

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par **X** izglītības iestādes **Jelgavas Centra pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par **X** izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2020.gada 3.decembra rīkojums Nr. 1D-06/579 “Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”.

Vērtēšanas norises laiks iestādē: no 2020.gada 7.decembra līdz 11.decembrim

Ekspertu komisijas sastāvs:

Ekspertu komisijas vadītāja	Inita Ozoliņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Natālija Geriņa	Izglītības kvalitātes valsts dienests Kvalitātes novērtēšanas departaments	vecākā eksperte
Eksperte	Vēsma Poplavska	Izglītības kvalitātes valsts dienests	akreditācijas eksperte

I. Izmantotās metodes akreditācijā

Akreditācijas procesā komisija ir veikusi kvalitātes vērtēšanu, izmantojot šādas metodes:

1. Attālinātas intervijas ar izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, pedagogiem, dibinātāja pārstāvjiem, vecākiem, izglītības iestādes padomi, atbalsta personālu, izglītojamajiem.
2. 10 mācību stundu vērošana attālināti.
3. Situāciju analīzes attālināti par pedagogijas, izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
4. Izglītības iestādes apskate virtuāli kopā ar direktoru
5. Dokumentu izpēte - izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plānošanas dokuments, vērtēšanas kārtība, e-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums.
6. EDURIO aptauja pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem.
7. Fokusgrupas diskusija par attālinātā mācību procesa jautājumiem, kurā piedalījās vietnieki.

II. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Iestādes nosaukums: Jelgavas Centra pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: UZVARAS IELA 10, JELGAVA, LV-3001

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 2812903293

Iestādes vadītājs: JURIS SKRUPSKIS

Iestādes dibinātājs: Jelgavas pilsētas Dome

Izglītojamo skaits iestādē - 701

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licencēšanas ID		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Licencēšanas datums		

Pamatizglītības programma	21011111		V_1278	04.06.2019./ uz nenoteiktu laiku	659	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_1279	04.06.2019./ uz nenoteiktu laiku	42	

III. Kopsavilkuma tabula izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās:				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi:				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4. Atbalsts izglītojamajiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā			X	
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			X	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai				X
4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	VĒRTĒ APRAKSTOŠI			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimats			X	
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā 17 vērtēšanas kritēriji			16	1

IV. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums

(norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērija “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi** To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestāde ir aktualizējusi informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk – VIIS) par iestādes nolikumu (VIIS ievietots 2019.gada 25.apriļa iestādes nolikums, ka arī ir ievietoti faili, kas atklāj izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu skaitu katrā klasē un kopā trijos gados.
2. Izglītības iestādē mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst īstenoto izglītības programmu mācību plāniem. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
3. Fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības nav iekļautas mācību priekšmetu stundu sarakstā.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var secināt, ka iestādei ieteicams regulāri veikt pārraudzību par VIIS sniegtās informācijas un to atbilstību normatīvajos aktos noteiktajam.

2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums:

1.1. Kritērija “**Mācīšanas kvalitāte**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šādi iegūtie fakti:

1. akreditācijas laikā klātienē mācību process notika 1.- 4. klasēm, tās dalot grupās, ievērojot Covid- 19 ierobežošanas prasības, 5.-8.klasēm attālināti. Stundas tika vērotas Zoom tiešsaistes platformā, arī klātienē notiekošais mācību process;
2. deviņās attālināti vērotajās stundās pedagogs definēja stundas sasniedzamo rezultātu atbilstoši izglītojamo vecumposmam, zināšanu līmenim, prasmēm, divās stundās no tām sasniedzamā rezultāta definēšanā iesaistīja pašus izglītojamus;
3. izglītības iestāde 2020./2021.m.g. kā metodisko tēmu ir izvirzījusi -paaugstināt mācību stundas efektivitāti, attīstot uz skolēnam sasniedzamo rezultātu organizētu mācību procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par stundas struktūru, visās vērotajās stundās bija gan ierosināšanas, apjēgšanas, gan refleksijas fāze. Sarunās pedagogi uzsvēra, ka efektīvā stundā svarīgs ir stundas sasniedzamais rezultāts, refleksija, atgriezeniskā saite. Mācību stunda tiek pielāgota izglītojamo spējām, pārsvarā tiek izmantots 9G didaktiskais modelis;
4. pedagogi sniedza atgriezenisko saiti visās vērotajās stundās, pārsvarā par izpildīto uzdevumu, atgriezeniskā saite tika sniegta uzreiz pēc uzdevuma izpildes. Septiņās no vērotajām stundām pedagogs kopā ar izglītojamajiem izvērtēja kā ir sasniegts stundas izvirzītais mērķis/sasniedzamais rezultāts, izglītojamie novērtēja savu darbu stundā;
5. pēc Edurio aptaujas datiem 34% pedagogu regulāri vēro kolēģu stundas. No sarunām ar pedagogiem un vietniekiem var secināt, ka pedagogiem ir liela slodze, attālinātais mācību process prasa vēl vairāk laika. Pedagogi ar tālākizglītības kursos, semināros gūtajām atziņām, ar savu pieredzi dalās mācību jomu sanāsmēs, individuāli ar kolēģiem;
6. piecās vērotajās stundās pedagogi izmantoja dažādas mācību metodes, kas ļāva labāk apgūt vielu. Pēc Edurio aptaujas datiem 43 % izglītojamie atbildēja, ka pedagogi stundās izmanto dažādas mācību metodes, 38 % izglītojamo uzskata ka stundas ir interesantas, 59% vecāku atzīst, ka izglītojamie tiek motivēti mācīties un stundās tiek radīta interese par apgūstamo vielu;
7. pedagogi mācību procesā izmanto informācijas tehnoloģijas, kā Edurio aptaujā atzina paši pedagogi, tad 80% to dara regulāri, 41% aptaujāto izglītojamo piekrīt, ka pedagogi regulāri mācību

stundās rāda prezentācijas, izmanto interaktīvo tāfeli. Kā atzīst izglītojamie, mācību stunda var būt interesanta neizmantojot tehnoloģijas, to varēja saskatīt arī vērojot mācību stundas. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mācību procesam nepieciešamajām tehnoloģijām un pedagogi ir apmierināti ar sniegto atbalstu un palīdzību IKT jautājumos;

8. vērotajās stundās piedāvātie uzdevumi ļāva sasniegt stundas izvirzītos mērķus un grūtības līmeņi bija dažādi;
9. izglītības iestādes mājas lapā un skolvadības sistēmā e- klasē ir informācija par attālinātā mācību procesa norisi. Attālinātais mācību process notiek atbilstoši stundu sarakstam, veicamie uzdevumi tiek saplānoti uz nedēļu, izglītojamais var pats organizēt savu mācību darbu;
10. pedagogi saprot, ka attālinātajā mācību procesā nevar sasniegt to pašu rezultātu, ko strādājot klātienē, tiek piedāvātas dažādas pieejas – darba lapas, tavaklase.lv, tiešsaistes nodarbības Zoom platformā un skolvadības sistēmā e- klase, iespējas pildīt uzdevumus platformās soma.lv, uzdevumi.lv. Attālinātajā mācību procesā vairāk tiek atkārtota mācītā viela, jauno vielu izskaidrot ir sarežģītāk, it īpaši sākumskolā, to atzīst pedagogi un izglītojamie;
11. saziņa attālinātajā mācību procesā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem notiek skolvadības sistēmā e- klase, Whatsapp, telefoniski. Vecāki regulāri izmanto skolvadības sistēmu e- klase, lai sazinātos ar izglītības iestādi, iegūtu informāciju par mācību procesu un sava bērna mācību sasniegumiem, par to varēja pārliecināties attālināti izpētot e- klases apmeklētību, pieslēgšanos e- klases sistēmai un sarunās ar vecākiem;
12. attālinātajā mācību procesā izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt tiešsaistes konsultācijas vai sazināties ar pedagogiem un atbalsta personālu Whatsappā;
13. sarunās vietnieki, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie kā lielāko attālinātā mācību procesa ieguvumu min iespēju plānot laiku un digitālo prasmju pilnveidošanu, bet kā negatīvo – dažādās IT prasmes, tehnoloģisko nodrošinājumu, nepietiekamu atbalstu no vecākiem, motivācijas un laika trūkumu. Pārsvarā izglītības iestāde attālinātajā mācību procesā strādā pēc 2. varianta (pēc Izglītības kvalitātes dienesta piedāvātās tabulas).

1.2. Kritērija “**Mācīšanās kvalitāte**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šādi akreditācijas procesā iegūtie dati:

1. no desmit vērotajām mācību stundām - astoņās stundās tika novērots izglītojamo centrēts mācību process, divas vērotās stundas klasificējamās kā pedagogcentrēts mācību process. Visās desmit stundās tika novērota laba pedagoga un izglītojamo sadarbība un valdīja pozitīva emocionālā gaisotne;
2. mācību procesā tiek iesaistīti visi izglītojamie, individuāla pieeja tika novērota trijās stundās;
3. nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde nodrošina datorus attālinātā mācību procesa norisei. Attālinātajā mācību procesā ne visiem izglītojamajiem ir pietiekama motivācija patstāvīgi mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes tikai tiek attīstītas;
4. visās vērotajās stundās izglītojamie darbojās patstāvīgi, netika organizēts darbs grupās vai pāros, klātienē mācībās to nepieļauj Covid -19 pandēmijas ierobežošanas noteikumi. Edurio aptaujā 84% izglītojamo apgalvo, ka vismaz reizi nedēļā stundās strādā grupās vai pāros;
5. izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, konsultāciju grafiks pieejams izglītības iestādes mājas lapā, skolvadības sistēmas e – klases vidē, ar konsultāciju grafiku iepazīstināti vecāki, to apliecina tiešsaistes sarunas ar vecākiem. 70% aptaujāto izglītojamo Edurio aptaujā atbild, ka bieži apmeklē konsultācijas kādā no mācību priekšmetiem;

6. divās no desmit vērotajām mācību stundām, izglītojamie vērtēja viens otru, trijās stundās pedagogs sniedza atgriezenisko saiti izglītojamajam, kas vēl jādara, lai sasniegtu labākus rezultātus, virzītos uz izaugsmi.

2.3 Kritērija “**Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**.
To apliecina šādi iegūtie dati:

1. izglītības iestādē ir izstrādāti un 2020. gada 1. septembrī apstiprināti “Jelgavas Centra pamatskolas kārtība, kādā vērtē skolēnu mācību sasniegumus”, kas atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, ievērojot atšķirības, īstenojot dažādus standartus vienlaicīgi;
2. ar šo kārtību direktora vietnieks izglītības jomā iepazīstina pedagogus, klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos, vecākus. Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā www.3ssk.lv un skolvadības sistēmā e- klase;
3. kārtībā ir noteikts, ka 1., 4., 7. klasēs noslēguma vērtējumi tiek izlikti gada beigās. 1. klasē ikdienas sasniegumu vērtēšanā izmanto snieguma līmeņus, ko atspoguļo skolvadības sistēmā e- klase;
4. novērtējot izglītojamā mācību sniegumu formatīvi, tas tiek izteikts procentuāli “%” vai 1.-3. klasēs aprakstoši vai 1. klasē snieguma līmeņos. Vērtējot izglītojamā sasniegumus summatīvi un arī procentuāli, tiek piedāvāti vērtēšanas kritēriji, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamie, par to liecina ieraksti skolvadības sistēmas e- klases žurnālā, sarunā apliecināja izglītojamie;
5. ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, kas ir pieejams skolvadības sistēmā e- klase. Kārtībā, kādā vērtē izglītojamo mācību sasniegumus ir noteikts, ka vienā dienā nedrīkst būt vairāk kā divi pārbaudes darbi, to izpildi regulāri kontrolē direktora vietnieki. Pēc nejaušības principa salīdzinot pārbaudes darbu datumus e- klases žurnālā ar ierakstiem pārbaudes darbu grafikā vairākām klasēm vairākos mācību priekšmetos, tie sakrīta. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots Google dokumentos un koplietots ar pedagogiem, kuri nepieciešamības gadījumā var veikt izmaiņas pārbaudes darbu grafikā, saskaņojot to ar direktora vietniekiem;
6. Edurio aptaujā 57% vecāku un 61% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi sniedz pietiekošu informāciju par pārbaudes darbu norises laikiem, vērtēšanas kritērijiem. Reizi mēnesī vecāki saņem informāciju-sekmju izrakstus, par savu bērnu ikdienas sasniegumiem elektroniski vai dienasgrāmatās;
7. izglītojamajiem ir atļauts uzlabot visus summatīvos vērtējumus vienu reizi;
8. visās vērotajās stundās pedagogi sniedza atgriezenisko saiti izglītojamajiem par paveikto darbu. Izglītojamie stundās novērtēja kā viņiem veicies, cik daudz izdarījuši, ko sapratuši, pašvērtēšanas prasmes tikai tiek attīstītas.

Izvērtējot jomas “Mācīšana un mācīšanās” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir iespējas attīstīt izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes, veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju;
2. ir visas iespējas pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas veidus un pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes;
3. ir iespējams sniegt vairāk un precīzāku informāciju vecākiem un izglītojamajiem par pārbaudes darbu norises laikiem un vērtēšanas kritērijiem.

3. Izglītojamo sasniegumi

Jomas “Izglītojamo sasniegumi” kritēriji tiek vērtēti aprakstoši:

3.1. Kritērija “**Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**” rezultāti

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti un vērtēti atbilstoši noteiktajai vērtēšanas kārtībai un fiksēti skolvadības sistēmā e - klasē, visi pedagogi izmanto vienotus apzīmējumus vērtēšanai. Ir

pārbaudes darbu grafiks, kas ir pieejams e - klasē, ir izstrādāti pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji, izlases kārtībā salīdzinot ierakstus e - klasē un pārbaudes darbu grafikā, tie sakrīt. Regulāri, reizi mēnesī, vietnieki izglītības jomā pārbauda ierakstus e- klasē.

Izglītības iestāde ir veikusi ikdienas sasniegumu analīzi trīs gadu griezumā, apzinājusi stiprās puses un nepieciešamās darbības, lai uzlabotu izglītojamo ikdienas sasniegumus. Pedagogi regulāri analizē ikdienas sasniegumus, pēc nepieciešamības, kādai tēmai tiek veltīts vairāk laika, lai visi izglītojamie apgūtu vielu. Attālinātajā mācību procesā tiek pielāgoti pārbaudes darbi, tie vairāk tiek organizēti digitālajā platformā uzdevumi.lv. Attālinātajā mācību procesā nav iespējams nodrošināt, lai izglītojamais patstāvīgi pildītu uzdevumus, tam piekrita arī sarunās paši izglītojamie un pedagogi.

Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem, izmantojot dienasgrāmatas, sekmju izrakstus, e- klases iespējas. Lielākā daļa vecāku regulāri apmeklē e- klases sistēmu, to varēja konstatēt e – klases izpētē, sarunās ar vecākiem. Edurio aptaujā 90% vecāku ir apmierināti ar saņemto informāciju par izglītojamo sekmēm.

Akreditācijas komisijas iegūtā informācija pilnībā saskan ar izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pieejamo informāciju.

3.2. Kritērija “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos” rezultāti

2019./2020. mācību gadā 9. klašu izglītojamie tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, atbilstoši Ministru kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.

Akreditācijas komisijas iegūtā informācija pilnībā saskan ar izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā pieejamo informāciju.

Izvērtējot jomas “Izglītojamo sasniegumi” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka ir iespējams motivēt/ izstrādāt ieteikumus izglītojamajiem mācīties patstāvīgi, godīgi un uzņemties atbildību par savu darbu, saprast, ka iegūtās zināšanas būs nepieciešamas pašam.

4. Atbalsts izglītojamajiem

Jomas “Mācīšana un mācīšanās” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts septiņu kritēriju izvērtējums:

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērija “**Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šādi iegūtie dati:

1. izglītības iestādē ir atbalsta personāls – 3 logopēdi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolas māsa, bibliotekāre, darbu nesēns uzsāka pedagoga palīgs, veic sistemātisku darbu. Atbalsta personāla grupu vada direktora vietniece izglītības jomā. Atbalsta personālam ir nodrošinātas telpas, pieņemšanas laiki ir pieejami skolvadības sistēmas e-klases vidē un izglītības iestādes mājas lapā <http://3ssk.lv/atbalsta-person-ls.html>;
2. atbalsta personāls nodrošina sistemātisku pedagoģisku, sociālu atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem; izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības, sagatavo rakstiskus atzinumus par izglītojamo mācīšanās prasmēm pedagoģiski medicīniskajai komisijai;
3. pēc Edurio aptaujas 11% aptaujāto izglītojamo tiek emocionāli un fiziski aizskarti, to sarunās apgalvo arī paši izglītojamie, pedagogi reaģē, iesaistās atbalsta personāls un vecāki, bet ne visos gadījumos tuvumā ir pedagogs;
4. pedagogi vecāku sapulcēs ir runājuši par emocionālo, fizisko vardarbību, ar izglītojamajiem tiek runāts par mobingu, nīrgāšanos, kaitīgiem ieradumiem, elektroniskajām cigaretēm. Atbalsta

personāls pievērš lielāku uzmanību izglītojamajiem, kuri emocionāli un fiziski aizskar vienaudžus. Vecāki Skolas padomē ir ierosinājuši izstrādāt plānu mobinga, emocionālās un fiziskās vardarbības ierobežošanai;

5. izglītības iestādē ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība, izglītojamie neapmeklē izglītības iestādi pārsvarā tikai attaisnojošu iemeslu dēļ, ja kāds kavē neattaisnoti mācību stundas, par to tiek ziņots vecākiem, iesaistās sociālais pedagogs;
6. izglītības iestādē mācās 4 remigranti, kuriem tiek piedāvātas papildus konsultācijas un individuālas nodarbības ārpus stundām, mācību stundās - atgādnes pēc vajadzības;
7. atbalsta personāls un klašu audzinātāji lielu uzmanību pievērš izglītojamajiem no daudz bērnu ģimenēm (iestādē ir uzskaitītas 208 daudz bērnu ģimenes), izglītojamajiem, kuriem viens vai abi vecāki strādā ārzemēs;
8. ikviens izglītojamais var apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos, konsultāciju grafiks pieejams e-klases sistēmā. Izglītojamo konsultāciju apmeklējums tiek fiksēts apmeklējuma lapās. Iespēju apmeklēt konsultācijas izmanto 70% izglītojamo pēc Edurio aptaujas datiem.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērija “**Izglītojamo drošības garantēšana**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina:

1. izglītības iestādei ir izstrādāti un apstiprināti “Iekšējās kārtības noteikumi”, “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas” (apstiprināta 02.09.2019.), “Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtība”, visas kārtības un noteikumi pieejami skolvadības sistēmā e-klase un pieejami izglītojamajiem un vecākiem;
2. izglītības iestādē netiek ielaistas trešās personas, ja ir nepieciešams apmeklēt izglītības iestādi, tad iepriekš jāpiesakās un ierašanos dežurants piefiksē apmeklējumu žurnālā;
3. izglītojamie mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem kabinetos, rudenī un pavasarī notiek “Drošības dienas”, kad pašvaldības un valsts policijas darbinieki stāsta par drošību;
4. izglītības iestādē ir dežurants un pasākumos dežurē pašvaldības policists, ir uzstādīta video novērošana;
5. pēc Edurio aptaujas datiem 76% izglītojamo un 84% vecāku uzskata, ka izglītības iestādē ir droši, izglītojamo un vecāku viedokļi sakrīt (78%), ka arī ceļš uz skolu ir drošs, kaut izglītības iestāde atrodas pilsētas centrā. 11% izglītojamo Edurio aptaujā norāda, ka izglītības iestādē regulāri tiek fiziski aizskarti un 7% tiek reizēm fiziski pazemoti, to apliecināja arī sarunās izglītojamie;
6. izglītības iestādē ir bijušas evakuācijas mācības, pirms sākās Covid-19 pandēmija 2019. gada martā;
7. iestādē darbojas automātiskā ugunsdrošības signalizācijas sistēma, kā arī videonovērošana un ir marķējumi un evakuācijas plāni katra stāvā;
8. ir izstrādāta kārtība kādā tiek fiksēti izglītojamo uzvedības pārkāpumi un tālākā rīcība, to apliecina ieraksti skolvadības sistēmas e-klases uzvedības žurnālos un sarunā ar pedagogiem;
9. izglītības iestāde piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” un turpina atbalstu pozitīvai uzvedībai (APU) – sistēmisku prevencijas un intervences programmas vardarbības mazināšanai īstenošanu.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērija “**Atbalsts personības veidošanā**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**, to apliecina sekojoši akreditācijā iegūtie dati :

1. izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma 2019.-2022. gadam, audzināšanas darba virzieni saskaņoti ar Jelgavas pilsētas ilgtermiņa attīstības vīziju, stratēģiskajiem mērķiem;
2. izglītības iestādē ir veikts audzināšanas darba izvērtējums par 2019./2020. mācību gadu, kurā kā prioritāte bija - sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanu, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un savas skolas, novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, kas tika īstenota ārpusstundu pasākumos un interešu izglītībā. Izglītojamie piedalās ansambļu konkursos, deju skatēs, gūstot labus rezultātus;
3. katru gadu novembrī notiek Patriotu nedēļa, kuras laikā notiek sporta sacensības, koncerti, lāpu gājiens un pasākums Latvijas valsts svētkos Hercoga Jēkaba laukumā, kur kopā ar izglītojamajiem piedalās arī vecāki. Kā labākos un interesantākos pasākumus izglītojamie un pedagogi atzīst Ziemassvētku pasākumus, Miķeļdienas tirdziņus, pasākums “Skolas lepnums” mācību gada beigās. Izglītības iestādes rīkoti pasākumi apmierina 73% aptaujāto izglītojamo, bet tikai 33% aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā un piedalās koncertos;
4. izglītības iestādē ir Skolēnu padome, kurā darbojas ievēlēti izglītojamie no 5.-8.klasei, viņi veidoja kolāžu – ”Skolai 25”, piedalās labdarības akcijās, piedalās izglītības iestādes pasākumos;
5. kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros izglītojamie apmeklējuši muzejus, virtuālo planetāriju, dažādas radošās darbnīcas, kā interesantāko minot marmelāžu veidošanas darbnīcu, iepazīšanos ar operdziedātājas profesiju;
6. izglītojamie, kuru sekmes ir 8,5 balles saņem Jelgavas pilsētas stipendiju, mācību gada beigās konkursu uzvarētājiem ir pieņemšana pie Jelgavas Domes priekšsēdētāja.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērija “**Atbalsts karjeras izglītībā**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina akreditācijas procesā iegūtie dati:

1. izglītības iestādē nav karjeras konsultanta, karjeras izglītības īstenošanu organizē un uzrauga direktora vietniece audzināšanas darbā, ir izstrādāta karjeras izglītības programma;
2. divās no vērotajām stundām tika integrēti jautājumi par karjeras izvēli;
3. 2021./2022.m.g. kā viena no audzināšanas prioritātēm ir izvirzīta - veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē;
4. izglītības iestādē notiek karjeras nedēļas, izglītojamie piedalās Ēnu dienās, klases stundās tiek runāts par profesijām, izglītojamie dodas ekskursijās uz uzņēmumiem;
5. 60% izglītojamo Edurio aptaujās apgalvo, ka karjeras pasākumi ir noderīgi un sniedz informāciju par dažādām profesijām, 49% izglītojamo un 46% vecāku (Edurio aptauja) apgalvo, ka izglītības iestādes sniegtā informācija par iespējām mācīties tālāk ir pietiekoša;
6. izglītības iestādes bibliotēkā ir pieejama informācija par tālākizglītību;
7. izglītības iestāde sadarbojas ar Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāziju, pēc 6.klases liela daļa izglītojamo mācības turpina ģimnāzijā.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērija “**Atbalsts mācību darba diferenciacijai**” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Ļoti labi**. To apliecina šādi iegūti dati:

1. deviņās no desmit vērotajām mācību stundām mācību saturs tika pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, stundas sasniedzamie rezultāti tika definēti atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim;
2. akreditācijas laikā klātienē mācības notika 1.- 4.klašu izglītojamajiem. Klases bija sadalītas divās grupās, lai nodrošinātu epidemioloģiskās prasības, kas ļāva pedagogiem nodrošināt individuālu pieeju izglītojamajiem, to akreditācijas eksperti saskatīja trīs no desmit vērotajām stundām;
3. pedagogi (96%) Edurio aptaujā apgalvo, ka diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izdodas īstenot labi, pārsvarā gan tikai konsultācijās, mācību stundās vairāk uzmanība tiek veltīta izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
4. izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem konsultācijas visos mācību priekšmetos, konsultāciju grafiks pieejams skolvadības sistēmā e- klasē, izglītības iestādes mājas lapā. Konsultācijās strādā gan ar talantīgajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi;
5. izglītības iestāde piedāvā 1.-3. klašu izglītojamajiem pagarinātās dienas grupas nodarbības;
6. izglītības iestāde nodrošina konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros;
7. izglītības iestāde katru gadu organizē vasaras atvērto skolu “Kopā labāk, kopā jautrāk!”;
8. izglītības iestāde nodrošina, savu iespēju robežās, interešu izglītības nodarbības zīmēšanā, kokapstrādē, iespējas dziedāt vokālajā ansablī, dejot mūsdienu/ sarīkojumu dejas. Pēc Edurio aptaujas 52% vecāki ir apmierināti ar piedāvāto interešu izglītības, bet vēlētos vēl dažādāku pulciņu piedāvājumu. Jelgavas Izglītības pārvalde apgalvo, ka tiek atbalstītas visas izglītības iestādes iesniegtās interešu programmas. Izglītojamie sarunā apgalvoja, ka apmeklē pilsētas piedāvātās interešu izglītības nodarbības Jelgavas Mūzikas vidusskolā, Jelgavas Mākslas skolā, Jaunrades namā “Junda”;
9. izglītības iestāde sadarbojas ar Jelgavas Ledus sporta skolu un Jelgavas Specializēto peldēšanas skolu un izglītojamajiem ir iespējas jau no pirmās klases apgūt peldēšanas, slidošanas prasmes, ar šo iespēju ir apmierināti izglītojamie un vecāki. Izglītības iestāde piedalās projektā “Sporto visa klase”.

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Kritērijs “**Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**” tiek vērtēts aprakstoši.

Izglītības iestāde realizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611). Programmu apgūst 45 izglītojamie visās klašu grupās. Izglītības iestāde sniedz regulāru, saskaņotu atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, ko apliecina sekojoši akreditācijā iegūtie dati:

1. izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek integrēti klasēs, piedalās kopējā mācību procesā. Vajadzības gadījumā dažos mācību priekšmetos tiek piedāvātas atgādnēs, pagarināts laiks pārbaudes darbiem. Nevienā no 10 vērotajām stundām netika novērots, ka pedagogs piedāvātu vai izglītojamie izmantotu atgādnēs;
2. izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – 3 logopēdi, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, Skolas māsa, bibliotekāre, darbu nesēns uzsāka pedagoga palīgs. Atbalsta personālu vada direktora vietniece izglītības jomā. Atbalsta personālam ir nodrošinātas telpas, pieņemšanas laiki ir pieejami e-klases vidē un izglītības iestādes mājas lapā <http://3ssk.lv/atbalsta-person-ls.html>;
3. atbalsta personāls kopā ar pedagogu izstrādā individuālos plānus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ar izstrādātajiem plāniem tiek iepazīstināti vecāki. Individuālo plānu izpildi pārrauga klases audzinātājs un priekšmeta pedagogs;
4. 70% aptaujāto vecāku atbild, ka klases audzinātājs ir informēts un zina izglītojamo vajadzības, un viņi ir informēti par atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē. Pēc Edurio aptaujas 92% pedagogu apgalvo, ka atbalsta personāls ir pieejams un ir laba sadarbība;

5. vecāki un pedagogi uzsver, ka iestādē ir ļoti nepieciešams psihologs. Izglītības iestādei ir psihologa vakance, bet kā apgalvoja Jelgavas Izglītības pārvaldes vadītāja, tad psihologu trūkst visā pilsētā. Vajadzības gadījumā izglītības iestāde izmanto Jelgavas pamatskolas "Valdeka" - attīstības centra psihologa palīdzību, bet tas nav pilnvērtīgs risinājums;
6. izglītības iestādē mācās 4 reemigranti un izglītojamiem, kuri mācības turpina atkārtoti vienā un tajā pašā klasē, viņi saņem individuālu atbalstu, nepieciešamības gadījumā tiek piedāvātas atgādnēs un ir iespējas apmeklēt konsultācijas, to apliecināja gan pedagogi, izglītojamie arī vecāki sarunās;
7. izglītības iestāde nodrošina konsultācijas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ESF projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS (Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros;
8. atbalsta personāls attālinātajā mācību procesā sniedz konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, palīdz mācību vielas apguvē, izmantojot Whatsapp, telefoniski, e- klases un Zoom platformas iespējas.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**.

To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. iestādei izmanto dažādas saziņas formas ar vecākiem: e-klase, dienasgrāmatas, telefoniski, Whatsapp grupas, individuālās sarunas, vecāku sapulces, 1 reizi gadā tiek organizēta „Vecāku diena”, kurā ir iespēja tikties ar pedagogiem, klases audzinātāju, atbalsta personālu. Sniegtā informācija ir savlaicīga un plaša: tiek apspriesti jautājumi par mācību procesu, aktuālajām pārmaiņām, ārpusstundu aktivitātēm, audzināšanas darbu, tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuri apgūst speciālo izglītības programmu, kā arī citi aktuāli jautājumi;
2. intervijā tika gūta informācija, ka vecāki ir apmierināti ar izglītības kvalitāti iestādē, to apstiprināja arī Edurio aptaujas rezultāti (75%);
3. intervijā vecāki atzinīgi vērtēja izglītības iestādes darba organizāciju un pedagogu darbu attālinātā mācību procesa laikā, nepieciešamības gadījumā tika nodrošinātas viedierīces;
4. ir izveidota un darbojas Skolas padome, kura iesaistās iestādes darbības pilnveidošanā. Iestādes vadība, iespēju robežās, atbalsta un ņem vērā vecāku izteiktos priekšlikumus, piemēram, tika risināts jautājums par ēdināšanas kvalitātes uzlabošanu; iestādes padomes priekšsēdētāja aktīvi piedalās dažādu jautājumu risināšanā, ir izveidots nodibinājums „Jelgavas Centra pamatskolas Izaugsmes fonds”, iestādes mājas lapā ir pieejama informācija par tā mērķiem un metodēm, kā arī protokolu izraksts;
5. sarunās ar vecākiem tika gūts apstiprinājums, ka iestādes vadība un atbalsta komanda aicina vecākus uz individuālām sarunām, ja izglītojamajiem tiek identificētas mācīšanās, uzvedības vai cita veida grūtības, kā arī vadība vienmēr ir gatava uzklaut un nepieciešamības gadījumā sniegt palīdzību iesaistot citas pašvaldības institūcijas;
6. iestādei ir sava mājas lapa, kurā ir atrodama aktuālā informācija par izglītības iestādi, notikumiem, iekšējiem normatīvajiem aktiem u.c. dokumenti.

Izvērtējot jomas "Atbalsts izglītojamajiem" turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā;
2. ir nepieciešamas īstenot "Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtību" un novērst fizisku un emocionālu izglītojamo savstarpējo aizskaršanu;
3. ir nepieciešams nodrošināt izglītības iestādē psihologu un karjeras konsultantu;

4. ir iespējams ļaut pasākumu organizēšanā un norisē vairāk iesaistīties izglītojamajiem;
5. ir iespējams paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumus;
6. ir iespējams pilnveidot mācību procesu, īstenojot diferenciaciju, individualizāciju, integrējot karjeras jautājumus mācību stundās.
7. ir iespējams pilnveidot sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas celšanā, īpaši 7-9.klašu posmā, izstrādāt efektīvu plānu kaitīgo ieradumu novēršanā, stiprināt starpinstitucionālo sadarbību;
8. ir iespējams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, sniedzot plašāku informāciju vecākiem par vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu prasībām, termiņiem, kritērijiem.

5. Izglītības iestādes vide

Jomas “**Izglītības iestādes vide**” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts divu kritēriju izvērtējums:

5.1. Mikroklimats

Kritērija “Mikroklimats” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šādi fakti:

1. iestādē vērojama cilvēkorientēta pieeja mikroklimata veidošanā;
2. iestādē tiek veidota pozitīva attieksme un savstarpēja komunikācija starp vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iestāde ir atvērta un virzīta uz sadarbību, tādējādi tiek veidots pozitīvs tēls apkārtējā sabiedrībā;
3. iestādē tiek veicināta remigrējošo izglītojamo veiksmīga integrācija, tādējādi tiek nodrošināta cieņpilna attieksme pret humānajām vērtībām, kā arī tiek demonstrēta pedagoga prasme vienlaikus mācīt dažādu līmeņu izglītojamās un sadarboties ar viņu vecākiem;
4. sarunas laikā ar izglītojamajiem un to vecākiem tika izteikti viedokļi, ka izglītojamie iestādē pārsvarā jūtas atbalstīti;
5. sadarbojoties iestādes vadībai, klašu audzinātājiem, pulciņu vadītājiem, tehniskajiem darbiniekiem, Skolēnu pašpārvaldei, izglītojamajiem un vecākiem, iestādē ir izveidojušās savas tradīcijas ārpusstundu pasākumu organizēšanā, piemēram, Ziemassvētku pasākums ar klašu priekšnesumiem, mācību gada svinīgais noslēgums, absolventu tikšanās, skolas jubilejas, kopīgas ekskursijas u.c.;
6. ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tie tiek apspriesti izglītojamo pašpārvaldes un iestādes padomes sēdēs, kā arī tiek nodrošināta iespēja iesniegt arī priekšlikumus un papildinājumus;
7. intervijās tika noskaidrots, ka iestādes vadība konfliktsituācijas risina savlaicīgi un taisnīgi, uz klausot visas no iesaistītajām pusēm, ja ir vardarbības gadījumi, tie tiek nekavējoties risināti (tiek iesaistīts skolas atbalsta komandas personāls un administrācija. Nepieciešamības gadījumā iestādei ir laba starpinstitucionāla sadarbība ar Jelgavas pilsētas Sociālo dienestu, bāriņtiesu un pašvaldības policiju). Drošības un kārtības uzturēšanai skolā tiek veikta videonovērošana;
8. intervijā ar tika gūta informācija, ka jaunie pedagogi saņem vadības, metodisko komisiju vadītāju atbalstu, tādējādi nodrošinot un veicinot jauno darbinieku ātrāku iejušanos kolektīvā, kā arī vienotu izpratni par iestādes darba virzieniem un prioritātēm. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts mentors, kurš sniedz praktiskus padomus, veicina profesionālo izaugsmi.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**.

To apliecina šādi fakti:

1. iestādes telpas ir drošas, funkcionālas, atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, tiek regulāri uzņemtas, telpu estētiskajā noformēšanā iesaistās personāls, 83 % aptaujāto vecāku ir apmierināti ar fiziskās vides kārtību un tīrību iestādē;
2. iestādes personālam un atbalsta personālam iekārtotas un aprīkotas darba telpas, ko apliecina virtuālās ekskursijas laikā redzētais, sarunas ar pedagogiem un iestādes vadību;
3. iestādē ir labiekārtotas divas „Zaļās klases”, tādējādi pedagogiem ir iespēja organizēt mācību stundas svaigā gaisā;
4. dibinātāja pārstāvji labi pārzina situāciju iestādē, izrāda ieinteresētību maksimāli uzlabot izglītības iestādes fizisko vidi un vides pieejamību. Piešķirtā budžeta ietvaros iestādē plānveidīgi tiek veikta teritorijas labiekārtošana tiek īstenoti remontdarbi. Tiek veikta mēbeļu nomaiņa. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 51% izglītojamo vēlētos ērtākus krēslus un galdus.
5. atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai tika pielāgots medmāsu kabinets, tas ir izvietots pirmajā stāvā - ir pieejamas divas atsevišķas telpas, viena no tām ir paredzēta personām, kurām parādītos Covid-19 simptomi;
6. ir nodrošināta fiziskās vides pieejamība izglītojamiem ar kustību traucējumiem iestādes pirmajā stāvā (tajā skaitā arī medmāsu kabinets);
7. iestādes telpās ir izvietota valsts simbolika - valsts karogs, ģerbonis un valsts himnas teksts.

Izvērtējot jomas “Izglītības iestādes vide” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams labiekārtot sporta stadionu, tādējādi uzlabojot sporta infrastruktūru;
2. ir iespējams uzlabot mikroklimatu izglītojamo starpā, ar mērķi uzlabot savstarpējās attiecības:
 - (i) veicināt sadarbības un komunikācijas prasmes, kā arī veidot pozitīvu klases kopējo mikroklimatu;
 - (ii) pilnveidot sociālo un emocionālo prasmju attīstīšanu iestādē, tādējādi mazinot atstumtību izglītojamo vidū.

6. Izglītības iestādes resursi

Jomas “Izglītības iestādes resursi” kvalitātes vērtēšanā tiek veikts divu kritēriju izvērtējums:

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**. To apliecina šāda iegūtā informācija:

1. iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu (visos mācību kabinetos ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Mācību procesa nodrošināšanai izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums. Gandrīz katrā mācību kabinetā pieejams projektor, ka arī iestādē ir 12 interaktīvās tāfeles un 7 dokumentu kameras, balss akustiskā sistēma pedagogiem, mobilā balsošanas sistēma, magnetofoni un citas digitālās ierīces;
2. papildus mācību klasēm, iestāde ir aprīkojusi un labiekārtojusi šādus kabinetus : (i) ir divi datorkabineti; (ii) aktu zāle ir apgādāta ar audio akustisko sistēmu un projektoru, digitālajām klavierēm, (iii) sporta zāle ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru; (iv) dabaszinātņu, bioloģijas/ģeogrāfijas kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs praktiskās un pētnieciskās darbības veikšanai; (v) mājturības un tehnoloģiju/ dizains un tehnoloģijas kabinets ir aprīkots ar virtuves iekārtu un sadzīves tehniku, kokapstrādes un metālapstrādes kabinetā ir iekārtas un instrumenti darbam ar koku un metālu;

3. ir iekārtotas atsevišķas telpas atbalsta komandas personālam – logopēdiem, sociālajam pedagogam, speciālajam pedagogam, pedagoga palīgam, un skolas māsai;
4. iestāde nodrošina telpas interešu izglītības īstenošanai un fakultatīvajām nodarbībām;
5. iestādē ir labiekārtota bibliotēka. Tajā ir plašs daiļliteratūras klāsts, pieejami izziņas un metodiskās literatūras materiāli, kas regulāri tiek papildināti. Bibliotēkas krājums ir iekļauts Jelgavas reģiona bibliotēku kopkatalogā. Darbs notiek sistēmā ALISE. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtņīcām. To apstiprina arī Edurio aptaujas rezultāti;
6. iestāde ir pietiekami nodrošināta ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām (IKT) ikdienas izglītības procesa īstenošanai un attālināto mācību nodrošināšanai, pieejamo resursu apjoms un kvalitāte ir atbilstoša; nepieciešamības gadījumā iestādes vadītājs vērsas pēc palīdzības pie dibinātāja, tādējādi nodrošinot IKT pieejamību katram izglītojamajam arī mājās organizējot attālinātu mācību procesu.

6.2. Personālresursi

Kritērija “Personālresursi” vērtējums atbilst kvalitātes līmenim **Labi**

To apliecina šāda informācija:

1. Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, kā arī darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 3 logopēdi, skolotāja palīgs, bibliotekārs.
2. Saskaņā ar tarifkācijas datiem izglītības iestādē ir angļu valodas skolotāja (22 stundas nedēļā), datorikas skolotāja (8.st. nedēļā) un izglītības psihologa vakances. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie, to vecāki un pedagogi var saņemt konsultācijas un atbalstu pie psihologa Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā Jelgavas Izglītības pārvaldē vai arī Jelgavas pamatskolas “Valdeka” attīstības centrā. Iestādes vadība atkārtoti publicēja paziņojumu par vakanci Nodarbinātības valsts aģentūras mājas lapā (nva.gov.lv) un Jelgavas izglītības pārvaldes mājas lapā (jip.jelgava.lv).
3. Informācija par izglītības iestādes pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāra izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi, t.sk. kursiem bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jautājumos, ir ievadīta VIIS. Tomēr, uzsākot akreditāciju, tika konstatēts, ka:
 - 2.1. astoņiem pedagogiem nebija ierakstu par apgūtu izglītību un profesionālo kvalifikāciju;
 - 2.2. septiņiem pedagogiem nebija ievadīta informācija sertifikātos;
 - 2.3. nav aktualizēta informācija par divu pedagogu studijām augstskolā.Trūkumi nekavējoties tika novērsti.
4. Pedagogu, atbalsta personāla un bibliotekāra izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst viņu amata pienākumiem. Atbalsta personāls, bibliotekārs un gandrīz visi pedagogi, ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām: vienam pedagogam nav profesionālās kompetences pilnveides kursu audzināšanas jautājumos.
5. Iestādē jauniem pedagogiem, to pastāvīgai profesionālai izaugsmei, ir nozīmēti mentori, kas nodrošina metodisko atbalstu mācību un audzināšanas jautājumos.

Izvērtējot jomas “Izglītības iestādes resursi” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir nepieciešams nodrošināt, lai 2020./2021.mācību gadā visi iestādes pedagogi apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
2. nepieciešams turpmāk laikus ievadīt pedagogu izglītības un profesionālās kompetences pilnveidi apliecināšu ierakstu un dokumentu kopijas VIIS;
3. ir nepieciešama sporta stadiona rekonstrukcija un labiekārtošana atbilstoši attīstības plānam,

tādējādi uzlabojot āra sporta infrastruktūru un aktivitāšu pieejamību.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Jomas "Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana" kvalitātes vērtēšanā tiek veikts trīs kritēriju izvērtējums.

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērija "**Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. atbilstoši dibinātāja pārstāvju un izglītības iestādes vadītāja iegūtajai informācijai var konstatēt, ka notiek veiksmīga un produktīva sadarbība starp iestādi un pašvaldību (izveidota iekšējā ciklogramma, statistikas datu bāze, pašnovērtējuma ziņojuma izstrādāšana, gada darbības virzienu plānošana, iepirkumu organizēšana u.c.);
2. izvērtējot sarunas ar vecākiem, iestādes vadību un dibinātāju var secināt, ka iestādē valda demokrātisks vadības stils, tādējādi darba izvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses;
3. pašvērtējuma ziņojums ir ievietots izglītības iestādes mājas lapā, tas ir analītisks un tiek aktualizēts normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Iestādes pašvērtēšana balstīta uz mācību gada rezultātu analīzi, iekšējo kontroli, izglītojamo, pedagogu anketēšanas rezultātiem, pedagogu iesniegtajiem pašvērtējumiem gada beigās. Tiek apzinātas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības;
4. iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2019.- 2021. mācību gadam un izvirzītas prioritātes un uzdevumi turpmākajiem trīs gadiem. Plāna ietvaros mācību gadam izvirzītas 7 prioritātes – pa vienai katrā iestādes darbības jomā. Prioritāšu izpilde regulāri tiek izvērtēta, nepieciešamības gadījumā ieviestas korekcijas;
5. pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots izglītības iestādes tīmekļa vietnē <http://www.3ssk.lv/p.pdf>. Pašnovērtējuma ziņojums ir aktualizēts normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā

7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērija "**Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**" vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. iestādes darbu vada un koordinē direktors, kurš nosaka pienākumus un pārrauga to izpildi. Ir izveidota vadības komanda, kura pārrauga personāla darbu (ir noteiktas personāla darba vērtēšanas formas – mācību stundu vērošana (ar noteiktu vērošanas mērķi), individuālās sarunas ar pedagogiem, skolēnu mācību sasniegumu rezultāti u.c.), kā arī ir noteikta efektīva vadības organizatoriskā struktūra, ir noteikti pienākumi, tiesības un atbildība;
2. izglītības iestādes vadība savā darbā ievēro lojalitātes, politiskās un reliģiskās neitralitātes un profesionālās ētikas principus, nodrošina informācijas apmaiņu un ir atvērta jebkuru aktuālu jautājumu risināšanai;
3. iestādes pārvaldībā tiek ievēroti demokrātijas principi, ko attālinātās intervijas laikā apstiprina pedagogi, iestādes vadības komanda, kā arī Edurio aptaujas rezultātos 90% pedagogu apliecina, ka iestādes vadība vienmēr izturas godīgi un vienlīdz taisnīgi pret visiem pedagogiem;

4. sarunas ar iestādes vadību, dibinātāju un vecākiem liecina, ka vadība ievieš jauninājumus, veicina izglītības attīstības kultūru, saskaņā ar iestādes attīstības stratēģiju un izvirzītajiem mērķiem;
5. metodiskais darbs tiek plānots, pamatojoties uz iestādē izvirzītajām mācību un audzināšanas prioritātēm, tiek veikts regulāra darba izvērtējums.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” vērtējums atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. To apliecina šāda informācija:

1. iestādei ir regulāra un efektīva sadarbība ar dibinātāju, regulāri tiek informēts par iestādes darbu un piedalās iestādes organizētajos pasākumos. Abām pusēm ir vienots redzējums iestādes attīstībā, kā arī tiek izvirzītas prioritātes un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā;
2. izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu starpinstitucionālo sadarbību ar valsts un pašvaldības iestādēm, kā arī nevalstiskajām organizācijām (Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādi „Jelgavas izglītības pārvalde”, Jelgavas Valsts ģimnāziju, Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāziju, Jelgavas Ledus sporta skolu, Jelgavas specializētās peldēšanas skolu, Jelgavas pilsētas pašvaldības Policiju, pašvaldības Sociālo lietu pārvaldi u.c.);
3. pedagogi un izglītojamie ir pilsoniski aktīvi un sadarbojas ar dažādiem sadarbības partneriem pilsētā un valstī, lai veicinātu iestādes atpazīstamību.

Izvērtējot jomas “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” turpmākās attīstības vajadzības var secināt, ka:

1. ir ieteicams turpināt klašu audzinātāju, pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību dažādos darba virzienos;
2. ir iespējams pilnveidot sadarbību starp pašvaldības un valsts institūcijām, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un problēmas;
3. ir iespēja iesaistīties starptautiska līmeņa projektos, lai paplašinātu izglītojamo un pedagogu mācīšanās un pieredzes gūšanas iespējas.

V. Izglītības programmu īstenošanas stiprās puses

Kritērijs	Iestādes stiprās puses
2.1.	Pedagogiem ir vienota izpratne par stundas struktūru, uzsverot, ka efektīvā stundā svarīgs ir stundas sasniedzamais rezultāts, refleksija, atgriezeniskā saite.
4.5.	Izglītības iestāde sadarbojas ar Jelgavas Ledus sporta skolu un Jelgavas Specializēto peldēšanas skolu un izglītojamajiem ir iespējas jau no pirmās klases apgūt peldēšanas, slidošanas prasmes. Izglītības iestāde piedalās projektā “Sporto visa klase”.
6.	Izglītības iestādei ir labs IT un materiāltehnisko resursu nodrošinājums, kas ļauj īstenot kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu.

7.	Veiksmīga sadarbība starp metodisko komisiju vadītājiem, iestādes vadību un pedagogiem.
----	---

VI. Uzdevumi izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Kritērijs	Ieteikumi
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot “Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtību” un novērst fizisku un emocionālu izglītojamo savstarpējo aizskaršanu, mobingu; • Nodrošināt izglītības iestādē psihologu un karjeras konsultantu, tādējādi nodrošinot pilnvērtīgu un sistemātisku atbalstu izglītojamajiem; • veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Veikt sporta stadiona rekonstrukcija un labiekārtošanu atbilstoši iestādes attīstības plānam, tādējādi uzlabojot āra sporta infrastruktūru un aktivitāšu pieejamību. • Nodrošināt, lai 2020./2021.mācību gadā visi iestādes pedagogi apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kā arī laicīgi ievadīt pedagogu izglītības un profesionālās kompetences pilnveidi apliecināšu ierakstu un dokumentu kopijas VIIS.

Ekspertu komisijas vadītāja

Inita Ozoliņa

Datums skatāms laika zīmogā