mācības sagādā grūtības 47,8% izglītojamo, savukārt 40,0% uzskata, ka mājasdarbu apjoms ir pārāk liels. Lielāku atbalstu bērna mācību grūtību gadījumos vēlētos saņemt 28,9% vecāku. Izstrādājot individuālos atbalsta plānus, nepieciešams savstarpēji saskaņot izglītojamā mācību slodzi dažādos mācību priekšmetos un regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta rezultātus. Nepieciešams pilnveidot un uzturēt vienotu, pārskatāmu datubāzi par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, ietverot gan izglītojamos ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgos izglītojamos. Datubāzē jāapkopo informācija par identificētajām vajadzībām, izvirzītajiem mērķiem, īstenotajiem atbalsta pasākumiem, atbildīgajām personām, termiņiem un sasniegtajiem rezultātiem.

Secinājums par jomu. Vērojumi apliecina, ka skolēniem ir nodrošināts atbalsts, patstāvīgas mācīšanās iespējas un pozitīva atgriezeniskā saite par sasniegto, taču atklāj būtisku plaisu starp pedagogu aptaujā pausto praksi un stundās fiksēto formatīvo vērtēšanu, pret SR vērstu atgriezenisko saiti un diferenciaciju. Prioritāte ir vienots atkārtots vērojumu cikls un šo trīs elementu mērķtiecīga pilnveide.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Labā pārvaldība” elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības	Izglītības iestādes attīstības plāns sasaistīts ar Jelgavas valstspilsētas attīstības un izglītības prioritātēm, Jelgavas	Izstrādāt un realizēt vienotu, regulāru un savlaicīgu

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģiju 2026.-2034. gadam. Dibinātājam regulāri tiek iesniegti nepieciešamie dati un pārskati. Notiek sadarbība personāla, finansējuma, infrastruktūras, drošības un iekļaujošās izglītības jautājumos.	starpinstitucionālu sadarbību problēmu risināšanai.
2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Īstenota Karjeras nedēļa, Ēnu diena, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem. SIF projekta ietvaros nodrošinātas bezmaksas mācību ekskursijas visās 33 klasēs. Sadarbībā ar Pašvaldības policiju un citiem speciālistiem organizētas 33 izglītojošās lekcijas/nodarbības izglītojamajiem. Izglītības iestādē apkopota informācija par visu 9.klašu absolventu tālākizglītību. Izglītības iestādē, sadarbībā ar Jelgavas sociālo pārvaldi, organizēts senioru dienas pasākums. Izglītības iestādē, sadarbībā ar Jelgavas bibliotēku, organizēts Zemgales reģiona skaļās lasīšanas konkursa fināls.	Jānosaka partnerību kvalitātes rādītāji: unikālo dalībnieku skaits, ieguvums mācībām, atkārtotamība un ietekme.
3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	100% pedagogu aptaujā piekrīt, ka izglītības iestādē tiek veicināta atvērtība pārmaiņām un ka saprotami tiek izskaidroti pārmaiņu iemesli. 96,3% pedagogu saņem pietiekamu vadības atbalstu jaunu pieeju ieviešanā; 96,3% jūtas droši izmēģināt jaunas metodes. Izglītības iestādē tiek realizēti 3 Erasmus+ projekti, 2026.gada maijā izglītības iestādei piešķirta Erasmus+ akreditācija.	Jāsaista profesionālās pilnveides ieguldījums ar stundu vērojumu un izglītojamo izaugsmes datiem; jāievieš izvērtēti Erasmus+ risinājums izglītības iestādes praksē.
4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi veicina komanddarbu un savstarpējo profesionālās pieredzes apmaiņu. izglītības iestādē darbojas vadības komanda, metodiskās sadarbības grupas, atbalsta komanda un klašu audzinātāju sadarbības struktūra. Pedagogi kopīgi analizē	Izveidot vienotu pedagogu savstarpējās mācīšanās ciklu: kopīga plānošana, savstarpēja stundu vērošana, profesionāla atgriezeniskā saite, labās prakses

