



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 2812903293

Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63045000, 63022256, e-pasts: jcp@izglitiba.jelgava.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026.- 2030. gadam

Saturs

1. Jelgavas Centra pamatskolas (turpmāk – izglītības iestāde) raksturojums.
 - 1.1. Vispārīgs raksturojums.
 - 1.2. Misija, vīzija un vērtības.
 - 1.3. Kāda izglītības iestāde ir šobrīd un kāda ir vēlme izglītības iestādi redzēt 2030. gadā.
2. Attīstības plāna 2022.–2025. gadam izvērtējums.
 - 2.1. Izglītojamo skaita prognoze.
 - 2.2. Izglītības kvalitātes rādītāji.
 - 2.3. Darba ar talantīgajiem izglītojamajiem.
3. Stratēģiskā sasaiste un attīstības prioritātes.
 - 3.1. Sasaiste ar Jelgavasvalstspilšetas izglītības ekosistēmas stratēģiju 2026.–2034. gadam.
 - 3.2. Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģijas 2030. gada mērķu sasaiste ar izglītības iestādes rādītājiem.
 - 3.3. Jelgavas Centra pamatskolas horizontālās prioritātes.
 - 3.4. Izglītības iestādes attīstības programma “Elastīga mācīšanās” (mācību organizēšana izņēmuma gadījumos).
 - 3.4.1. Ieviešana un sasniedzamie rezultāti.
4. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums un attīstības mērķi.
 - 4.1. Kompetences un sasniegumi.
 - 4.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.
 - 4.3. Vienlīdzība un iekļaušana.
 - 4.4. Mācīšana un mācīšanās.
 - 4.5. Pedagogu profesionālā kapacitāte.
 - 4.6. Izglītības programmu īstenošana.
 - 4.7. Pieejamība.
 - 4.8. Drošība un psiholoģiskā labklājība.
 - 4.9. Infrastruktūra un resursi.
 - 4.10. Administratīvā efektivitāte.
 - 4.11. Vadības profesionālā darbība.
 - 4.12. Atbalsts un sadarbība.
5. Ikgadējie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.

1. Izglītības iestādes raksturojums.

1.1. Vispārīgs raksturojums.

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde “Jelgavas Centra pamatskola” (turpmāk- izglītības iestāde) ir vispārējās pamatizglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu pamatizglītības ieguvu, balstoties uz ikviena skolēna individuālajām spējām un vajadzībām.

Izglītības iestāde realizē divas izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111).
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 2105611)

Izglītības iestādei ir sava atribūtika – logo, moto, karogs, dienasgrāmata 1.-3.klašu izglītojamajiem, darba plānotājs skolotājiem un mājaslapa: www.jcp.lv.

Izglītības iestādē ir labiekārtots sporta stadions, sporta zāle, svētku zāle, bibliotēka- informācijas centrs, medicīnas kabinets, divi informātikas kabineti, trīs logopēda kabineti, izglītības psihologa kabinets, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga kabinets, skolotāju istaba, labiekārtoti vizuālās mākslas, dabaszinību, mājturības un tehnoloģiju un citi kabineti. Katru gadu plānveidīgi tiek papildināta mācību materiālā bāze, nodrošinot mūsdienīgu tehnoloģiju pieejamību pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesā.

Izglītības iestādes āra teritorijā atrodas velosipēdu stāvvietas, izglītojamo brīvā laika rotaļu un treniņieru laukums un “Āra klase” nodarbību organizēšanai laukā.

Izglītojamajiem individuālo spēju un talantu pilnveidošanai izglītības iestādē piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības, ārpusstundu nodarbības un KiVa un MOT nodarbības, kā arī individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personāla.

Izglītības iestādē darbojas pagarinātās dienas grupas, kurās izglītojamie attīsta radošās prasmes.

Izglītības iestādes attīstības plānošanā sadarbojas administrācija, Metodiskā padome, Skolas padome, Skolēnu padome un tehniskā personāla vadība. Tā rezultātā mūsdienīgā vidē tiek sniegts atbalsts ikvienam izglītojamajam, veidojoties par zinošu, atbildīgu un proaktīvu personību, kura tur godā savas, izglītības iestādes un Latvijas vērtības.

1.2. Misija, vīzija, vērtības.

Misija

Nodrošināt individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi cieņpilnās attiecībās, drošā, uz izzīni un sadarbību vērstā vidē, lai katrs izglītojamais iegūtu pārliecību par savām spējām, uzņemtos atbildību par savu izaugsmi un sasniegtu spējām atbilstošus akadēmiskos rezultātus.

Vīzija

Jelgavas Centra pamatskola ir iekļaujoša, droša un mūsdienīga izglītības iestāde, kurā ikviens izglītojamais saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu, mācās patstāvīgi izvirzīt mērķus, plānot un izvērtēt savu darbu, sasniedz savām spējām atbilstošus un konkurētspējīgus mācību rezultātus un izjūt piederību izglītības iestādei, Jelgavai un Latvijai.

Vērtības

Vērtība	Novērojamā rīcība
Cilvēks un kopiena	Ikviens ir pamanīts, dotos balstītos lēmumos un rīcībā vērtē ietekmi uz mācīšanos, veselību un labbūtību.

Vērtība	Novērojamā rīcība
Atvērtība	Ir atvērts pārmaiņām, uzklausa dažādus viedokļus un dalās savā pieredzē.
Sadarbība	Plāno, māca un risina problēmas komandā.
Atbildība	Izvirza mērķi, pilda uzņemtās saistības, lēmumus pamato ar datiem un tos saprotami izskaidro.
Drosme	Nebaidās runāt par problēmām, izturas ar cieņu pret citiem un ir gatavs izmēģināt jaunus risinājumus.

