

**Audzināšanas darba un karjeras izglītības īstenošana
Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēs 2025./2026. mācību gadā**

Izglītības iestāde: Jelgavas Centra pamatskola

1. Izglītības iestādes:

1.1. Misija

Izglītības iestādes misija.

Skola, kurā nodrošina individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi, ko veido cieņpilnas attiecības, droša un uz izziņu un sadarbību vērsta vide, un spējām atbilstoši akadēmiskie sasniegumi.

1.2. Vīzija

Izglītības iestādes vīzija.

Būt skolai, kurā iegūst daudzveidīgu, atbalstošu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi, un kas dod iespēju iegūt pārliecību par savām spējām un uzrādīt tām atbilstošus akadēmiskos sniegunus.

1.3 Vērtības

Izglītības iestādes vērtības – Cilvēks (kopiena), atvērtība, sadarbība, atbildība, drosme
CILVĒKS- kopiena- iesaistos atbalstošākas, draudzīgākas un veselīgākas vides veidošanā
Atvērtība- aktīvi darbojas un iesaistās dažādās aktivitātēs, pozitīvi uztveru izaicinājumus un grūtības
Sadarbība- protu veidot sarunu, pieņemt un atzīt atšķirīgus viedokļus un strādāt komandā
Atbildība- uzņemos atbildību par saviem vārdiem un darbiem un paredzu savas izvēles un rīcības sekas
Drosme- ar savu darbību veidoju drošāku sabiedrību, stiprinot manu izpratni par drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē.

2. Izglītības iestādē noteiktie audzināšanas darba prioritārie virzieni 3 gadiem:

2.1. 2025./ 2026.m.g.

Vērtības un pašvadība.

Prioritātes:

- Pašvadītas mācīšanās pamatu ieviešana klasē.
- Lasītprasmes integrēšana klasvadībā.
- Starptautiskie projekti un skolu sadarbība.
- EKO skolas prioritātes.
- Veselīgas uzvedības ieradumi un klases mikroklimats.
- Karjeras izglītības vizītkarte.

2.2. 2026./ 2027.m.g.

Līdzdalība un līderība.

Prioritātes:

- Padziļināta pašvadība mācību un attiecību situācijās.
- Kritiskās domāšanas attīstīšana lasot un diskutējot.

- EKO skolas prioritātes
- Starpkultūru komunikācijas prasmes.
- Karjeras izglītības ieviešana klasē/mācību priekšmetos.
- Psihiskā veselība- veselīgas dzīvesveida pamats.

2.3.2028./ 2029.m.g.

Vides kultūra un kopiena.

Prioritātes:

- Skolēnu līdzatbildība mācību procesā.
- Pašrefleksijas un portfeļu veidošana.
- Starptautiskā pieredze kā mācīšanās resurss.
- EKO skolas prioritātes
- Karjeras izaugsmes portfolio.
- Veselīga dzīvesveida izvērtēšana un iedrošināšana.

3. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un to izvērtējums. (uzrakstiet īsu izvērtējumu par katru prioritāro uzdevumu)

3.1. Pašvadītas mācīšanās pamatu ieviešana klasē.

Prioritārais uzdevums: Veicināt skolēnu spēju izvirzīt mācību mērķus, plānot savu darbu, izvērtēt sasniegtos rezultātus un uzņemties atbildību par savu mācību procesu.

Īstenotās aktivitātes:

- Katra klašu grupa izvirzīja kopīgu klases mērķi, kas tika īstenots visa mācību gada garumā.
- Klašu audzinātāji veica mērķa īstenošanas izvērtēšanu pirmā semestra beigās, mācību gada vidū un noslēgumā, analizējot paveikto, turpmākos uzdevumus un sasniegtos rezultātus.

https://drive.google.com/drive/folders/1612M9LNDw2pr3mwsobaT1cB_mnP7ANuH

- 4.–9. klašu skolēni izveidoja pašvadītas mācīšanās apli, kurā izvērtēja savu mācību progresu pirmā semestra noslēgumā un otrā semestra vidū.

Izvērtējums: Skolēni pakāpeniski pilnveidoja prasmi izvirzīt mērķus, izvērtēt savu darbu un uzņemties lielāku atbildību par mācību procesu. Klašu audzinātāju regulārā refleksija palīdzēja sekot līdzi izvirzīto mērķu sasniegšanai un plānot turpmāko darbu.

3.2. Lasītprasmes integrēšana klasvadībā.

Prioritārais uzdevums: Attīstīt skolēnu lasītprasmi un teksta izpratni, iekļaujot lasīšanas aktivitātes klases stundās, tematiskajos pasākumos un ikdienas audzināšanas darbā.