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamo mācību sasniegumus, aptauju rezultātus un mācību stundu vērojumu datus, vienojas par turpmākajiem uzdevumiem un dalās ar praksē pārbaudītiem risinājumiem. Pedagogi tiek iesaistīti kopīgu lēmumu, metodisko pieeju un attīstības uzdevumu izstrādē; Tiek veicināta savstarpējā stundu vērošana un labās prakses popularizēšana; Profesionālajā pilnveidē un Erasmus+ mobilitātēs iegūtā pieredze tiek popularizēta kolēģiem. Vadītāja veido sadarbībā, savstarpējā uzticībā un dalītā atbildībā balstītu organizācijas kultūru. 94,4% pedagogu norāda, ka sadarbība tiek veicināta regulāri; 88,9% – ka regulāri organizē pieredzes apmaiņu; 77,8% – ka komanddarbs regulāri uzlabo mācību kvalitāti.	izmēģināšana un ietekmes izvērtēšana. Stiprināt pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbību, īpašu uzmanību pievēršot diferenciācijai, formatīvajai vērtēšanai un jēgpilnai atgriezeniskajai saitei.
5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	2025./2026.mācību gadā direktore regulāri informēja vecākus par aktualitātēm izglītības iestādē, nosūtot 18 informatīvās vēstules e-klasē. Aptauju rezultāti: 94,2% vecāku saņem regulāru un saprotamu informāciju; 93,2% var sadarboties ar pedagogiem; 92,5% vadību vērtē kā atvērtu. Izglītības iestādes Vecāku akadēmijas pasākumu ietvaros tika organizēta domnīca, kurā iesaistījās pedagogi, vecāki un izglītojamie. Pasākumā tika meklēta iespēja uzlabot izglītojamo motivāciju. Vecāki līdzdarbojas Ģimenes dienas, Talantu šova un citu kopienas pasākumu plānošanā un realizācijā. Pēc vecāku iniciatīvas skolas pagalmā tika izgatavotas mēbeles āra klasei. 2025./2026.mācību gadā visās klasēs tika organizētas individuālās tikšanās, kurās piedalījās izglītojamais, vecāks un audzinātājs.	Tikai 49,3% vecāku zina savus pārstāvjus Izglītības iestādes padomē, bet 58,5% saņem informāciju par padomes darbu. Savukārt 78,2% vecāku norāda, ka nekad nav piedalījušies padomes organizētajās aktivitātēs. Nepieciešams aktualizēt Izglītības iestādes padomes darbību, nodrošināt regulāru un pārskatāmu informāciju par tās sastāvu, pieņemtajiem lēmumiem un īstenotajām aktivitātēm, kā arī veicināt plašāku vecāku iesaisti padomes darbā un izglītības

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Divas reizes gadā vecākiem tiek organizēta tikšanās ar izglītības iestādes vadību. Izglītības iestādes direktore organizēja un vadīja tikšanos ar topošo pirmklasnieku vecākiem, lai iepazīstinātu ar izglītības iestādi un vecākiem būtu iespēja izvēlēties izglītības iestādi.	iestādes attīstības jautājumu risināšanā.
6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Aptaujas rezultāti: 64,4% izglītojamo uzskata, ka viņu viedoklis tiek uzklauts; 62,4% var izteikt idejas; 73,5% redz iespējas piedalīties izglītības iestādes organizētajos pasākumos.	Jāaktualizē izglītojamo pašpārvaldes darbs izglītības iestādē, motivējot izglītojamos iesaistīties tās darbā.

Secinājums par jomu. Izglītības iestādes komunikācija ar vecākiem un vadības atbalsts pedagogiem ir augstu novērtēti. Turpmāk jāattīsta līdzdalība, ne tikai informēšana, jāpalielina Izglītības iestādes padomes iesaiste izglītības iestādes darbībā un lēmumu pieņemšanā, jāaktualizē Izglītojamo pašpārvaldes darbs izglītības iestādē.

Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Izglītības iestāde sistemātiski iegūst informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, izmantojot vairāku datu avotu kopumu: izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas, klašu labizjūtas aptaujas un vērojumus, individuālās sarunas, atbalsta speciālistu informāciju, kavējumu, konfliktu un uzvedības gadījumu uzskaiti. 2025./2026. mācību gada aptaujās piedalījās 57,36% izglītojamie, 47,41% vecāki, 80,6% pedagogi, nodrošinot plašu visu galveno mērķgrupu pārstāvniecību. Veikti 497 strukturēti klašu labizjūtas vērojumi. Tajos pedagogu pozitīva attieksme konstatēta 97,0% gadījumos, skaidri formulēts stundas mērķis – 96,4%, pozitīva atgriezeniskā saite – 92,8%, skolēnu iesaistīšana mācību darbā – 92,2%, bet uzmanība skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, – 91,5%	Pilnveidot vienotu drošības un psiholoģiskās labklājības datu uzraudzības sistēmu, nosakot mērījumu regularitāti, atbildīgos un rīcības algoritmu pēc problēmu konstatēšanas. Aptauju un vērojumu rezultātus analizēt klašu, vecumposmu un izglītojamo mērķgrupu griezumā, sasaistot tos ar kavējumiem, konfliktu un vardarbības gadījumiem, atbalsta pieprasījumiem un saņemtā atbalsta rezultātiem. Īpaša uzmanība pievēršama draudzīgas un uz sadarbību vērstas vides stiprināšanai.

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		gadījumu. Fiziska aizskaršana starp izglītojamajiem tika novērota 1,4% gadījumos, bet spriedzes pazīmes izglītojamo starpā tika konstatētas 15,9% vērojumu. Izglītības iestādē ir pieejami 19 atbalsta speciālisti, un atbalsta pakalpojumus mācību gada laikā izmantojuši 64% izglītojamo. Datu apkopošanai, izmantoti arī KiVa un EMU aptaujas un vecāku atgriezeniskā saite par 16 vērotām mācību stundām.	Padziļināti analizēt atšķirību starp izglītojamo un vecāku vērtējumu: vienlīdzīgu attieksmi izglītības iestādē izjūt 59,5% izglītojamo, bet pozitīvu vērtējumu sniedz 80,3% vecāku. Pēc īstenotajiem atbalsta un prevencijas pasākumiem jāveic atkārtoti mērījumi, lai izvērtētu to ietekmi uz drošību un psiholoģisko labklājību.
2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana,	Aptauju rezultāti 94,4% pedagogu noteikumus pārzina labi vai ļoti labi, 98,1% skaidri izprot personīgo atbildību un 94,4% respondentu zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā. 92,9% vecāku un 74,1% izglītojamo noteikumus vērtē kā skaidrus.	Jāstiprina vienota noteikumu aktualizēšana (iepazīstināšana ar noteikumiem) un konsekventa rīcība pedagogiem un izglītojamajiem..
3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Aptaujas rezultāti, 497 labizjūtas vērojumos mācību stundās un aptaujās izglītojamo savstarpēja fiziska aizskaršana tika konstatēta 1,4% gadījumu. Pozitīvi, ka 98,1% pedagogu izglītības iestādē vienmēr vai pārsvarā jūtas fiziski droši.	37,1% vecāku pauž bažas par izglītojamo fizisko drošību. Jāanalizē vērojumi, kuros fiziska aizskaršana fiksēta vai daļēji fiksēta.
4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Aptaujas rezultāti. 497 vērojumos un aptaujās 97% izglītojamie atzina, ka pedagogi ir iecietīgi, neironizē un neizrāda agresiju. 84,9% izglītojamo uzsvēra, ka izglītības iestādē ir mierīga, draudzīga un uz sadarbību vērsta atmosfēra.	Aptaujā 61,9% izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē nepieļauj apsmiešanu un aizskaršanu. Turpmāk dati jāanalizē klašu līmenī, lai savlaicīgi un nekavējoties risinātu problēmas.
5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Aptaujas rezultāti. 94,4% pedagogu labizjūtu izglītības iestādē vērtē kā labu un ļoti labu un 98,1% jūtas piederīgi kopienai. 74,8% izglītojamo piekrīt, ka skolā jūtas labi, 82,0% vecāki bērna labizjūtu vērtē kā labu vai ļoti labu.	Jāstiprina izglītojamo motivācija, piederība izglītības iestādei un redzams palīdzības saņemšanas ceļš.