1.3. Kāda izglītības iestāde ir šobrīd un kāda ir vēlme izglītības iestādi redzēt 2030. gadā.

Izglītības iestāde šobrīd	Izglītības iestāde 2030. gadā
2025./2026. mācību gada beigās – 888 izglītojamie; kopš 2019./2020. mācību gada izglītojamo skaits pieaudzis par 32,1%.	Izglītības iestāde, kurā, neraugoties uz izglītojamo atšķirīgajām vajadzībām, katram izglītojamajam tiek nodrošināta ar datiem pamatota izaugsme.
Daudzveidīga izglītojamo kopiena: 7,5% izglītojamie mācījās speciālajā programmā, 2,7% izglītojamie bija no Ukrainas, 64% izglītojamo izmantoja atbalsta speciālistu pakalpojumus.	Iekļaujoša izglītības iestāde, kurā atbalsts tiek sniegts savlaicīgi un vismaz 85% atbalstīto izglītojamo sasniedz individuālo izaugsmes mērķi.
Mācību rezultāti uzlabojas, tomēr 2025./2026. mācību gadā 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti no valsts vidējā atpalika matemātikā par 15,6% , latviešu valodā par 7,13% un angļu valodā par 9,05% procentpunktiem.	Izglītības iestāde ar konkurētspējīgiem rezultātiem: starpība pret valsts vidējo matemātikā un angļu valodā nav lielāka par 3 procentpunktiem, latviešu valodā – par 2 procentpunktiem.
Izglītības iestādē attīsta lasītprasmi, tekstpratību, matemātiku un STEM, bet šo prasmju izaugsme vēl nav visās klasēs mērīta ar vienotu pieeju.	Izglītības iestāde, kurā latviešu valodas, tekstpratības, matemātikas un STEM izaugsmi mēra ar vienotiem darbiem un rezultātus izmanto mācību darba uzlabošanai.
Talantīgo izglītojamo augsto rezultātu skaits olimpiādēs un konkursos pieaudzis no 10 līdz 23, taču nav vienotas talantu atklāšanas un individuālo izaugsmes plānu sistēmas visās klasēs.	Izglītības iestāde, kurā apzināti 100% talantīgo izglītojamo un regulāri tiek uzraudzīta izglītojamo slodze, motivācija un labbūtība.
Drošības rādītāji uzlabojas: 74,1% izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši.	Droša izglītības iestāde, kurā vismaz 90% skolēnu jūtas droši.
Izglītojamo prasme patstāvīgi izvirzīt mērķus, plānot un izvērtēt savu darbu vēl netiek mērīta ar vienotu rīku.	Izglītības iestāde, kurā vismaz 85% 9.klašu izglītojamo prot izvirzīt mācīšanās mērķi, plānot darbu, uzraudzīt progresu un izvērtēt sasniegto.
Izglītības iestāde izmanto digitālos rīkus un īsteno starptautiskus projektus; 2025. gadā apstiprināti 2 K2 un 1 K1 projekts, 2026. gadā iegūta “Erasmus+” akreditācija.	Izglītības iestāde, kurā klātienēs, digitālā un starptautiskā mācīšanās veido vienotu sistēmu; no 2027./2028. mācību gada darbojas programma “Elastīga mācīšanās”.

2. Attīstības plāna 2022.–2025. gadam izvērtējums.

2.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaita prognozes.

N.p.k.	Izglītības programma	Kods	Klašu komplektu /izglītojamo skaits /vidējais izglītojamo skaits klasē			
			2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.	2028./2029. m.g.	2029./2030. m.g.
1.	Pamatizglītības programma Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21011111 21015611	33/880/26	33/880/26	33/880/26	33/880/26

2.2. Izglītības kvalitātes rādītāji.

Prioritāte / rādītājs	Konkrēti pierādījumi	Vērtējums	Plāns 2026–2030
Mācību sasniegumi	Vidējā atzīme 6,68 (2022/23) → 6,71 (2023/24) → 6,98 (2024/25), +0,30 balles.	Daļēji sasniegts	Noturēt izaugsmi, panākt augstāku izglītojamo motivāciju un iesaisti mācību procesā.
Valsts pārbaudes darbi	2025./26. mācību gadā matemātikā –15,6%, latviešu valodā –7,13%, angļu valodā –9,05% pret valsts vidējo;	Daļēji sasniegts	Diagnosticēšana, tekstveide, nestandarta uzdevumi, individualizēts atbalsts.
Mācību stundu kvalitāte	2023/24: 176 vērotās stundās SR 40%, jēgpilna AS 20%, formatīvā vērtēšana 15%. 2025./26.mācību gadā 118 stundas; diferenciācija 41 stundā (34,7%), padziļināts skaidrojums 58 (49,2%).	Daļēji sasniegts	Vienots vērošanas instruments un ≥80% kvalitatīvas prakses līdz 2030.
Atbalsts talantīgajiem skolēniem	2022./2023. gadā bija noteiktas divas interešu izglītības programmas darbam ar talantīgajiem skolēniem matemātikā un viena – sportā. 2025./2026. gadā tika apmaksātas papildu stundas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, bet augstu rezultātu skaits olimpiādēs un konkursos pieauga no 10 līdz 23. 2025./2026.gadā augsti sasniegumi valsts olimpiādē matemātikā.	Pārsvārā sasniegts	Izveidot vienotu talantu atklāšanas metodiku visās klasēs, katram apzinātajam izglītojamajam piedāvāt atbilstošu izaugsmes ceļu un uzraudzīt arī slodzi un labbūtību.
Iekļaušana un atbalsts	2022./2023. mācību gadā bija 16 atbalsta personāla darbinieki; 2025./2026. mācību gadā – 19. Atbalsta pakalpojumus izmantoja 64%; ilgstošu vakanču nebija. 2022./2023. mācību gada noslēgumā 6,4% izglītojamiem tika noteikts pagarinātais mācību gads, 2025./2026.mācību gadā pagarinātais mācību gads tika noteikts 0,8% izglītojamajiem.	Pārsvārā sasniegts	Mērīt atbalsta savlaicīgumu un ietekmi, stiprināt psihologa darbu un profesionālās ievirzes atbalstu.