Īstenotās aktivitātes:

- Mācību gada laikā tika organizētas lasītprasmi attīstošas nodarbības visās septiņās mācību jomās: Valodas joma, vēstures un sociālo zinību joma, dizaina un tehnoloģiju mācību joma, matemātikas mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas joma, dabaszinību mācību joma un sporta joma.

- Sākumskolas klasēs notika – Mārtiņdienas pasākums ar ķekātām, rotaļām un dziesmām, četri Adventes rīti ar dzejoļu rakstīšanu un lasīšanu, skolas logopēdu organizēts lasītprasmes pasākums 1.-3.klasēm un “Lieldienu jampadracis” ar atjautības, lasītprasmes veicinošiem uzdevumiem.
- Pamatskolas posmā notika – Valsts valodas dienas ietvaros nodarbības 4.-9. klašu grupās. Skolas ietvaros notika skaļā lasīšana 5.klasēm, Skolas bibliotēkā notika pieci lasītprasmes pasākumi, tostarp Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas aktivitātes, Ziemeļvalstu literatūras nedēļa un Adventes lasījumi.

Izvērtējums: Daudzveidīgās lasītprasmes aktivitātes veicināja skolēnu interesi par lasīšanu, uzlaboja teksta izpratni un sekmēja lasītprasmes integrēšanu ne tikai mācību stundās, bet arī audzināšanas darbā un skolas tradīcijās.

3.3. Starptautiskie projekti un skolu sadarbība.

Prioritārais uzdevums: Iesaistīt skolēnus starptautiskās aktivitātēs un sadarbības projektos, attīstot starpkultūru izpratni, komunikācijas prasmes un pilsonisko līdzdalību.

Īstenotās aktivitātes:

- Skola iesaistījās **Erasmus+** projektu aktivitātēs, nodrošinot skolēniem un pedagogiem iespēju sadarboties ar ārvalstu partneriem no Spānijas, Portugāles, Itālijas, Turcijas, Beļģijas, Maltas un Čehijas.
- Tika īstenots Latvijas valsts budžeta finansētās programmas „**Kultūrorientācijas kursi un iekļaušanās pasākumi Ukrainas civiliedzīvotājiem**” projekts „**Dažādībā ir vienotība**”, veicinot Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanos Latvijas sabiedrībā un skolēnu savstarpējo sadarbību.
- Skolēni piedalījās kopīgās aktivitātēs, kas attīstīja komunikācijas, sadarbības un starpkultūru izpratnes prasmes.

Izvērtējums: Dalība starptautiskajos projektos un projekta „**Dažādībā ir vienotība**” aktivitātēs veicināja skolēnu starpkultūru izpratni, sadarbības prasmes un pilsonisko līdzdalību.

3.4. EKO skolas prioritātes.

Prioritārais uzdevums: Veicināt ilgtspējīgu domāšanu un videi draudzīgus paradumus, īstenojot EKOskolas programmas aktivitātes un iesaistot skolēnus vides iniciatīvās.

Īstenotās aktivitātes:

- Skolēni piedalījās EKOskolas rīcības dienās, vides izglītības aktivitātēs un dažādās iniciatīvās.
- Skolas komanda piedalījās EKOskolu Ziemas forumā 2026.
- Ikdienā tika īstenotas aktivitātes, kas veicināja videi draudzīgus paradumus un skolēnu līdzdalību.

Izvērtējums: EKOskolas aktivitātes veicināja skolēnu izpratni par ilgtspējīgu attīstību, atbildīgu attieksmi pret vidi un sadarbības prasmes.

3.5. Veselīgas uzvedības ieradumi un klases mikroklimate.

Prioritārais uzdevums: Veidot cieņpilnas savstarpējās attiecības, stiprināt emocionālo labizjūtu un drošu klases vidi.

Īstenotās aktivitātes:

- Klašu audzinātāju tematiskajos plānos tika integrētas KiVa programmas un sociāli emocionālās mācīšanās tēmas.
- KiVa programmas nodarbības tika īstenotas **1.–9. klašu skolēniem**, veicinot cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu, bulinga prevenciju un drošas klases vides stiprināšanu. Mācību gada laikā 1., 4. un 7. klašu grupās tika īstenotas arī KiVa programmas monitoringa aktivitātes.
- Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci, piedaloties KiVa forumos, konferencēs, darbnīcās un vebināros.
- Tika organizētas klašu saliedēšanas aktivitātes un preventīvās nodarbības sadarbībā ar Jelgavas Pašvaldības policiju un citiem speciālistiem.
- Regulāri tika izvērtēta skolēnu labizjūta un sniegts nepieciešamais atbalsts.