Secinājums par jomu. Klases vērojumi apliecina pārsvarā mierīgu, cieņpilnu un atbalstošu mācību vidi, tomēr aptaujās izglītojamo emocionālās drošības vērtējums ir zemāks. Tas nozīmē, ka īslaicīgs stundas vērojums pilnībā neatspoguļo izglītojamo ikdienas pieredzi, prioritāri jāanalizē draudzīgas gaisotnes un aizskaršanas gadījumi klašu līmenī un jāaktualizē izglītojamajiem zināms palīdzības ceļš.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Akreditācijā noteiktais uzdevums	Izpilde un sasniegtais rezultāts	Izpildes statuss
Pilnveidot sistēmu neattaisnotu kavējumu mazināšanai, precizējot klašu audzinātāju, pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas pienākumus un nodrošinot savlaicīgu datu ievadi VIIS.	Izglītības iestādē ir noteikta kavējumu uzskaites un rīcības kārtība. Kavējumi tiek reģistrēti E-klasē un analizēti klašu un individuālā izglītojamo līmenī. Ilgstošu un neattaisnotu kavējumu gadījumos tiek iesaistīts klases audzinātājs, sociālais pedagogs, atbalsta komanda, administrācija, vecāki un nepieciešamības gadījumā pašvaldības institūcijas. Turpmāk pašvērtējumā regulāri norādāma ilgstoši kavējošo izglītojamo skaita un kavējumu dinamikas analīze, organizējot starpinstitucionālas sanāksmes īpaši kritiskos gadījumos.	Izpildīts; turpināma rezultātu uzraudzība.
Palielināt skolēnu, vecāku un darbinieku līdzdalību regulāros datu ieguves procesos un izmantot datus drošības un labbūtības uzlabošanai.	Salīdzinājumā ar 2023. gada novērtēšanu, kad aptaujās piedalījās 31,5% respondentu, datu ieguve ir būtiski paplašināta. 2025./2026. mācību gada aptaujās piedalījās 57,36% izglītojamie, 47,41% vecāki, 80,6% pedagogi, 89% atbalsta personāls – kopā saņemtas 800 respondentu atbildes. Papildus veikti 497 klašu labizjūtas vērojumi. Fiziska aizskaršana tika konstatēta tikai 1,4% gadījumos.	Izpildīts; datu ieguve aptver visas galvenās mērķgrupas.
Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, mērķtiecīgi vērot stundas un nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu.	2025./2026. mācību gadā analizēti 87 mācību stundu vērojumi. Diferenciācija konstatēta 35,1% vēroto stundu, daļēja – 21,6% stundu; kopumā diferenciācijas pazīmes vērojamas 56,7% stundu. Tas ir uzlabojums salīdzinājumā ar 2023. gada ekspertu vērojumiem, kad diferenciācija un individualizācija tika konstatēta 25% mācību stundu. Vienlaikus 43,2% vēroto stundu diferenciācija vēl netika konstatēta, tādēļ metodiskais atbalsts un atkārtoti vērojumi jāturpina.	Daļēji izpildīts; ir pozitīva dinamika, pilnveide turpināma.
Panākt sistēmisku atbalsta komandas darbu un aktivizēt atbalsta personāla iesaisti preventīvajās aktivitātēs.	Izglītības iestādē darbojas profesionāla atbalsta sistēma, kurā iesaistīti 19 atbalsta speciālisti. Atbalstu mācību gada laikā saņēmuši 64% izglītojamo. Izglītības iestādē izstrādāta sistēma izglītojamo vajadzību mācību vai uzvedības korekcijas noteikšanai un 88,9% pedagogu šo sistēmu vērtē kā skaidru vai pārsvarā skaidru. Klašu labizjūtas vērojumos uzmanība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, konstatēta 91,5%	Daļēji izpildīts; jāstiprina kopīga mācību satura plānošana un

Akreditācijā noteiktais uzdevums	Izpilde un sasniegtais rezultāts	Izpildes statuss
	gadījumu. Par regulāru vai biežu sadarbību ar atbalsta personālu norāda 64,8% pedagogu, un 53,3% atbalsta speciālistu jūtas iesaistīti mācību procesa plānošanā.	nekavējošs preventīvais darbs.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes.

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam.

Profesionālās darbības mērķis	Sasniegtais
Īstenot individualizētu un atvērtu izglītības procesu, ieviešot un attīstot ikdienas darbā digitālus risinājumus.	Izglītības iestādē paplašināta digitālo tehnoloģiju pieejamība: četrās mācību telpās izvietoti uzlādes skapji ar 30 datoriem katrā, skolēniem pieejami arī skolas bibliotēkas datori. Ir izveidota sistēma ierīču saņemšanai un izmantošanai mācību procesā. Digitālie rīki tiek izmantoti mācību satura apguvei, saziņai, atgriezeniskās saites sniegšanai un skolēnu individuālajam darbam. No 87 vērotajām stundām 89,2% skolēniem pilnvērtīgi nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Lai atbalstītu pedagogus ikdienas darbā izglītības iestādē nodrošināti divi IT mentori. 2025./2026.mācību gadā 8 pedagogi Erasmus+ projekta ietvaros apmeklēja tālākizglītības kursus ārzemēs, kur apguva digitālo risinājumu un MI lietošanu dažādos izglītības nodrošināšanas procesos.
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	Izglītības iestādē izveidota iekšējās kvalitātes vērtēšanas sistēma, kurā ietilpst skolas un pedagogu pašvērtēšana, individuālas profesionālās pārrunas, mācību stundu vērošana, metodisko jomu darbs un darbinieku profesionālās darbības novērtēšana. 2025./2026. mācību gadā organizēti 87 mācību stundu vērojumi un 497 klašu labizjūtas vērojumi. Aptaujās piedalījās 57,36% izglītojamie, 47,41% vecāki, 80,6% pedagogi, 89% atbalsta speciālisti. Vadītāja veicina savstarpējo stundu vērošanu, profesionālās sarunas, pieredzes nodošanu pēc kursiem un Erasmus+ projekta apmācības un darba vērošanas aktivitātēm, un sadarbību ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē darbojas vadības komanda, metodiskās jomu un 1.-3. klašu sadarbības grupas un atbalsta komanda.

Profesionālās darbības mērķis	Sasniegtais
Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādē un nodrošināt regulāru sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu.	Izglītības iestādē darbojas daudzpusīga atbalsta sistēma, kurā iesaistīti 19 atbalsta speciālisti. 2025./2026. mācību gadā atbalsts sniegts 64% izglītojamo. Atbalsta vajadzību identificēšanas sistēmu par skaidru vai pārsvarā skaidru atzīst 88,9% pedagogu. Klašu labizjūtas vērojumos uzmanība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, konstatēta 91,5% gadījumu. 75,9% izglītojamo uzskata, ka palīdzību saņem tie izglītojamie, kuriem tā nepieciešama. Pagarinātā mācību gada noteikšana samazinājusies no 6,4% izglītojamo 2022./2023. mācību gadā līdz 0,8% 2025./2026. mācību gadā.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam.

Izvirzītā darba prioritāte	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
Digitālo risinājumu un mākslīgā intelekta jēgpilna izmantošana	Pedagogiem ir vienota izpratne par digitālo rīku un MI pedagogiski pamatotu, drošu un ētisku izmantošanu. Digitālie risinājumi tiek izvēlēti atbilstoši stundas sasniegtajam rezultātam, izglītojamo vajadzībām un datu aizsardzības prasībām. Ir apzināti programmas “Elastīga mācīšanās” darbības pamatprincipi un nepieciešamā dokumentācija.	Noteikta pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju bāzes vērtība; IT mentora konsultācijas saņēmuši vismaz 50% pedagogu; vismaz 70% pedagogu mācību procesā jēgpilni izmanto vismaz vienu digitālo vai MI risinājumu; apzināta programmas “Elastīga mācīšanās” nepieciešamā dokumentācija, organizēts vismaz viens skolas pieredzes apmaiņas pasākums semestrī par MI vai digitālo rīku izmantošanu.

Izvirzītā darba prioritāte	Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti
Personalizēta un iekļaujoša pieeja katra izglītojamā potenciāla attīstībai	Izglītības iestādē darbojas vienota izglītojamo vajadzību agrīnas identificēšanas, atbalsta plānošanas un ietekmes izvērtēšanas sistēma. Pedagogi mācību procesā izmanto diferenciaciju un nepieciešamos pielāgojumus. Atbalsta pasākumi tiek plānoti sadarbībā ar izglītojamo, vecākiem, pedagogiem un atbalsta speciālistiem. Vienlaikus tiek atpazītas un attīstītas izglītojamo spējas un talanti.	Vismaz 80% atbalsta pieprasījumu izvērtēti 10 darbdienu laikā; vismaz 60% atbalstīto izglītojamo mācību rezultāts pieaug par vismaz 5 procentpunktiem vai sasniegts individuālais mērķis; vienlīdzīgas attieksmes rādītājs pieaug no 59,5% līdz vismaz 70%; diferenciacija pilnvērtīgi vai daļēji vērojama vismaz 75% stundu; 100% izglītojamo ar noteiktu atbalsta nepieciešamību ir dokumentēts atbalsta plāns un tā izpildes izvērtējums. Plānotais 2026./2027. gadam: saglabāt skolas vidējo virs valsts vidējā visās trijās pratībās; katrā identificētajā riska klasē samazināt zemu rezultātu īpatsvaru vismaz par 5 procentpunktiem; vismaz par 5 procentpunktiem uzlabot valodas struktūras, formu un mēru un dabaszinātņu augstākās domāšanas uzdevumu izpildi; mazināt vienas klašu grupas rezultātu amplitūdu.
Pedagogu un vadības profesionālā izaugsme un sadarbība	Profesionālā pilnveide ir saistīta ar izglītības iestādes prioritātēm, stundu vērojumu datiem un katra pedagoga individuālajām attīstības vajadzībām. Izglītības iestādē darbojas savstarpējās mācīšanās cikls: kopīga plānošana, labās prakses piemēru izmēģināšana, stundu vērošana, atgriezeniskā saite un rezultātu izvērtēšana. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts sistemātisks mentora atbalsts.	100% pedagogu noteikts individuāls profesionālās izaugsmes mērķis; vismaz 75% pedagogu iesaistās profesionālās mācīšanās grupās; 100% jauno pedagogu saņem mentora atbalstu; katrs pedagogs piedalās vismaz vienā savstarpējās mācīšanās aktivitātē; skaidrs sasniegtais rezultāts un tam atbilstoša atgriezeniskā saite pilnvērtīgi vērojama vismaz 50% mācību stundu. Erasmus+ projektu ietvaros realizētas 2 mācīšanās aktivitātes skolēniem, vismaz 10 darba vērošanas un tālākizglītības aktivitātes pedagogiem, pēc aktivitātēm organizēti vismaz divi iekšējās pieredzes apmaiņas pasākumi.

Izvirzītā darba prioritāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Datos balstīta, efektīva un ilgtspējīga pārvaldība	Vadības lēmumi tiek pieņemti, analizējot mācību sasniegumu, stundu vērojumu, aptauju, kavējumu, labbūtības un atbalsta sistēmas datus. Darbiniekiem ir vienota izpratne par prioritātēm, sasniedzamajiem rezultātiem un savu atbildību. Vadība regulāri izvērtē progresu un savlaicīgi koriģē rīcību, ja plānotie rezultāti netiek sasniegti.	100% gada darba plāna uzdevumu noteikts atbildīgais, termiņš, sasniedzamais rezultāts un datu avots; vismaz 75% uzdevumu izpildīti noteiktajā termiņā; sagatavoti divi datos balstīti vadības pārskati – pēc pirmā semestra un mācību gada noslēgumā; vismaz viens prioritārais process tiek pārvaldīts elektroniski; vismaz 80% darbinieku aptaujā apliecina izpratni par skolas prioritātēm un savu lomu to īstenošanā. Pirmā semestra un gada noslēguma vadības pārskatā atsevišķi analizēt 3. un 6. klašu tekstpratību, rēķinpratību un dabaszinātņu pratību pēc trim rādītājiem: skolas rezultāts pret valsti, sasniegumu līmeņu sadalījums un atšķirības starp klasēm.
Drošība, labbūtība un līdzdalība	Skolā tiek īstenota vienota preventīvā un reaģēšanas sistēma fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Skolēni zina, pie kura pieaugušā vērsties pēc palīdzības, un uzticas skolas darbinieku rīcībai (KiVa). Skolēnu viedoklis tiek uzklauts un izmantots mācību procesa, klases vides un izglītības iestādes darba pilnveidošanai. Konstatētie riski tiek analizēti klašu griezumā.	Apsmiešanas un aizskaršanas nepieļaušanu pozitīvi vērtē vismaz 75% izglītojamo (bāze 61,9%); pieaugušo rīcību problēmsituācijās pozitīvi vērtē vismaz 80% (bāze 69,5%); izglītojamo viedokļa uzklautšanu pozitīvi vērtē vismaz 75% (bāze 64,4%); vismaz 90% izglītojamo zina, pie kura pieaugušā izglītības iestādē vērsties pēc palīdzības; vismaz divas reizes gadā veikta drošības un labbūtības datu analīze.

Prioritāšu īstenošanas secinājumi.

Prioritāšu īstenošana tiks izvērtēta, izmantojot kvantitatīvos rādītājus – aptauju rezultātus, stundu vērojumu datus, mācību sasniegumu dinamiku, atbalsta pieprasījumu izskatīšanas termiņus un darba plāna izpildi, kā arī kvalitatīvos datus – profesionālās sarunas, pedagogu refleksijas, izglītojamo un vecāku viedokļus, mācību procesa piemērus un atbalsta gadījumu analīzi. Pēc pirmā semestra tiks veikts starpvērtējums un gala vērtējums mācību gada noslēgumā.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija.

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā.

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Erasmus+ KA1 “Lasi. Mācies. Vadi!”	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālā pilnveide, darba vērošana un pieredzes pārnese iekļaujošas, diferencētas un uz sadarbību vērstas mācīšanas pilnveidei.	28.02.2027
Erasmus+ KA210 “Nature’s Blueprint: Inspiring Education for a Greener Tomorrow”	Starptautiska sadarbība vides izglītībā; partneru kopdarbs un mācību aktivitātes.	01.09.2025.–31.08.2027.
Erasmus+ KA210 “3B’s”	Iekļaušana, piederība un skolēnu labbūtība starptautiskā partnerībā.	01.10.2025.–3.10.2027.
Erasmus+ akreditācija	2026. gadā iegūta akreditācija, radot pamatu ilgtermiņa mobilitātēm un sistemātiskai starptautiskās pieredzes pārnesei.	No 2026.gada
SIF atbalsta projekts Ukrainas civiliedzīvotājiem	Latviešu valodas, kultūras un integrācijas aktivitātes bērniem; atbalsts bilingvālu ģimeņu izglītojamajiem.	01.07.2025.- 30.04.2026
KiVa, EMU:skola un MOT	Bulīnga prevencija, emocionālās labbūtības monitorings un sociāli emocionālo prasmju attīstība 1.–9. klasē / 7.–9. klasē.	Visu mācību gadu

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Erasmus+ partneriēstādes	Mobilitātes, darba vērošana, kursi un partnerības projektu īstenošana.	Atbilstoši projektu līgumiem
KiVa programmas īstenoētājs	Bulīnga prevencija un vienota rīcība apcelšanas gadījumos.	2025./2026.
EMU:skola	Izglītojamo emocionālās labbūtības monitorings un agrīna risku pamanīšana.	2025./2026.
MOT programma	Sociāli emocionālā mācīšanās 7.–9. klasēs.	2025./2026.
VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija”	Līgums par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē.	2025./2026.

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Latvijas olimpiskā komiteja "Sporto visa klase"	Līgums par dalību kustībā "Sporto visa klase". Darbojas 6 klases.	2025./2026.
DOTĀCIJAS LĪGUMS PROGRAMMAI "ERASMUS+ Akreditācija 2026-1-LV01-KA121-SCH-000407394	Pedagogu un izglītojamo starptautiskās mācību aktivitātes.	31.08.2027
Sabiedrības integrācijas fonds (SIF)	Ukrainas civiliedzīvotāju integrācijas pasākumi.	31.12.2025
DOTĀCIJAS LĪGUMS PROGRAMMAI "ERASMUS+ Projekts 2025-1-LV01-KA210-SCH-000350784 — 3 B's-Building Bridges to Belonging	Sadarbības projekts ar partneriem Turcijā, Portugālē, Itālijā.	31.08.2027.
DOTĀCIJAS LĪGUMS PROGRAMMAI "ERASMUS+"1 Projekts 2025-1-LV01-KA122-SCH-000312385 — Lasi. Mācies. Vadi!	Pedagogu starptautiskās mācību aktivitātes.	28.02.2027.

7.3. Sasniegumi olimpiādēs un konkursos.

Angļu valodas valsts 55.olimpiāde 4.-6.klašu grupā. 2.vieta valstī.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Te sākas mana pasaule" 1. kārtā 5. - 6.klašu grupā 1.pakāpe.

Matemātikas olimpiāde 4. - 9.klases skolēniem speciālās izglītības programmās. 2.vieta valstī.

Angļu val. olimpiāde 4. – 9.klases skolēniem speciālās izglītības programmā. 3.vieta.

Jegavas 55.skolēnu spartakiādes sacensības "Lielās balvas 2026" 6. - 7.klasēm. 2.vieta.

Jegavas 55.skolēnu spartakiādes sacensības "Lielās balvas 2026" 8. - 9.klasēm. 3.vieta.

7.4. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

1. Latvijas Skolu reitingā 2026.gadā darbā ar talantīgajiem skolēniem Jelgavas Centra pamatskola mazo skolu grupā ieņem 40. vietu ar 1,23 punktiem; rezultāts apliecina skolēnu sasniegumus olimpiādēs un konkursos un vienlaikus pamato vajadzību turpināt vienotas talantu atklāšanas un izaugsmes sistēmas veidošanu.

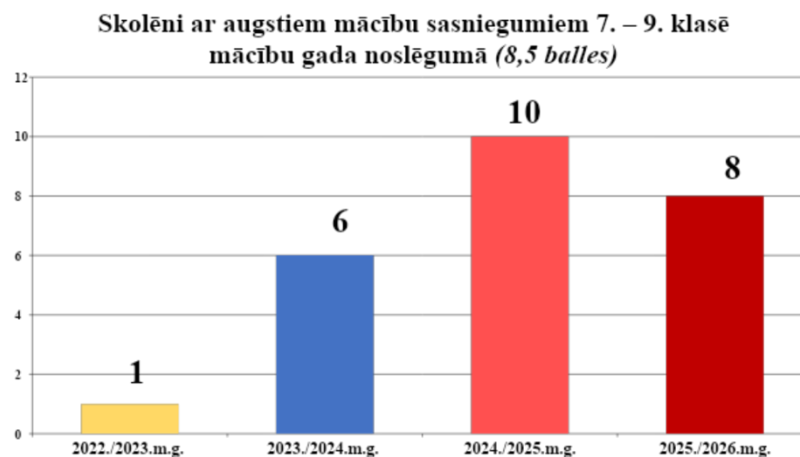
2. Katra klase īstenoja kopīgu gada mērķi ar izvērtējumu divas reizes mācību gada laikā

3. Lasītprasme integrēta visās septiņās mācību jomās; izglītības iestādes bibliotēkā notikuši pieci lasītprasmes pasākumi, tostarp Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija, Ziemeļvalstu literatūras nedēļa un Adventes lasījumi.

4. Izglītības iestādē darbojas 23 interešu izglītības programmas ar 720 izglītojamajiem.

5. Izglītības iestādē vidējie 3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinātņu pratībā pārsniedz valsts vidējos rādītājus; nozīmīgākā vajadzība ir mazināt atšķirības starp klasēm.

6. Dabaszinību 9. klases diagnosticējošajā darbā sasniegti 45,4%, kas ir par 0,6 procentpunktiem virs valsts vidējā; CE latviešu valodā, matemātikā un angļu valodas monitoringā nepieciešams mērķēts uzlabojumu plāns.
7. Vecāku vērtējums par informācijas saņemšanu, sadarbību un vadības atvērtību pārsniedz 92%, taču Izglītības iestādes padomes darbā piedalījušies tikai 21,8%.
8. Pedagogu kopienā ir augsta piederības sajūta (98,1%), laba/ļoti laba labizjūta (94,4%) un atvērtība pārmaiņām (95%).
9. Izglītojamo aptauju dati atklāj prioritārus riskus motivācijā (39,4% patīk nākt uz skolu), vienlīdzīgā attieksmē (59,5%), aizskaršanas nepieļaušanā (61,9%).
10. 2026. gadā iegūtā Erasmus+ akreditācija un apstiprinātie starptautiskie projekti rada iespēju profesionālo pilnveidi sistemātiski sasaistīt ar skolas prioritātēm un izmērāmu ietekmi uz mācīšanos un izglītības iestādes attīstību.
11. Izglītības iestādē tiek organizēta lasītprasmes veicināšanas un STEM prasmju attīstības nometne 1.-3.klašu izglītojamajiem jūnija pirmajā nedēļā.
12. Izglītības iestādē tiek organizēta dienas nometne topošajiem pirmklasniekiem augusta trešajā nedēļā.
13. Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem 7.- 9.klašu posmā.



Izglītības iestādes vadītājs Agita Ozoliņa *paraksts