Prioritāte / rādītājs	Konkrēti pierādījumi	Vērtējums	Plans 2026–2030
Drošība un labbūtība	Aptaujā 85,4% izglītojamo norāda, ka jūtas droši un emocionāli atbalstīti.	Daļēji sasniegts	Vienādot instrumentus; palielināt emocionālā atbalsta rādītāju un mazināt vardarbību.
Apmeklējums	Kavējumu/disciplināro pārkāpumu samazinājums 15–18%, mērķētu pasākumu rezultātā neattaisnotie kavējumi samazināti par 86%.	Daļēji sasniegts	Uzturēt agrīnās brīdināšanas sistēmu; mērīt uz vienu izglītojamo.
Izglītojamo iesaiste	Interesu izglītībā 702 izglītojamie jeb 68%; “Sporto visa klase” – 6 klases.	Sasniegts daļēji	Palielināt līdzdalību, īpaši mazāk iesaistītajām grupām (7.-9.klases).
Līdzdalība un sadarbība	Vecāku aptaujā 211 atbildes jeb 54%; pedagogu aptaujā 74 atbildes jeb 100%; vadības atbalstu atzīst 98% pedagogu; 2 sadarbības sanāksmes.	Daļēji sasniegts	Nošķirt aptauju no aktīvas līdzdalības; palielināt vecāku līdzdalību lēmumos.
Izaugsme un pieejamība	Skolēnu skaits 661→873 (+32,1%); 2025./26. gada beigās 884; 24 skolēni no Ukrainas.	Sasniegts	Saglabāt kvalitāti un iekļaušanu pie esošā izglītības iestādes izglītojamo apjoma.
Audzināšana un vērtības	Vērtības iekļautas pasākumos un klašu darbā; KiVa aptauju aizpildīja 500 izglītojamo (58%); tikai 56,95% atpazīna dalību programmā.	Daļēji sasniegts	Vienota audzināšanas rezultātu mērīšana un vērtību izpausmju pašvērtējums.

2.3. Darbs ar talantīgajiem izglītajiem.

Izvērtētais jautājums	Konkrēti dati un secinājums	Plānotais 2026.–2030. gadam
Piedāvājums	2022./2023. gadā darbojās 2 matemātikas un 1 sporta programma talantīgajiem izglītajiem; 2024./2025. gadā tika apmaksātas papildu stundas.	Paplašināt piedāvājumu matemātikā, valodās, STEM, mākslā, sportā, pētniecībā un projektu darbā.
Sasniegumi	Augstu rezultātu skaits olimpiādēs un konkursos pieauga no 10 līdz 23.	Saglabāt vismaz 23 augstus rezultātus un līdz 2030. gadam sasniegt vismaz 28 godalgas vai atzinības gadā.
Talantu atklāšana	Talantīgie izglītojamie tika iesaistīti pasākumos, bet nebija vienotas atklāšanas un uzskaites kārtības visās klasēs.	Līdz 2028. gadam ieviest vienotus kritērijus un talantu reģistru; vismaz 70% apzināto izglītojamo izveidot individuālu izaugsmes plānu.
Individuālais atbalsts	Izglītojamajiem tika piedāvāti diferencēti uzdevumi, papildu nodarbības un sagatavošana olimpiādēm un konkursiem.	Katram izglītojamajam piedāvāt vismaz vienu atbilstošu iespēju: sarežģītākus uzdevumus, konsultāciju, mentoru, projektu, olimpiādi, konkursu vai kādu citu atbalstu..

Izvērtētais jautājums	Konkrēti dati un secinājums	Plānotais 2026.–2030. gadam
Labbūtība	Pašnovērtējumā norādīts pārslodzes un izolācijas risks.	Reizi semestrī kopā ar izglītojamo un vecākiem izvērtēt slodzi, motivāciju un labbūtību.

3. Stratēģiskā sasaiste un attīstības prioritātes.

3.1. Sasaiste ar Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģiju 2026.–2034. gadam.

Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģiskais mērķis	Izglītības iestādes ieguldījums 2026–2030	Galvenie jomu kritēriji
SM1. Mūsdienīgs, uz personības un ekonomikas izaugsmi vērsts izglītības piedāvājums ikvienam.	Konkurētspējīgi VPD rezultāti, dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, matemātikas un digitālās prasmes, karjeras izglītība, izglītības turpināšana.	1, 2, 4, 6
SM2. Pieejams un personalizēts atbalsts ikviena izglītojamā potenciāla īstenošanai iedvesmojošā un iekļaujošā vidē.	Agrīna diagnosticēšana, individuālie plāni, KiVa/EMU, pieejama vide un interešu izglītība.	3, 7, 8, 9
SM3. Profesionāls un motivēts personāls atbalstošā un konkurētspējīgā darba vidē.	Pedagogu mācīšanās grupas, pieredzējuša kolēģa atbalsts, datu pratība, labbūtība un darba pēctecība.	5, 10, 11
SM4. Efektīva izglītības ekosistēmas pārvaldība Jelgavas izaugsmei.	Datu vadība, līdzdalīga pārvaldība, vecāku un partneru iesaiste, resursu efektivitāte.	10, 11, 12

3.2. Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģijas mērķu sasaiste ar skolas rādītājiem.

Izglītības iestādei noteiktie sasniedzamie rezultāti.

Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģijas virziens	Izglītības iestādes attīstības plāna kritērijs	Izglītības iestādes sasniedzamais rezultāts 2030. gadā
Uzlabot 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultātus.	1. Kompetences un sasniegumi	Matemātikā rezultāts nav zemāks par valsts vidējo vairāk kā par 4 procentpunktiem, latviešu valodā – par 3 procentpunktiem, angļu valodā – par 4 procentpunktiem; eksāmenus nokārto 100% skolēnu.

Jelgavas valstspilsētas izglītības ekosistēmas stratēģijas virziens	Izglītības iestādes attīstības plāna kritērijs	Izglītības iestādes sasniedzamais rezultāts 2030. gadā
Palielināt izglītojamo un vecāku līdzdalību.	12. Atbalsts un sadarbība	Vecāku aptaujas atsaucība ir vismaz 62%; vismaz 60% vecāku iesaistās vismaz vienā izglītības darba izvērtēšanas, plānošanas vai sadarbības pasākumā; vadība izskata visus izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumus un sniedz atbildi.
Nodrošināt izglītojamajiem nepieciešamo atbalsta personālu.	3. Vienlīdzība un iekļaušana; 5. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Nav ilgstošu atbalsta speciālistu vakanču; vismaz 95% atbalsta pieprasījumu izvērtēti 10 darbdienu laikā; vismaz 95% skolēnu ar konstatētu mācību risku ir rakstisks atbalsta plāns.
Uzlabot digitālo mācību vidi.	9. Infrastruktūra un resursi	Visās mācību telpās ir stabils datortīkla pārklājums; datoru skaits sasniedz vismaz 0,48 uz vienu skolēnu; izpildīti vismaz 90% plānoto aprīkojuma atjaunošanas darbu.
Pilnveidot pedagogu profesionālo darbību.	4. Mācīšana un mācīšanās; 5. Pedagogu profesionālā kapacitāte	Visiem pedagogiem ir individuāls profesionālās izaugsmes mērķis; vismaz 90% pedagogu piedalās pedagogu mācīšanās grupās; katram pedagogam notiek vismaz divi mācību stundu attīstības vērojumi gadā.
Stiprināt sadarbību ar izglītības iestādēm un citiem partneriem.	12. Atbalsts un sadarbība	Īstenoti vismaz 11 sadarbības pasākumi ar izglītības iestādēm, uzņēmumiem, augstskolām, kultūras, sporta vai nevalstiskajām organizācijām, tostarp vismaz divi starptautiski pasākumi vai projekti.

3.3. Izglītības iestādes horizontālās prioritātes.

1. P1. Katram izglītojamajam redzama izaugsme – īpaši latviešu valodā, tekstpratībā un matemātikā, izmantojot diagnosticēšanu, atgriezenisko saiti, pašvadību un savlaicīgu atbalstu.
2. P2. Droša un iekļaujoša kopiena – labbūtība, mobinga novēršana, piederība un līdzdalība.
3. P3. Profesionāla mācīšanās organizācija – vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu sadarbība un pierādījumos balstīta profesionālā pilnveide.
4. P4. Mūsdienīga un ilgtspējīga vide – digitālie risinājumi, mācību vide, resursu un procesu pārvaldība.
5. P5. Starptautiskā sadarbība – “Erasmus+” un citu starptautisko projektu pieredzes izmantošana skolēnu un darbinieku valodu, sadarbības, starpkultūru, iekļaušanas un mācīšanas prasmju attīstībai.
6. P6. Elastīga mācīšanās – no 2027./2028. mācību gada pakāpeniski ieviesta klātienēs un attālināta darba kombinācija atbalstam, talantu attīstībai, projektu darbam un sadarbībai ar partneriem.

3.4. Izglītības iestādes attīstības programma “Elastīga mācīšanās” (mācību organizēšana izņēmuma gadījumos).

“Elastīga mācīšanās” ir izglītības iestādes veidota programma ar divām savstarpēji saistītām, bet skaidri nošķirtām daļām:

Programma	Kam paredzēta	Kā to izmanto
-----------	---------------	---------------

Programma	Kam paredzēta	Kā to izmanto
Mācību nepārtrauktība izņēmuma gadījumā.	Skolēnam, kurš ir uzņemts skolas klātienē izglītības programmā, bet veselības, noteikta laika uzturēšanās ārpus Latvijas vai cita objektīva un dokumentēta apstākļa dēļ nevar regulāri atrasties skolā.	Uz noteiktu laiku un ar direktores lēmumu īsteno individuālu mācību plānu, apvienojot tiesiski pieļaujamu attālinātu darbu, konsultācijas, vērtēšanu un atgriešanos klātienē.
Papildu mācību piedāvājums talantīgajiem izglītojamajiem.	Skolas apzinātajiem talantīgajiem izglītojamajiem, kuriem mācību stundas saturs un uzdevumi jāpapildina ar lielāku sarežģītību, pētniecību vai mentora atbalstu.	Klātienē mācības netiek aizstātas. Digitālajā vidē piedāvā papildu materiālus, sarežģītākus uzdevumus, konsultācijas, projektu darbu, sagatavošanos olimpiādēm un sadarbību ar partneriem.

3.4.1. Ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Konkrētais darbs	Sasniedzamais rezultāts
2026./2027. – informācijas apkopošana.	Izveidot darba grupu; izstrādāt programmu un hibrīdmācību kārtību, apzināt potenciālo dalībnieku skaitu.	Apstiprināta programma un rīcības plāna projekts.
2027./2028. – sagatavošanās.	Izvēlēties vienotu digitālo vidi; pārbaudīt skolēnu piekļuvi ierīcēm un internetam; sagatavot pedagogus.	Izvēlēta viena pamatvide; piekļuve nodrošināta 100% izmēģinājumā iesaistīto izglītojamo; sagatavoti vismaz 5 pedagogi.
2028./2029. – ieviešanas sākums.	Izmēģināt hibrīdmācības 4.–9. klasēs latviešu valodā un tekstpratībā, matemātikā un STEM, atbalsta darbā, talantu attīstībā un/vai kādā starptautiskā projektā.	Vismaz 10 pedagogi īsteno 8 hibrīdmācību ciklus; iesaistīti vismaz 50 izglītojamie; veikts ietekmes izvērtējums.
2029./2030. – nostiprināšana.	Iekļaut hibrīdmācības mācību jomu plānos, atbalsta un talantu programmās, “Erasmus+” darbā un pedagogu pieredzes apmaiņā.	Vismaz 50% pedagogu gadā īsteno vismaz vienu ciklu; vismaz 80% izglītojamo, vecāku un pedagogu programmu vērtē kā lietderīgu.

4. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums un attīstības mērķi.

4.1. Kompetences un sasniegumi.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Atbilstība mērķiem.	Izglītojamo vidējā atzīme 6,98 balles; Valsts pārbaudes darbu rezultātu starpība pret valsti: matemātika –15,6 procentpunkti. (turpmāk- p.p.), latviešu valoda –7,13 p.p., angļu valoda –9,05 p.p.;	Līdz 2030. gadam skolas VPD rezultāti visos eksāmenu priekšmetos nav zemāki par valsts vidējo vairāk kā par 3 p.p.; zemo rezultātu īpatsvars $\leq 2\%$; vidējā atzīme $\geq 7,20$.

2030. gada rezultāts.

Sasniegumi tuvojās valsts vidējam; katram skolēnam redzama izaugsme pamatprasmēs.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Matemātikā sistemātiski tiek mācītas pamatprasmes un nestandarta uzdevumu risināšanas paņēmieni.
2. Latviešu valodā 1.–3. klasē mērķtiecīgi attīstīta lasītprasme un lasītā izpratne, bet 4.–9. klasē – tekstpratība, argumentēta rakstīšana un tekstveide.
3. Izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, nodrošināta valodas prasmju sākotnējā izvērtēšana, nosakot individuālu mērķi, papildu nodarbības un regulāru izaugsmes pārbaudi.
4. Katram izglītojamajam, kuram pastāv mācību grūtību risks, izstrādāts atbalsta plāns; izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem – talantu programmu.
5. Matemātikas mācību jomā divas reizes gadā analizēti 4.–9. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti, īpaši vērtējot pamatzināšanas, teksta uzdevumu izpratni, matemātisko spriešanu un nestandarta problēmu risināšanu; pēc analīzes noteikti atbalsta un talantu attīstības pasākumi.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Vidējā gada mācību sasniegumu atzīme. 4.-9.klasēs	6,98	≥7,00	≥7,05	≥7,10	≥7,15	≥7,20
Matemātikas VPD starpība pret valsti p.p.	-15,6	≥-12	≥-9	≥-6	≥-4	≥-3
Latviešu valodas VPD starpība pret valsti, p.p.	-7,13	≥-6	≥-5	≥-4	≥-3	≥-2
Angļu valodas VPD starpība, p.p.	-9,05	≥-8	≥-6	≥-5	≥-4	≥-3
5.–8. klašu izglītojaie, kuri matemātikas diagnosticējošajā darbā sasniedz vismaz 60% no iespējamā vērtējuma.	Nosakāms 2026	Bāzes mērījums	≥65%	≥70%	≥75%	≥80%
1.–3. klašu izglītojamie, kuri lasītprasmes diagnostikā sasniedz savam vecumposmam noteikto rezultātu.	Nosakāms 2026	≥75%	≥80%	≥84%	≥87%	≥90%
Eksāmenus nokārtojušo īpatsvars.	98%	≥98%	≥100%	100%	100%	100%
Apzinātie talantīgie izglītojamie, kuriem izveidots individuāls izaugsmes plans.	Nav vienotas uzskaites	Bāzes mērījums	≥70%	≥80%	≥90%	100%
Godalgotas vietas un atzinības pilsētas, valsts vai starptautiskā mērogā.	Vismaz 20 sasniegumi 2024./25.m. g.	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5

4.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Atbilstība mērķiem	98% izglītojamo ieguva pamatzglītības dokumentu; sistemātiska vienas absolventu grupas turpmāko izglītības gaitu uzskaitē avotos nav uzrādīta.	100% absolventu turpina izglītību vai ir iesaistīti saskaņotā atbalsta risinājumā; katram 7.–9. klases izglītojamajam ir karjeras izglītības pieredze un pārejas plāns.

2030. gada rezultāts.

Katram 9. klases skolēnam ir pamatots turpmākās izglītības plans.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Turpināts absolventu turpmāko gaitu monitorings.
2. Karjeras izglītības pasākumi iekļauti mācību jomās, sadarbojoties ar Jelgavas uzņēmējiem, NVO, pašvaldības iestādēm, pārējām izglītības iestādēm, tehnikumu un ģimnāzijām.
3. 8.–9. klašu izglītojamajiem nodrošināta individuālu profesionālās ievirzes konsultācijas riska un izvēles grūtību gadījumos.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Dati par absolventu tālākizglītību.	95%	≥95%	≥97%	≥98%	≥99%	100%
7.–9. klašu izglītojamie ar ≥2 profesionālās ievirzes pasākumiem gadā.	Nosakāms 2026	≥70%	≥80%	≥90%	≥95%	100%

4.3. Vienlīdzība un iekļaušana.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Atbilstība mērķiem.	2025./2026. mācību gada beigās 7,5% izglītojamie mācījās speciālajā programmā, 2,7% izglītojamie bija no Ukrainas, 64% izglītojamo izmantoja atbalsta speciālistu pakalpojumus. 2025./2026. gada aptaujā 59,5% izglītojamo izjūt vienlīdzīgu attieksmi un 75,9% atzīst, ka izglītības iestāde palīdz tiem, kam tas nepieciešams. 80,3% vecāku pozitīvi vērtē atbalstu dažādām vajadzībām. 64,8% pedagogu regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, bet tikai 53,3% atbalsta personāla piekrīt, ka ir iesaistīti mācību procesa plānošanā.	Atbalsts tiek noteikts savlaicīgi, plānots kopā ar pedagogu, izglītojamo un ģimeni, un tā ietekme ir izmērāma; vismaz 90% atbalsta plānu mērķi ir sasniegti vai ir panākta izaugsme; izglītojamo grupu rezultātu atšķirības sistemātiski samazinās.

2030. gada rezultāts.

Atbalsts ir savlaicīgs un balstīts katra skolēna vajadzībās.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Izstrādāts un ieviests vienots atbalsta pieteikšanas, izvērtēšanas, plānošanas un ietekmes novērtēšanas cikls.
2. Nodrošinātas individuālas konsultācijas, darbs mazās grupās, pedagoga palīga vai atbalsta speciālista palīdzība, izvērtējot skolēna izaugsmi.
3. Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, mācīšanās pieejas un mācību darba dažādošanā.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Izvērtēti atbalsta pasākumu pieprasījumi.	Nav vienotas bāzes	≥80%	≥85%	≥90%	≥95%	≥95%
Atbalstu saņēmušie izglītojamie, kuru diagnosticējošā darba rezultāts gada laikā pieaudzis vismaz par 5 procentpunktiem vai sasniegts individuālais mērķis.	Nosakāms 2026	≥60%	≥65%	≥70%	≥75%	≥80%
Atbalsta personāls, kas ir iesaistīts mācību procesa plānošanā un reālizācijā.(stundu vērošanas dati).	53,3% (2026)	53,3%	≥65%	≥75%	≥85%	≥90%
Vecāki, kuri piedalījušies atbalsta plāna izvērtēšanā.	Nosakāms 2026	Bāzes mērījums	≥80%	≥85%	≥90%	≥95%
Pedagogi, kas vērotajās mācību stundās izmanto diferencētu mācību pieeju.	34,7% (vērojumi, 2025)	≥45%	≥55%	≥65%	≥75%	≥80%

4.4. Mācīšana un mācīšanās.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Kvalitatīvas mācības.	2023./2024. gadā 40% vēroto stundu bija skaidrs sasniedzamais rezultāts un 20% – jēgpilna atgriezeniskā saite. 2024./2025. gadā diferenciācija novērota 34,7% stundu. 2025./2026. gada aptaujā 96,3% pedagogu norāda, ka bieži vai vienmēr formulē skaidrus sasniedzamos rezultātus, bet izglītojamo vērtējums ir zemāks: 76,8% saprot, kas stundā jā dara, 65,9% saņem norādi par izdevušos, 72,6% – par uzlabojamo, 62,8% droši uzdod jautājumus. Iesniegtajās aptaujās nav tieša un nemainīga jautājumu kopuma par izglītojamo prasmi izvirzīt mērķi, plānot darbu, uzraudzīt savu progresu un izvērtēt rezultātu, tādēļ 2026. gada septembrī veicams vienots sākuma mērījums.	Vismaz 85% vēroto stundu ir skaidrs sasniedzamais rezultāts, jēgpilna atgriezeniskā saite un aktīva skolēnu iesaiste; vismaz 80% – mācību darba pielāgošana; izglītojamie prot skaidrot savu progresu un droši uzdod jautājumus. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam prot izvirzīt mācīšanās mērķi, plānot soļus un laiku, izmantot atgriezenisko saiti, lūgt palīdzību, uzraudzīt progresu un izvērtēt sasniegto.

2030. gada rezultāts.

Mācību stundās izglītojamais izprot mācību stundas mērķi, saņem atgriezenisko saiti, strādā atbilstoši spējām un izvērtē savu mācīšanos.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Izstrādāts vienots kvalitatīvas mācību stundas vērtēšanas kritēriju apraksts un veikti vismaz divi mācību stundu vērojumi katram pedagogam gadā.
2. Darbojas pedagogu mācīšanās grupas par atgriezenisko saiti, pašvadītu mācīšanos, uzdevumu skaidrošanu un digitālo mācību līdzekļu jēgpilnu izmantošanu.
3. No 2027./2028. mācību gada īstenot skolas attīstības programmu “Elastīga mācīšanās”, izmantojot hibrīdmācību ciklus atbalstam, talantu attīstībai, tekstpratībai, matemātikai, STEM, projektu darbam un sadarbībai ar partneriem.
4. Ieviests vienots pašvadītas mācīšanās cikls 1.–9. klasē: mērķis, darba plāns, rīcība, progresu pārbaude, atgriezeniskās saites izmantošana un noslēguma izvērtējums.
5. Veikti vienoti izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju mērījumi; rezultātu analīze pa klašu posmiem un izmantoti klašu un mācību jomu darba plānošana.

Ilgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Stundas ar skaidru sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.	40%/20%(vērojumi, 2024)	≥50%	≥58%	≥65%	≥72%	≥75%
Stundas ar mācību darba pielāgošanu, atbalstu.	34,7%(vērojumi, 2025)	≥45%	≥55%	≥65%	≥75%	≥80%

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Izglītojamie un pedagogi, kuri hibrīdmācību programmu vērtē kā lietderīgu.	Nav	Nav	Izstrādāta aptauja	Bāzes mērījums	≥75%	≥80%
Izglītojamie, kuri atbilstoši vecumposmam prot izvirzīt mācīšanās mērķi, saplānot soļus, uzraudzīt progresu un izvērtēt rezultātu.	Nosakāms 2026. gada septembrī	Bāzes mērījums	≥65% vai pieaugums ≥10 p.p.	≥72%	≥79%	≥85%

4.5. Pedagogu profesionālā kapacitāte.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Kvalitatīvas mācības.	2024./2025. gadā 99% pedagogu piedalījās sava darba pašvērtējumā un 65% atzina savstarpējās mācīšanās ieguvumu kā pozitīvu ieguvumu. 2025./2026. gada aptaujā 88,9% pedagogu augstu novērtē savu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu, 83,3% saskata vienotu izpratni skolā, bet regulāru sadarbību ar atbalsta personālu mācību plānošanā norāda 64,8% pedagogu.	Profesionālā pilnveide ir sasaistīta ar izglītojamo datiem; visi pedagogi īsteno individuālu izaugsmes mērķi, vismaz 90% piedalās pedagogu mācīšanās grupā un regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu; saglabājas pilns personāla nodrošinājums.

2030. gada rezultāts.

Katram pedagogam ir izaugsmes mērķis; pedagogu profesionālajā pilnveidē apgūtās prasmes tieši uzlabo izglītojamo mācīšanos.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Organizētas ikgadējās direktora profesionālās izaugsmes sarunas ar personālu.
2. Nodrošināts pieredzējušu kolēģu atbalsts jaunajiem pedagogiem.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Pedagogs definējis individualās izaugsmes mērķi.	100% pašvērtējums	100%	100%	100%	100%	100%
Pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās (jomās).	65% atzīst ieguvumu	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%
Jaunajiem pedagogiem nodrošināts personalizēts atbalsts.	Darbojas pieredzējušu kolēģu atbalsta sistēma	100%	100%	100%	100%	100%

4.6. Izglītības programmu īstenošana.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Kvalitatīvas mācības.	Īstenotas 2 licencētas programmas. Izglītojamo kopskaits 2025./2026. Mācību gadā 888 izglītojamie. 68% izglītojamo darbojas interešu izglītības programmās. Uzsākta starppriekšmetu plānošana, bet tās ietekme nav vienoti mērīta.	Programmas tiek īstenotas pilnā apjomā, elastīgi un starpdisciplināri; $\geq 85\%$ izglītojamo iesaistīti interešu izglītībā; katram klašu posmam vismaz 2 starppriekšmetu projekti gadā.

2030. gada rezultāts.

Izglītības programmas atbilst skolēnu vajadzībām un nodrošina pamatprasmju, starpdisciplināras un talantu attīstības iespējas.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Attīstīti dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, matemātikas, digitālo prasmju un valodu un pilsoniskās līdzdalības projekti.
2. Interešu izglītības piedāvājumu pārskatīt un piedāvāt atbilstoši izglītojamo aptauju datiem.
3. “Erasmus+” un citu starptautisko projektu laikā izstrādātos mācību materiālus un apgūtās pieejas izmēģināti mācību stundās, izvērtējot to ietekmi, un piemērotākos risinājumus iekļaujot skolas ikdienas darbā.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo īpatsvars.	68%	$\geq 72\%$	$\geq 75\%$	$\geq 78\%$	$\geq 82\%$	$\geq 85\%$
Izglītojamie, kas piedalās vismaz vienā projektā gadā.	Nosakāms 2026	$\geq 70\%$	$\geq 80\%$	$\geq 90\%$	$\geq 95\%$	100%

4.7. Pieejamība.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Iekļaujoša vide.	Skolā ir izveidota atbalsta sistēma un pieejams daudzveidīgs atbalsta personāls, tiek īstenota KiVa programma un individuāli atbalsta pasākumi.	Izglītojamajiem ir pieejama izglītības, informācijas, digitālā un fiziskā vide; 100% identificēto saprātīgo pielāgojumu izpildīti termiņā vai ietverti saskaņotā investīciju plānā.

2030. gada rezultāts.

Skolas vide ir iespējami pieejama ikvienam, šķēršļi tiek novērsti prioritārā secībā.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Veikts fiziskās, digitālās, informācijas un mācību pieejamības izvērtējums.
2. Izglītības iestādes tīmekļvietnes un galveno dokumentu piekļūstamības ikgadēja pārbaude.

***DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Augstas prioritātes neatbilstību novēršana.	Nosakāms 2026	≥40%	≥60%	≥75%	≥90%	100%

4.8. Drošība un psiholoģiskā labklājība.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Iekļaujoša vide.	2024./2025. gada KiVa datos cietušo īpatsvars samazinājās no 21,2% līdz 16%, bet pāridarītāju – no 13,4% līdz 7%. 2025./2026. gada aptaujā 74,1% skolēnu jūtas droši skolā, 78,1% – klasē, 77,7% – starpbrīžos; 71,7% zina, ko darīt konflikta vai problēmas gadījumā, 60,8% zina, pie kā vērsties sliktas pašsajūtas gadījumā, un 69,5% uzskata, ka pieaugušie risina apcelšanas gadījumus. 79,3% vecāku pozitīvi vērtē bērna emocionālo drošību.	Mērķtiecīgi mazināta fiziska, emocionāla un digitāla vardarbība: vismaz 90% skolēnu jūtas droši un emocionāli atbalstīti; vismaz 90% zina, kā rīkoties un pie kā vērsties; KiVa cietušo īpatsvars nepārsniedz 8%, pāridarītāju – 3%; par katru ziņoto vardarbības gadījumu sākotnējā rīcība uzsākta vienas darbdienu laikā.

2030. gada rezultāts.

Izglītības iestāde realizē izglītojamo un personāla labbūtības pasākumus; izglītojamie zina, kur vērsties pēc palīdzības.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Katrā klasē regulāri īstenotas KiVa nodarbības un izmantojot EMU:skola aptaujas, tiek analizēti fiziskas, emocionālas un digitālas vardarbības gadījumi, to atkārtošanās.
2. Izvērtēti personāla labbūtības un izdegšanas riski.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Izglītojamo īpatsvars, kuri jūtas droši izglītības iestādē.	74,1% (2026)	74,1%	≥78%	≥82%	≥86%	≥90%
Vecāki, kuri bērna emocionālo drošību vērtē pozitīvi.	79,3% (2026)	79,3%	≥82%	≥85%	≥88%	≥90%
Plānoto KiVa nodarbību skaits klasēs.	Nosakāms 2026	≥90%	≥90%	≥95%	≥95%	100%
Izglītojamo skaits, kas piedalās aptaujās.	452 atbildes 2026	≥450	≥65% no mērķgrupas	≥70% no mērķgrupas	≥75% no mērķgrupas	≥75% no mērķgrupas

4.9. Infrastruktūra un resursi.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Iekļaujoša vide.	Izglītības iestādē ir labiekārtots ēdināšanas bloks, sporta stadions, sporta un svētku zāle, bibliotēka, divi informātikas kabineti un atbalsta speciālistu telpas; izglītojamo skaits kopš 2019/20 pieaudzis par 32,1%.	STEM kabinetu sistēmas izveide (3.,4. stāvs) Mācību vide atbilst izglītojamo skaitam un programmu vajadzībām; dators/izglītojamais $\geq 0,5$ atbilstoši Jelgavas 2029. gada virzienam.

2030. gada rezultāts.

Droša, funkcionāla un mūsdienīga vide, kas atbalsta klātienes un digitālo mācīšanos.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Izstrādāts telpu, inventāra, tīkla un mācību līdzekļu atjaunošanas plāns.
2. Prioritāri nodrošinātas latviešu valodas, matemātikas, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību vajadzības.
3. Regulāri veikti kiberdrošības un datu aizsardzības pasākumi.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Datoru skaits uz 1 izglītojamo (7.-9.klasē).	Nosakāms 2026	$\geq 0,40$	$\geq 0,43$	$\geq 0,46$	$\geq 0,48$	$\geq 0,50$
Mācību telpas ar stabilu tīkla pārklājumu.	Nosakāms 2026	$\geq 90\%$	$\geq 95\%$	100%	100%	100%
Kritisko sistēmu pieejamība.	Nosakāms 2026	$\geq 98\%$	$\geq 99\%$	$\geq 99\%$	$\geq 99,5\%$	$\geq 99,5\%$

4.10. Administratīvā efektivitāte.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Labā pārvaldība.	100% pedagogu iesniedza pašvērtējumu; notika 2 sadarbības sanāksmes; iepriekšējā plānā rādītāji ne visur bija konsekventi sasaistīti ar ikdienas darbu.	Visiem gada darba plāna uzdevumiem ir atbildīgais, termiņš un sasniedzamais rādītājs; $\geq 90\%$ izpildīti termiņā; lēmumu sagatavošanā izmantoti dati un resursu ietekmes izvērtējums.

2030. gada rezultāts.

Katram uzdevumam ir rezultāts, termiņš, atbildīgais un datu avots, resursi tiek novirzīti atbilstoši prioritātēm.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Ieviests vienots elektronisks plāna izpildes pārskats.
2. Izstrādāts un tiek realizēts Ikgadējs resursu efektivitātes un risku izvērtējums.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Gada plāna uzdevumi ar sasniedzamo rādītāju, atbildīgo un termiņu.	Nav vienotas bāzes	100%	100%	100%	100%	100%
Terminā izpildīti gada plāna uzdevumi.	Nosakāms 2026	≥75%	≥80%	≥85%	≥88%	≥90%

4.11. Vadības profesionālā darbība.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Laba pārvaldība.	98% pedagogu atzīst pietiekamu vadības atbalstu; 100% pedagogu veica pašvērtējumu; nepieciešama ciešāka mērķu sasaiste ar ikdienas darbu.	Vadība sadala atbildību un regulāri kopīgi izvērtē datus; ≥90% darbinieku uzticas vadībai un saprot izglītības iestādes prioritātes; katram vadības loceklim ir izmērāms attīstības mērķis.

2030. gada rezultāts.

Vadība skaidri nosaka prioritātes, pamato lēmumus ar datiem un attīsta atbildību visos vadības līmeņos.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Nodrošināts vadības komandas kompetenču pašvērtējums un vispusīga kolēģu un sadarbības partneru atgriezeniskā saite.
2. Ikmēneša kopīga datu izvērtēšana un pusgada svarīgāko uzdevumu precizēšana.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Darbinieki, kas saņem pietiekamu vadības atbalstu (aptaujas rezultāti).	95%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%

4.12. Atbalsts un sadarbība.

Kvalitātes kategorija	Sākuma situācija	2030. gada kvalitatīvais mērķis
Labā pārvaldība.	2025./2026. gada vecāku aptaujā saņemtas 294 atbildes: 93,2% vecāku var sadarboties ar skolotājiem, 92,5% vadību vērtē kā atvērtu sadarbībai un 89,8% saskata saprotamu sadarbības sistēmu. Tomēr izglītības iestādes padomes darbībā kaut reizi piedalījušies tikai 21,8% vecāku. 64,4% izglītojamo uzskata, ka viņu viedoklis tiek uzklauts, un 62,4% var izteikt savas idejas. 74,1% pedagogu vecāku iesaisti izglītības procesā vērtē pozitīvi.	Vecāki, izglītojamie un partneri regulāri līdzdarbojas, ne tikai saņem informāciju vai atbild aptaujās; vismaz 70% vecāku iesaistās vismaz vienā līdzdalības veidā gadā; vismaz 85% skolēnu jūtas uzklauti; gadā īstenoti vismaz 12 jēgpilni sadarbības pasākumi, tostarp vismaz divi starptautiski.

2030. gada rezultāts.

Izglītojamie, ģimenes un sadarbības partneri līdzdarbojas lēmumos un mācību iespēju paplašināšanā.

Galvenie attīstības pasākumi.

1. Izveidots vecāku līdzdalības modelis: informēšana, konsultēšana, atbalsts sadarbojoties, brīvprātīgais darbs.
2. Izglītojamo pašpārvaldei piešķirts līdzdalības budžets.
3. Katru gadu izstrādāts "Erasmus+" akreditācijas darbības plāns, nodrošināta pārskatāmu dalībnieku atlase, nepieciešamais atbalsts dalībniekiem, projektu rezultātu izvērtēšana un organizēti vismaz divi pieredzes izplatīšanas pasākumi.

Ikgadējie kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Rādītājs	Bāze	2026	2027	2028	2029	2030
Vecāku aptaujā saņemto atbilžu skaits.	294 (2026)	294	≥300	≥320	≥340	≥350
Vecāki vismaz vienā līdzdalības veidā gadā.	Nosakāms 2026	Bāzes mērījums	≥50%	≥55%	≥60%	≥70%
Izglītojamo īpatsvars, kuri uzskata, ka viņu viedoklis tiek uzklauts.	64,4% (2026)	64,4%	≥70%	≥76%	≥81%	≥85%
"Erasmus+" un citi starptautiski projekti vai ilgtermiņa sadarbības pasākumi gadā.	2025. gadā apstiprināti 2 K2 un 1 K1 projekts; 2026. gadā iegūta "Erasmus+" akreditācija	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2
Starptautiskajā sadarbībā apgūti un izglītības iestādē ieviesti risinājumi, kopā līdz attiecīgajam gadam.	Nosakāms 2026	≥1	≥2	≥3	≥4	≥5

5. Ikgadējie kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.

Gads	Kvalitatīvais rezultāts
2026	Ieviesta vienota metodika, noteikti bāzes rādītāji nepieciešamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, atbildīgie un datu ieguves plans, sāka prioritāro risinājumu ieviešana.
2027	Risinājumi darbojas visos klašu posmos; pirmie salīdzināmie dati izmantoti profesionālajās sarunās un resursu plānošanā.
2028	Analizētas izglītojamo grupu atšķirības un dokumentēta pasākumu ietekme.
2029	Veikts starpvērtējums saskaņā ar ar Jelgavas stratēģijas 2029. gada rādītājiem, precizēti mērķi 2030. gadam.
2030	Rezultāts ir noturīgs vismaz divos secīgos mērījumos; pierādījumi iekļauti pašnovērtējumā un izmantoti nākamā plānošanas perioda sagatavošanā.

SASKAŅOTS

Jelgavas vastspilsētas iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

*paraksts

Gunta Auza

(paraksts)

(vārds, uzvārds)