Izvērtējums: KiVa programmas aktivitātes veicināja drošu un cieņpilnu klases vidi, stiprināja skolēnu sadarbības prasmes un emocionālo labizjūtu.

3.6. Karjeras izglītības vizītkarte.

Prioritārais uzdevums: Īstenot vecumposmam atbilstošas karjeras izglītības aktivitātes, palīdzot skolēniem iepazīt profesiju pasauli un plānot turpmāko izglītības ceļu.

Īstenotās aktivitātes:

- Tika organizēta Karjeras nedēļa, Ēnu diena, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un mācību ekskursijas.
- Mācību priekšmetu pedagogi integrēja karjeras izglītības tēmas mācību saturā.
- Skolēni piedalījās EKOskolu Ziemas forumā un citās aktivitātēs, kas paplašināja izpratni par dažādām profesijām un studiju iespējām.

Izvērtējums: Karjeras izglītības aktivitātes palīdzēja skolēniem labāk iepazīt savas intereses un spējas, paplašināja priekšstatu par profesiju daudzveidību un sekmēja pārdomātu turpmākās izglītības izvēli.

4. Kā izglītības iestādē organizējat audzināšanas darba izvērtējumu un analīzi?

(atbilstošo pasvītrojiet, papildiniet)

- 4.1. vadības komanda organizē atsevišķas pārrunas ar pedagogiem;
- 4.2. pedagogi iesniedz pašnovērtējumu, kuru vadības komanda izvērtē;
- 4.3. cita atbilde _____

5. Audzināšanas darba plāns vienam mācību gadam (atbilstošo pasvītrojiet):

- 5.1. iekļauts dokumentā, kas nosaka audzināšanas darba virzienus 3 gadiem;
- 5.2. integrēts izglītības iestādes darba plānā mācību gadam, ko apstiprinājis direktors;
- 5.3. izveidots citā formā.

6. Kā Jūs veiciniet pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu: (miniet divus līdz trīs būtiskākos piemērus)

- 6.1. Plānojot mācību procesu un izstrādājot tematiskos plānus, pedagogi integrē audzināšanas, vērtību un karjeras izglītības jautājumus mācību saturā. Plānošana un izvērtēšana notiek četras reizes mācību gada laikā.
- 6.2. Pedagogiem tiek nodrošināti metodiskie un didaktiskie materiāli, sagatavots klašu audzinātāju stundu tematiskais plānojums un metodiskais atbalsts, lai veicinātu vienotu pieeju audzināšanas darba īstenošanai.
- 6.3. Pedagogu izpratne tiek pilnveidota metodiskajās sanāksmēs, pieredzes apmaiņas pasākumos un profesionālās pilnveidesursos, stiprinot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālu.

7. Vai izglītības iestādē visi pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā? (atbilstošo pasvītrojiet)

- 7.1. jā, visi pedagogi pilnveidojuši; ???
- 7.2. nē, daļa pedagogu pilnveidojuši; (nākošajā mācību gadā tiks organizēti kursi visiem skolotājiem)
- 7.3. neviens pedagogs nav pilnveidojis.

8. Ar ko izglītības iestādē ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs veiciniet plašāku skolēnu izglītības pieredzi (iesaiste pilsoniskajā līdzdalībā, interešu izglītībā, skolēnu pašpārvaldē, skolēnu mācību uzņēmumos, ekoskolu programmā, labdarībā u.c. aktivitātēs)?

- 8.1. Skolā ir 23 interešu izglītības programmas, kuras apmeklē 820 skolēni (daudzi piedalās vairākās programmās) Skolēni piedalās daudzas pilsētā piedāvātās programmās. Pilsoniskās audzināšanas tēmas integrētas audzināšanas plānā. Pilsonisko līdzdalības tēmas, nodarbības notika STEM projekta ietvaros -

Es jūtu. Es saprotu. Es rīkojos.
Problēma + Ideja = Mēs rīkojamies!
Mēs veidojam savu klasi - noteikumi un saliedēšana

- 8.2. Skolā darbojas **EKOskola**, kuras aktivitātēs skolēni iesaistās vides izglītības, ilgtspējīgas attīstības un pilsoniskās līdzdalības veicināšanā.

8.3. Skolēni piedalās labdarības akcijās, Ziemassvētku labdarības aktivitātēs, skolas un pilsētas pasākumos, attīstot empātiju, sociālo atbildību un piederības sajūtu skolas un vietējai kopienai.

