**Nometnes koncepcija:**

Nometnes dalībnieki iepazīs dažādas latviešu autoru grāmatas, pētniecisko darbu, iesaistīsies radošās darbnīcās, izzinošās nodarbībās bibliotēkā un grupu uzdevumos, kļūstot par **"grāmatu pētniekiem"**, kuri katru dienu atklāj jaunu literāru pasauli.

Nometnes dalībnieki tiks dalīti 4 grupās, tajās būs gan bērni, kurus vecāki ir pieteikuši vasaras skoliņai (1.-4.klasei), gan bērniem, kuriem jāattīsta lasītprasme (skolotāji norādījuši)

Katru rītu būs darbošanās ar grāmatu, lasīšana, bērnierm, kuriem jāattīsta lasītprasme, tiks nodrošinātas individuālas nodarbības, kurās gan lasīs ar izpratni, gan atstāstīs izlasīto.

Bērniem tiks nodrošinātas pusdienas.

Vasaras skoliņas darba laiks no 9.00- 14.00

**Vasaras  skoliņas “Pētnieki starp lappusēm” plāns**

**Vasaras skoliņas mērķis:**
Atklāt grāmatu pasauli ar prieku – caur kustību, spēli, teātri un radošiem piedzīvojumiem!

**1. diena- 2.06.2025**

**Tēma:** *Es un grāmata.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Laiks | Aktivitāte (1., 2.grupa) | Aktivitāte (3., 4.grupa) | Skolotājs, kas darbojas grupā | Skolotāji, kas strādā ar individuāliem bērniem |
| 8.45-9.00 | Bērnu ierašanās skolā |  |  |
| 9.00- 9.30 | Radošās iepazīšanās spēles, vasaras skoliņas noteikumi, darba kārtība. Dalībnieka mapes/dienasgrāmatas iekārtošana. | Egija LēgenbergaAntra SalnaIlze EglīteTatjana Svjatska(Skolotāja palīgi) | I.BasankovičaB.OzolaZ.GarutaM.GribaS.PriedeS.EglīteI.TralmakaE.DinsbergaL.VizbuleI.ZandbergaS.SardikaE.Tukule |
| 9.30- 10.30 | Aktīvās lasīšanas nodarbība.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Aktīvās lasīšanas nodarbība. (Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) |
| 10.30 | 1., 2.grupa dodas uz bērnu bibliotēku “Zinītis” (11.00- 11.40 nodarbība) | Radošā darbnīca. “Mana grāmatzīme” | Gita Gaisa L.ZikunovaL. Apelagrāmatzīmes izveide(Skolotāja palīgi)Ginta TarvidaB.Ozola(Skolotāja palīgi) - Zinītis |  |
| 12.00 | Pusdienas |  |
| 12.30- 13.30 | Sportiskās stafetes/aktivitātes stadionā/sporta zālē (lietus gadījumā) | Inta Gurkle Aira Dēdele, Larisa Drusta |  |
| 13.35- 14.00 | Dienasgrāmatas aizpildīšana, dienas aktivitāšu pārrunāšana. | Egija LēgenbergaAntra SalnaIlze EglīteTatjana Svjatska |  |

**2. diena**

**Tēma:** *Kādas zināšanas glabā grāmatas?*

**Tēma:** *Radošā grāmata.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Laiks | Aktivitāte (1., 2.grupa) | Aktivitāte (3., 4.grupa) | Skolotājs, kas darbojas grupā | Skolotāji, kas strādā ar individuāliem bērniem |
| 8.45-9.00 | Bērnu ierašanās skolā |  |  |
| 9.00- 10.30 | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Teātra darbnīca – dramatizē nelielu fragmentu no bērnu grāmatas.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Teātra darbnīca – dramatizē nelielu fragmentu no bērnu grāmatas.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Laura KronbergaZanda Znotiņa - KazinovskaEva LukjanskaIlga Kinēna | A.FreimaneI.DedelaE.GrendziņaL.PērkoneB.OzolaZ.GarutaM.GribaR.StalidzāneS.EglīteI.TralmakaL.UšackaS.SardikaE.Tukule |
| 10.30 | Radošā darbnīca. “Mana grāmatzīme” | 3., 4.grupa dodas uz bērnu bibliotēku “Zinītis” (11.00- 11.40 nodarbība) | Laimdota ZikunovaSanita Priede(Skolotāju palīgi) GrāmatzīmesS.SardikaB.Ozola(Skolotāja palīgi) - Zinītis |  |
| 12.00 | Pusdienas |  |
| 12.30- 13.30 | Teātra darbnīcas vizualizācija/Mana mīļākā grāmata (vizualizācija) (pēc skolotāja ieskatiem) | Evija DinsbergaLudmila Vizbule Edgars Kupčs Ginta TarvidaMana mīļākā grāmata padlet (vizualizācija) |  |
| 13.30- 14.00 | Dienasgrāmatas aizpildīšana, dienas aktivitāšu pārrunāšana. |  |

**3. diena**

**Tēma:** *No pasakas līdz izdomai*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Laiks | Aktivitāte (1., 2.grupa) | Aktivitāte (3., 4.grupa) | Skolotājs, kas darbojas grupā |  |  |
| 8.45-9.00 | Bērnu ierašanās skolā |  |  |  |
| 9.00- 10.30 | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Pasakas, folklora, mīklu minēšana, mīklu rakstīšana.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Pasakas, folklora, mīklu minēšana, mīklu rakstīšana.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Tatjana SvjatskaGita ZviedreM.GribaZ.Garuta | R.StalidzāneI.ŠancevaL.UšackaS.SardikaE.GrendziņaL.PērkoneB.OzolaS.PriedeS.EglīteI.EglīteE.Lēgenberga |  |
| 10.30-  | Darbs grupās. Pasakas uzbūves analīze (sākums – problēma – risinājums – beigas)Pasakas rakstīšana/vizualizēšana “Pasaka par Jelgavu”. | Inta DedelaKatrīne VeršinskaE.LēgenbergaInga Tralmaka |  |  |
| 12.00 | Pusdienas |  |  |
| 12.30- 13.30 | Muzikāli radošā nodarbība (pasakas, diesmas un kustības) | Muzikāli radošā nodarbība (pasakas, diesmas un kustības) | E.LukjanskaA.PoceZanda Znotiņa- KazinovskaSanta Lejniece |  |  |
| 13.30- 14.00 | Dienasgrāmatas aizpildīšana, dienas aktivitāšu pārrunāšana. |  |  |

**4. diena – Lielā literatūras ekspedīcija**

**Tēma:** Grāmatas dzīvē — daba un kultūra

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Laiks | Aktivitāte (1., 2.grupa) | Aktivitāte (3., 4.grupa) | Skolotājs, kas darbojas grupā |  |  |
| 8.45-9.00 | Bērnu ierašanās skolā |  |  |  |
| 9.00- 10.30 | Aktīvās lasīšanas nodarbība. (Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Aktīvās lasīšanas nodarbība. (Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Inga TralmakaSanta EglīteE.GrendziņaS.PriedeDace PodnieceIlga KinēnaInts SāvičsGita Gaisa | R.StalidzāneI.DedelaL.UšackaS.SardikaA.SalnaL.PērkoneG.TarvidaJ.MackēvičaZ.GarutaI.EglīteE.LēgenbergaE.Tukule |  |
| 10.30-12.00 | Pētnieku spēles dabā – veido pasaku varoņus, fotografē, veido pasaku par Jelgavu. |
| 12.00 | Pusdienas |  |  |
| 12.30- 13.30 | Sportiskās aktivitātes stadionā. | Baiba OzolaInta GurkleM.MorozovsL.Drusta |  |  |
| 13.30- 14.00 | Dienasgrāmatas aizpildīšana, dienas aktivitāšu pārrunāšana. |  |  |

**5. diena – Grāmatu pētnieku festivāls**

**Tēma:** *Svinam zinātkāri un stāstu spēku*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Laiks | Aktivitāte (1., 2.grupa) | Aktivitāte (3., 4.grupa) | Skolotājs, kas darbojas grupā |  |  |
| 8.45-9.00 | Bērnu ierašanās skolā |  |  |  |
| 9.00- 10.30 | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Grāmata un filma.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Aktīvās lasīšanas nodarbība. Grāmata un filma.(Bērniem ar lasīšanas grūtībām darbs ar pedagoga palīgu) | Madara VunderlihaS.BulahaDz.ZinguleL.Valtere | R.StalidzāneI.DedelaL.UšackaS.SardikaA.SalnaL.PērkoneG.TarvidaJ.MackēvičaL.VizbuleI.EglīteS.SardikaE.Tukule |  |
| 10.30 | Pasaku par Jelgavu prezentācijas. Kino seanss. (spilveni) |
| 12.00 | Pusdienas |  |  |
| 12.30- 13.30 | Vasaras skoliņas noslēguma svētki.  | EvitaVisi sākumskolas skolotāji |  |  |
| 13.30- 14.00 | Diplomu saņemšana. |  |  |  |

**Kā aktīvā lasīšana izskatās praksē?**

Kamēr pieaugušais vai vadītājs lasa vai stāsta tekstu, bērni:

* **lec, skrien, slēpjas** – lai attēlotu pakaļdzīšanos vai bēgšanu,
* **pieliecas, stiepjas, rāpo** – lai izpētītu kādu vietu vai atrastu apslēptu priekšmetu,
* **veido pozas** – lai iemiesotu varoni vai priekšmetu (piemēram, Emīlu cietuma kamerā),
* **izmanto mīmiku un žestus** – lai parādītu emocijas (prieks, bailes, izbrīns).

**Kāpēc to izmanto?**

* Veicina **teksta izpratni**, jo bērni ir fiziski iesaistīti un seko līdzi sižetam.
* Ļauj bērniem ar dažādiem mācīšanās stiliem (īpaši kinestētiskajiem) aktīvi piedalīties.
* Ir **izcili piemērota mazajiem bērniem** (1.–2. klase), kam patīk kustēties un spēlēties.
* Veicina **komandas sajūtu** un palīdz pārvarēt uzstāšanās bailes.

**🛠 Piemērs (Tutas lietas)**

Fragments: “Tuta iet pa mežu un pēkšņi dzird skaņu...”

* Visi iet pa klasi, imitē mežu (kājām grabina lapas),
* Kad “skaņa” parādās, visi sastingst,
* Kad “Tuta skrien”, visi skrien ar viegliem lēcieniem uz vietas.

**📖 “Vārdu kolekcija” – pētnieka piezīmju burtnīca**

**Mērķis:** Veicināt valodas bagātināšanu un tekstu lasīšanas uzmanību.

**Materiāli:**

* Salocītas A5 lapas veidojot nelielu burtnīcu (vai gatavi A5 kladi)
* Otrreizējās uzlīmju lapas / zīmējumi
* Krāsaini rakstāmrīki, līme

**Darbība:**

1. Bērns saņem vai izgatavo **“Vārdu kolekcijas burtnīcu”** – uz vāka uzraksta vārdu un uzzīmē simbolu (piemēram, grāmatu, lupu, zvaigzni).
2. Lasot dienas tekstus (stāstu vai fragmentus), bērni izvēlas interesantus vārdus:\n - Nezināmus (jaunie vārdi)\n - Jautrus vai skaistus vārdus\n - Dīvainus / smieklīgus vārdus\n - Emocionālus vārdus
3. Katru vārdu ieraksta burtnīcā un papildina ar ilustrāciju vai asociāciju.
4. Diena noslēdzas ar **dalīšanos “vārdā dienas pērlē”** grupā.

**Pēcpusdiena – Skolā**

**1.–2. klase: Teātra stunda “Kā top stāsts?”**

* **Mini-izrāde:** Izvēlas vienu pasaku (piemēram, “Trīs lāči”), sadalās lomās.
* **Rekvizītu gatavošana:** Izmanto audumus, kartonu, papīra šķīvjus kā maskas.
* **Iestudējums klasē:** 3–5 min garas izrādītes ar skolotāja palīdzību.

**3.–4. klase: Literārs radošais darbs**

* **Grāmatas ceļš – no idejas līdz plauktam:**
	+ Skolēni zīmē “Grāmatas dzīves ceļu” (komiksu veidā).
	+ Etapi: Autors → manuskripts → redaktors → ilustrators → drukāšana → bibliotēka → lasītājs.
* **Radošā rakstīšana:** Uzraksti savu 3–5 teikumu pasaku sākumu + ilustrē.

**Pēcpusdienas aktivitātes:**

1. **Radošā darbnīca: Mana Jelgavas pasaka**
* Bērni saņem papīru vai burtnīcas lapu, kur raksta vai stāsta īsu pasaku, kuras darbība risinās Jelgavā vai kādā iedomātā vietā Jelgavā.
* Palīdz ar idejām, piemēram, pasaka par draudzīgu kaķi Jelgavas parkā vai brīnumaino ozolu pie pils.
* Pēc teksta rakstīšanas vai stāsta izstāstīšanas, bērni var pasaku ilustrēt.
* Vecākā grupa var mēģināt uzrakstīt īsu stāstu, jaunākā – vienkāršas teikumu secības vai zīmējumus.
1. **Teātra spēle: Tēlu deja**
* Katram bērnam tiek piešķirts kāds pasaku vai stāstu varonis (piemēram, prinča zirgs, ragana, mežsargs, pūķis).
* Skolotājs iesāk mūziku, un bērni kustas un dejo, tēlojot sava varoņa īpašības (piemēram, pūķis lēni vārtās, ragana lēkā ap uguni).
* Spēle tiek atkārtota ar citiem varoņiem, lai bērni izprastu dažādus raksturus un emocijas.
* Noslēgumā kopīga dejas improvizācija ar visiem varoņiem kopā.

**3. Radošās darbnīcas idejas**

* Daliet bērnus grupās un dodiet lapiņas vai burtnīcas ar nelielu “stāsta veidni” – piemēram:
"Vienā dienā Jelgavā dzīvoja \_\_\_. Viņam bija īpaša spēja \_\_\_. Kādu dienu viņš \_\_\_ un atrisināja \_\_\_."
* Palīdziet vecākiem bērniem izmantot vienkāršus teikumus vai domraksta struktūru.
* Pēc stāsta rakstīšanas — zīmēšana vai kolāžu veidošana ar dažādiem materiāliem (papīrs, krāsas, uzlīmes).

**Aktīvās noslēguma aktivitātes:**

**1. Literatūras stafete**

* Daliet bērnus komandās.
* Katrā stafetē ir 5 punkti ar uzdevumiem: piemēram, nosaukt grāmatas varoni, uzvest nelielu skatu no iepriekšējām dienām, nosaukt vārdu no vārdu kolekcijas, izpildīt tēlu dejas kustību, vai atrast uzdevuma kartīti.
* Komandas sacenšas, cik ātri un pareizi izpilda uzdevumus.

**2. Grāmatu varoņu mūzikas spēle**

* Ieslēdz mūziku no bērnu grāmatām, piemēram, “Emīls un Berlīnes zēni”, “Sprīdītis”, “Tutas lietas”.
* Bērni dejo vai staigā pa apli, kad mūzika apstājas, katram jāizpilda uzdevums — piemēram, iemīt tēlu, minēt varoni, stāstīt īsu teikumu par grāmatu.

**3. “Lielais stāstu skrējiens”**

* Izvieto aplī vai pa laukumu stāstu fragmentus (piemēram, papīra lapas ar teikumiem vai attēliem no nedēļas pasakām).
* Bērni skraida pa laukumu un katrs paņem vienu fragmentu, kopā ar citiem veido stāstu.
* Var būt arī sacensība, kas ātrāk savāc noteiktu fragmentu komplektu.

**4. Literatūras bingo ar kustībām**

* Bingo kartes kā agrāk, bet, ja bērnam ir jāatzīmē lauciņš, viņam jāizpilda kustība, kas saistīta ar to tēlu (piemēram, tēlo pūķi, lēkā kā princis u.c.).