8.4. Skolēni aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvaldes darbā, organizējot skolas pasākumus, iesaistoties lēmumu pieņemšanā un īstenojot iniciatīvas skolas vides pilnveidei. (piem. “ Ziemassvētku masku balle ar spēlēm un rotaļām”, ”Valentīndienas aktivitātes skolā”,

9. Kā izglītības iestādē nodrošināt preventīvo darbu izglītojamo emocionālajai labizjūtai un neiecietības novēršanai, veicinot piederības un kopienas izjūtu:

9.1. Izglītības iestādē tiek īstenotas programmas **KiVa**, **MOT** un **EMU**, kas veicina emocionālo labizjūtu, savstarpēju cieņu, piederības sajūtu un savlaicīgu konfliktu novēršanu.

9.2. Tiek organizētas preventīvas nodarbības sadarbībā ar Jelgavas Pašvaldības policiju un citiem speciālistiem par drošību, atbildīgu rīcību un neiecietības mazināšanu.

9.3. Regulāri tiek izvērtēta skolēnu labbūtība, veicot aptaujas un stiprinot sadarbību starp klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem. Piederības un kopienas izjūta tiek veicināta, organizējot klašu saliedēšanas pasākumus, skolas tradīcijas un kopīgas aktivitātes, kurās iesaistās skolēni, pedagogi un vecāki.

10.Jūsu izglītības iestādes veiksmīgākās sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem:

10.1. Vecāku akadēmija – izglītības iestādē tiek organizētas Vecāku akadēmijas domnīcas, kurās piedalās vecāki, skolēni un pedagogi. Sadarbojoties tiek diskutēts par skolas attīstībai un skolēnu labizjūtai nozīmīgiem jautājumiem, kopīgi meklēti risinājumi un pilnveidota pozitīvas uzvedības motivācijas programma. Domnīcās tiek stiprināta savstarpējā sadarbība, balstoties uz kopīgām vērtībām – cieņu, atbildību un sadarbību.

10.2. Vecāku iesaiste skolas dzīves plānošanā – regulāras tikšanās ar Skolas padomi un vecāku pārstāvjiem, kuru laikā tiek plānotas Vecāku dienas, Ģimenes diena, Talantu šovs, dalība Jelgavas pilsētas svētkos un citas skolas kopienas aktivitātes. Vecāki aktīvi iesaistās ideju izstrādē un pasākumu organizēšanā.

10.3. Regulāra sadarbība ar skolas vadību – divas reizes mācību gadā tiek organizētas tikšanās ar skolas vadību, kurās tiek pārrunāti aktuālie izglītības procesa jautājumi, skolas attīstības virzieni un vecāku priekšlikumi, veicinot atklātu komunikāciju un sadarbību starp ģimenēm un izglītības iestādi.

11.Par karjeras izglītību izglītības iestādē atbildīgs: *(atbilstošo pasvītrojiet, papildiniet)*

11.1. pedagogs karjeras konsultants;

11.2. direktora vietnieks audzināšanas darbā;

11.3. cita
atbilde _____

12. Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma:

12.1. jā;

12.2. nē, karjeras izglītības jautājumi iekļauti kādā no esošajiem dokumentiem (piemēram, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentā u.c.)

13. Izglītojamajiem karjeras virziena izvēlei nepieciešamie materiāli pieejami: (atbilstošo pasvītrojiet, papildiniet)

13.1. informācijas stendos;

13.2. e-resursos;

13.3. karjeras atbalsta sadaļā skolas mājas lapā;

13.4. bibliotēkā;

13.5. cita atbilde _____

14. Izglītojamie individuālās karjeras konsultācijas var saņemt: (atbilstošo pasvītrojiet)

14.1. pie pedagoga karjeras konsultanta izglītības iestādē;

14.2. pie pedagoga karjeras konsultanta ārpus izglītības iestādes.

15. Kā veiciniet, ka karjeras izglītība tiek integrēta mācību saturā, nodrošinot sadarbību starp karjeras atbalsta speciālistu un pedagogiem (piemēram, karjeras izglītības integrēšana mācību, audzināšanas un interešu izglītības programmu saturā):

Karjeras izglītība tiek integrēta mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā. Tās īstenošanā sadarbojas karjeras atbalsta speciālists, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls.

Mācību gada laikā tiek organizēta **Karjeras nedēļa, Ēnu diena**, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un izglītības iestādēm. Mācību stundās pedagogi skolēnus iepazīstina ar profesijām, kas saistītas ar apgūstamo mācību saturu.

Karjeras izglītību papildina arī **EKOskolas** aktivitātes. Skolēni piedalās projektos, forumos un praktiskās nodarbībās. 2026. gadā skolēni piedalījās **EKOskolu Ziemas forumā**, kur apmeklēja lekcijas, darbojās komandās, izstrādāja projektu idejas, prezentēja savu darbu un apmeklēja Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes laboratorijas. Šīs aktivitātes attīsta sadarbības prasmes, paplašina redzesloku un palīdz skolēniem labāk izprast savas intereses un turpmākās izglītības un karjeras iespējas.

16. Sadarbības formas/ atbalsta pasākumu veidi karjeras izglītības īstenošanā izglītības iestādē 2025./2026. mācību gadā:

– Pašizziņa un pamatu likšana

izglītojamajiem	pedagogiem	vecākiem
EKO skolas prioritātes. • Veselīgas uzvedības ieradumi un klases mikroklimats. • Karjeras izglītības vizītkarte. Profesiju stāsti Diskusijas	Skolēni izprot un spēj piemērot skolas vērtības savā ikdienas uzvedībā, veido pirmās prasmes pašrefleksijā un spēj izvirzīt personiskus mērķus klasē un mācībās.	• Pozitīvas uzvedības programmas ieviešana.

17.Kā izglītības iestādē veiciet monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību:

Katra mācību gada noslēgumā informācija par absolventu turpmākajām mācībām tiek apkopotas kopīgā tiešsaistes dokumentā. Rezultāti tiek salīdzināti un analizēti.

18.Būtiskākie secinājumi par 2025./2026. mācību gadu, ņemot vērā izglītības iestādes prioritāros virzienus audzināšanas darbā un karjeras izglītībā:

- 18.1. Skolēni pilnveidojuši prasmi izvērtēt savas stiprās puses, intereses un noteikt turpmākās attīstības vajadzības.
- 18.2. Mērķtiecīgi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot skolēnu spēju pilnveidot savas zināšanas un prasmes, izvirzīt mērķus un izvērtēt sasniegtos rezultātus.
- 18.3. Skolēni iepazinuši dažādus informācijas ieguves un karjeras konsultāciju resursus, apzinoties to nozīmi turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.
- 18.4. Karjeras izglītības aktivitāšu rezultātā skolēni pilnveidojuši prasmi plānot savu turpmāko izglītības ceļu, veidojot personīgo karjeras attīstības plānu.
- 18.5. Stiprinātas skolēnu prasmes pieņemt pamatotus lēmumus, uzņemties atbildību par savu izvēli un īstenot izvirzītos mērķus.
- 18.6. Audzināšanas darbā mērķtiecīgi veicināta skolēnu emocionālā labizjūta, sadarbības prasmes, piederības sajūta skolai un cieņpilna savstarpējā komunikācija, stiprinot drošu un atbalstošu mācību vidi.

19.Veiksmīgākās pieredzes piemēri Jūsu izglītības iestādē audzināšanas darba un karjeras izglītības īstenošanā, kurus iespējams popularizēt: (piemēram: pilsoniskās līdzdalības pieredzes veicināšanā, skolēnu pašpārvalžu darbībā, interešu izglītībā, karjeras izglītības tēmu integrēšanā mācību saturā u.c.)

- 19.1. Sociāli emocionālās mācīšanās un drošas skolas vides veidošana, īstenojot **KiVa**, **MOT** un **EMU** programmas.
- 19.2. Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā, organizējot **Karjeras nedēļu, Ēnu dienu**, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un mācību ekskursijas.
- 19.3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšana, iesaistot skolēnus skolēnu pašpārvaldes darbā, EKOskolas aktivitātēs, labdarības akcijās un skolas pasākumu organizēšanā.
- 19.4. Dalība EKOskolas un starptautiskajos projektos, attīstot skolēnu sadarbības, līderības un pilsoniskās līdzdalības prasmes.
- 19.5. Sadarbība ar vecākiem, pašvaldības iestādēm un citiem sadarbības partneriem, organizējot preventīvos, izglītojošos un karjeras izglītības pasākumus.

Joma/tēma
Pasākumu plānošana un organizēšana, sasaiste ar skolas vērtībām.

20. Kāds atbalsts Jums būtu nepieciešams 2026./2027. mācību gadā
(piemēram: kursi, semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.)

Atbalsta veids	Temats vai atslēgas vārdi par ko nepieciešamas atbalsts
Tālākizglītības kursi skolotājiem	Audzināšanas nozīmīgums ikvienā mācību stundā.

Sagatavotājs: Evita Zilgme

(vārds, uzvārds)

Datums: