



Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde

JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 2812903293

Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63045000, 63022256, e-pasts: jcp@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas Centra pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgavā, 2024.gada 15.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
Gunta Auza _____
2024.gada 15.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā nodrošina individuālu atbalstu un daudzveidīgu mācīšanās pieredzi, ko veido cieņpilnas attiecības, droša un uz izzīņu un sadarbību vērsta vide, un spējām atbilstoši akadēmiskie sasniegumi.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – Būt skolai, kurā iegūst daudzveidīgu, atbalstošu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi, un kas dod iespēju iegūt pārliecību par savām spējām un uzrādīt tām atbilstošus akadēmiskos sniegunus.
- 1.3. Skolas sauklis- Mūsdienīga skola kā piedzīvojumu, iedvesmas un iespēju vieta ikvienam.
- 1.4. Izglītības iestādes vērtības – Cilvēks (kopiena), atvērtība, sadarbība, atbildība, drosme
CILVĒKS- kopiena- iesaistās atbalstošākas, draudzīgākas un veselīgākas vides veidošanā
Atvērtība- aktīvi darbojas un iesaistās dažādās aktivitātēs, pozitīvi uztver izaicinājumus un grūtības
Sadarbība- protu veidot sarunu, pieņemt un atzīt atšķirīgus viedokļus un strādāt komandā
Atbildība- uzņemos atbildību par saviem vārdiem un darbiem un paredzu savas izvēles un rīcības sekas
Drosme- ar savu darbību veidoju drošāku sabiedrību, stiprinot savu izpratni par drosmi dzīvo, rūpēties un pateikt nē.
- 1.5. Darba uzdevumi:
 - 1.5.1. Skolā ieviest un realizēt aktīvās mācīšanās un diferencētas pieejas modeli, nodrošinot jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu un attīstot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas, tekstpratības paņēmienus un stratēģijas un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, tā nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un pieejamu iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību ikvienam.
 - 1.5.2. Radīt un attīstīt atbalsta sistēmu skolēniem un skolotājiem, lai nodrošinātu fizisko un emocionālo drošību un labizjūtu mācīšanās un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.
 - 1.5.3. Radīt iespējas un motivēt skolēnus iesaistīties un darboties interešu izglītības pulciņos, izkopt un attīstīt prasmes mākslas, kultūras un sporta jomās, veicināt fiziskās un garīgās veselības attīstību.
 - 1.5.4. Aktivizēt izglītības iestādes personāla, skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību, pilnveidot vecāku un skolas pašpārvaldes līdzdalību mācību un audzināšanas procesā.
- 1.6. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem-
 - 1.6.1. Klašu audzinātāju sadarbība audzināšanas darba mērķtiecīgai plānošanai.

- 1.6.2. Skolas definēto vērtību - mērķtiecība, atbildība, sadarbība - īstenošana mācību un audzināšanas darbā.
- 1.6.3. Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana.
- 1.6.4. Izglītojamo labbūtība. Mobinga un emocionālās vardarbības situāciju atpazīšana un reaģēšana uz situācijām.
- 1.6.5. Bērnu un jauniešu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā.
- 1.6.6. Pasākumu, kuros vecākiem ir iespējas būt dalībniekiem, skatītājiem un organizatoriem plānošana un organizēšana.

1.7. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pamatizglītības programma	21 0111 11	802	804
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	65	60

1.8. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības programma	21 0111 11	35 skolēni pārtrauca mācības izglītības iestādē, 32 uzsāka mācības Jelgavas Centra pamatskolā	1. vērojama tendence, kad skolēni atgriežas Latvijā no ārzemēm- (2 skolēni izbrauca uz ārzemēm, bet 4 atgriezās pēc vairāku gadu dzīves ārzemēs; 2. sociāli ekonomisko apstākļu dēļ vecāki maina dzīvesvietu, tiek mainīta skola- (14 skolēni pārtrauca

			<p>mācības, 12 uzsāka)</p> <p>3. tiek mainīta skola pilsētas ietvaros- nespēj iejusties esošajā klasē- (8 pārtrauca, 8 uzsāka)</p> <p>4. ģimene izvēlējās mācības turpināt tālmācības izglītības iestādēs- 2 skolēni;</p> <p>5. Citi iemesli- 9 pārtrauca, 8 uzsāka mācības.</p>
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	6 skolēni pārtrauca mācības izglītības iestādē, 1 uzsāka mācības Jelgavas Centra pamatskolā	<p>1 uzsāka mācības skolā pēc dzīvesvietas maiņas;</p> <p>2 skolēni mācības turpina ārzemēs, jo vecāki pārcēlās uz dzīvi ārzemēs;</p> <p>2 skolēni, pēc atbalsta speciālistu ieteikuma, mācības turpina skolā ar mazāku bērnu skaitu;</p> <p>2 skolēniem tika mainīta apmācības programma, mācības turpina speciālajā skolā.</p>

1.9. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Izglītības psihologs Sadarbojamies ar JIP, bet intensīvi tiek meklēts speciālists skolā
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	19	Speciālais pedagogs (1)

izglītības iestādē mācību gadā		Sociālais pedagogs (1) Logopēds (3) Skolotāja palīgs (4) Pedagoģa palīgs (6) Sociālā pedagoga palīgs (1) Medmāsa (1) Bibliotekārs (1) Bibliotekāra palīgs (1)
--------------------------------	--	--

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes.

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	61- individuālās pārrunas ar pedagogiem, atbalsta personālu un pedagoga palīgiem mācību gada noslēgumā 6- individuālās sarunas direktorei ar izglītības iestādes vadības komandas pārstāvjiem mācību gada noslēgumā 15 - individuālās sarunas ar jauniešiem pedagogiem
Aptaujas	Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas izglītojamo vecākiem par darba organizāciju un izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē (211 atbildes- 470 ģimenēs ir vairāki bērni, līdz ar to 211 atbildes sastāda 54% Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas izglītojamajiem par darba organizāciju un viņu labizjūtu izglītības iestādē (158 atbildes- 11,4% atbildes tika saņemtas no 1.-3. klašu izglītojamajiem (to veica vecāki, kas atzīmēja, ka jau vecāku anketās izteica savu viedokli. 4.-5.klasēs un 6.-9.klasēs mācījās 561 izglītojamais. Aptaujas anketas aizpildīja 24,8% izglītojamie. Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas pedagogiem par darba organizāciju un viņu labizjūtu skolā. 41 saņemta atbilde - 63% (65 pedagogi plānotie respondenti)

Mācību stundu/nodarbību vērošana	102 - metodiskā un mācību saturiskā darba vērošanas 145 - atbalsta personāla vērojumi 54 - savstarpējo mācību stundu vērošanas aktivitātes 15 - klases audzināšanas stundu vērošana
Dokumentu un informācijas analīze	Skolas iekšējās kārtības noteikumu pārskatīšana un analīze, parakstīto instruktāžu skaits (66) Izglītības programmā izmantojamo mācību līdzekļu izpēte un finansiālais izvērtējums. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pārskatīšana, analīze un pārstrādāšana. VIIS izpēte, pedagogu tālākizglītības monitorēšana.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	9 - Atbalsta grupas sanāksmes. 8 - Atbalsta grupas sanāksmes ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. 7- konsultācijas- sanāksmes jaunpienākušajiem pedagogiem. 8 - jomu un starpjomu sanāksmes. 8 - kopīgās mācīšanās sanāksmes.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	28 ieraksti skolas Facebook grupā ar 4678 skatījumiem. 18 direktora informatīvās vēstules izglītojamo vecākiem un pedagogiem skolvadības sistēmā "e-klase".

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes.

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	a) kvalitatīvi - pedagogiem ir izpratne zināšanas par mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, integrēta izglītības procesa īstenošanu, digitālo pratību un formatīvās vērtēšanas procesu.	Sasniegts daļēji Jāņem vērā, ka 78% skolēnu, kas iestājas 7.klasē, vērtējums matemātikā ir 4.

vispārējās pamatizglītības programmās. Izglītojamo vidējais statistiskais vērtējums tiek sasniegts līdz 7 ballēm.	- pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums, izvirzīti un īstenoti sasniedzamie rezultāti; - izglītības iestādē izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām; - visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu;	2024./2025.mācību gadā kā prioritāti izvirzīt vienotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu, akcentējot skaidrošanas darbu mācību stundās, lai paaugstinātu akadēmiskos mācību sasniegumus 7.-9.klasēs.
	b) kvantitatīvi - par 12% samazinājies 4.-9.klašu izglītojamo skaits, kuru mācību sniegumi pārbaudes darbos ir zemāki par 4 ballēm; - uzlabojusies mācību stundu kvalitāte salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada rādītājiem; 176 vērotajās mācību stundās 40% izvirzīts sasniedzamais rezultāts, 20% sniegta jēgpilna, uz izglītojamā izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite un 15% realizēta jēgpilna formatīvā vērtēšana; - Izglītojamo vidējais statistiskais vērtējums mācību gada noslēgumā- 4.-6.klasēs- 7,06 , 7.-9.klasēs- 6,36.	
Nr.2 Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. Vienlīdzīgi vai līdz 5% virs vidējiem valsts rezultātiem.	a) kvalitatīvi - Pedagogi, izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar valsts pārbaudes darba programmu; - 9.klasēs tika organizēti izmēģinājuma eksāmeni visos eksāmena priekšmetos.	Daļēji sasniegts. 2024./2025.mācību gadā atkārtoti noteikt kā prioritāti, akcentējot skaidrojošo darbu ikdienas mācību procesā. Plānotie pasākumi mācību sasniegumu paaugstināšanai: Papildus fakultatīva nodarbība matemātikā 1.-9.klasē Darbs ar talantīgajiem bērniem sākumskolas 2.-3. klasē, 4.-6.klasē (interesu izglītība, fakultatīvs) Stundu vērošana, mentora atbalsts.
	b) kvantitatīvi - Valsts pārbaudes darbiem tika pieteikti 79 izglītojamie, 8 saņēma atbrīvojumu no eksāmenu kārtošanas. - Rezultāti:	

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p style="text-align: center;">Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasē 2023./2024.m.g</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prājs</th> <th>9.klase 2023.</th> <th>9.klase 2024.</th> <th>Valstī 2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>58.40%</td> <td>51.23%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>34.65%</td> <td>27.28%</td> <td>43.20%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda</td> <td>53.90%</td> <td>48.56%</td> <td>63.90%</td> </tr> </tbody> </table>	Prājs	9.klase 2023.	9.klase 2024.	Valstī 2024	Latviešu valoda	58.40%	51.23%	59%	Matemātika	34.65%	27.28%	43.20%	Angļu valoda	53.90%	48.56%	63.90%	<p>Atbalsts skolotājiem, kopējās mācīšanās un savstarpējā sadarbība.</p> <p>Sekmju pārraudzība no administrācijas puses.</p> <p>Neattaisnoto kavējumu pārraudzība no atbalsta personāla puses.</p> <p>Individuālais darbs (konsultācijas, atbalsta personāls, pedagoga palīgi)</p> <p>Darbs ar skolēnu vecākiem.</p> <p>Darbs ar institūcijām ārpus skolas.</p>
Prājs	9.klase 2023.	9.klase 2024.	Valstī 2024															
Latviešu valoda	58.40%	51.23%	59%															
Matemātika	34.65%	27.28%	43.20%															
Angļu valoda	53.90%	48.56%	63.90%															
<p>Nr.3 Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzsākta sporta stadiona rekonstrukcija; - Skolēni, kuru mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā ir virs 8.5 un ir gūti labi rezultāti un viņu ģimenes mācību gada noslēgumā tiek sveikti pasākumā “Skolas lepnums”. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noteiktas 2 interešu izglītības programmas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā un 1 programma sportā; - 2023./2024.mācību gada noslēguma pasākumā “Skolas lepnums” sveiktas 62 ģimenes par dalību 38 sporta sacensībās, konkursos un mācību olimpiādēs. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Atrisinot jautājumu par sporta infrastruktūras sakārtošanu, pedagogiem būs iespēja mācīt nepieciešamās prasmes.</p>																

4. Kritēriju izvērtējums.

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2023./2024.mācību gadā tika veiktas: 102 - metodiskā un mācību saturiskā darba vērošanas 145 - atbalsta personāla vērojumi 54 - savstarpējo mācību stundu vērošanas aktivitātes 15 - klases audzināšanas stundu vērošanas Izglītības iestādē izstrādāta apstiprināta veidlapa stundu vērošanai un datu uzkrāšanas vietne tiešsaistē.	Sadarboties ar projekta “Inovātīvo skolu tīkls” piedāvāto mentoru, Mainīt nodarbību vērošanas procesu, padarot to vairāk uz mērķi virzītu, izvirzot mazākus mērķus, lai pedagogi nejustos nekomfortabli un neuztvertu mācību stundu vērošanu kā sevis vērtēšanu un neslēptu trūkumus un vajadzības.
4.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārīgajās mācību priekšmetos klātienē mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi mācību priekšmetu jomās tiešsaistē plāno mācību saturu un audzināšanas darbu. Pēc stundu vērošanas datiem: 52% vērotajās stundās pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. 68% vērotajās stundās ir divas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksiju veic 25%. Pedagogi lielu uzmanību pievērš mācību stundu sadaļām, bet pietrūkst mācību uzdevumu skaidrošana. 37% vērotajās stundās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz izprast, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā.	Organizēt kopīgu mācību stundu plānošanu, veikt savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, akcentējot mācību stundas sasniedzamos rezultātus un refleksiju par sasniegtajiem rezultātiem. Mācību stundās īpašu uzmanību pievērst skaidrošanai, kā izpildīt konkrētus uzdevumus.
4.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	63% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, bet pārsvarā tā aprobežojas ar papildus uzdevumu veidošanu. Atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem darbā ar atgādnēm. Speciālais pedagogs izvērtē individuālajos plānos sasniegto un sniedz pedagogiem ieteikumus darbā ar bērniem, kuriem ir	Veidot pārbaudes darbus, kas atbilst trīs grūtības pakāpēm un ir izmantoti uzdevumi atbilstoši visiem SOLO taksonomijas līmeņiem. Gatavojoties pārbaudes darbiem,

	vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	nepieciešams atbalsts. 2023./2024.mācību gadā pedagogiem iesniegti 16 ieteikumi darbam ar izglītojamajiem.	ņemt vērā izglītojamo gatavību mācībām. Veikt mācību stundu vērošanu un datu uzkrāšanu par atbalsta grupas ieteikumu izpildi mācību stundās un sasniegtajiem rezultātiem un uzlabojumiem.
4.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina taisnīgu un visiem saprotamu vērtēšanas kārtību. Pedagogi 88% gadījumā izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to, bet tikai 23% gadījumos pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas korelāciju. (e-klases izpēte) Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība apspriesta visās mācību jomu sanāksmēs (protokoli), īpaša uzmanība pievērsta Ukrainas civildzīvotāju mācību sasniegumu vērtēšanai. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. (dokumentu izpēte liecina par 89%) Izglītības iestādes vadība veic e-klases žurnālu pārbaudi divas reizes gadā un pēc nepieciešamības, lai laicīgi novērstu iespējamās problēmas vērtēšanas jomā (e-klases izpēte- 68 ieraksti, individuālas pārrunas un konsultācijas 114).	Izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, kuri stājās spēkā 2023. gada 26. augustā. Skaidrot pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem par izmaiņām jaunajā vērtēšanas kārtībā.
4.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir sistēma un izstrādāta kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts (talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, pārraudzībā izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls. Izglītības iestādē strādā 3 skolotāju palīgi un 8 pedagoga palīgi. Lai sniegtu individualizētu atbalstu talantīgiem skolēniem STEM	Attīstīt atbalsta personāla sadarbību ar pedagogiem, nodrošinot individualizētu atbalstu, īpaši STEM priekšmetos un latviešu valodā. Regulāri izvērtēt sniegtā individuālā atbalsta efektivitāti, pilnveido

	<p>priekšmetos, izstrādāta interešu izglītības programma 4.-6.klasēs, kā citi pienākumi noteikti vienai no skolotajām 2 stundas (2.-3.klasēs).</p> <p>Izglītības iestādē strādā divas Ukrainas civiliedzīvotājas-pedagogi, kas sniedz individuālu atbalstu ukraiņu skolēniem.</p> <p>Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegti atbalsta pasākumi, apkopota, to veic direktora vietniece izglītības jomā.</p> <p>2023./2024.mācību gadā individuāls darbs tika sniegts Ukrainas civiliedzīvotājiem latviešu valodas apguvei un valsts eksāmenā izglītojamās saņēma 54%.</p>	atbalsta sistēmu.
--	---	-------------------

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

1. Organizēt pedagogu mācības, aktualizējot aktīvās mācīšanas un mācīšanās principus, lai nodrošinātu visu skolēnu iesaisti mācību stundā. Palielināt formatīvās vērtēšanas izpratni un regularitāti visos mācību priekšmetos.
2. Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.
3. Pedagogi mācību priekšmetu jomās tiešsaistē plāno mācību saturu un audzināšanas darbu.
4. 70% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.
5. Speciālais pedagogs un atbalsta personāls izvērtē individuālajos plānos sasniegto un sniedz pedagogiem ieteikumus darbā ar bērniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.
6. Organizēt diskusiju ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kāda informācija norādāma izglītības iestādes stiprajās pusēs un ko norādīt pie pilnveidošanas, lai sekmīgi izstrādātu izglītības iestādes attīstības plānu.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās pusēs un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas	Izglītības iestādē vadībai, pedagogiem, darbiniekiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas	Izstrādāt, iesniegt un apstiprināšanas gadījumā realizēt Sabiedrības integrācijas fonda projektu Ukrainas civiliedzīvotāju integrācijai vietējā sabiedrībā.

	aspektiem izglītībā.	izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē ļoti reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, rīcības plāns un vizuāls plakāts gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, informāciju atspoguļojot izglītības iestādes izstrādātā reģistrā, tā pierādot izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Aktualizēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai aktualizētu informācijas apmaiņu par apcelšanas un aizskaršanas gadījumiem izglītības iestādē un mājās.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Izglītības iestādē tiek veikts darbs, lai atklātu un analizētu potenciālos draudus vai problēmas, kas var negatīvi ietekmēt izglītības kvalitāti. Tas ietvert tādas aspektus kā mācību procesa trūkumi, nepietiekams atbalsts izglītojamajiem, neatbilstoša mācību metodika, resursu trūkums vai personāla nepietiekama kvalifikācija. Izglītības iestādē nodrošināti visi pedagogi.	Identificēt un izvērtēt nepieciešamos pasākumus, lai novērstu vai mazinātu izglītības kvalitātes riskus, tādējādi nodrošinot izglītības kvalitātes uzlabošanu un nepārtrauktu izglītības procesa attīstību. Paaugstināt atbalsta sniegšana izglītojamajiem, lai ikviens sasniegtu iespējami augstus akadēmiskos sasniegumus.

4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēmā katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde veido sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsmes nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādē mācījās 38 Ukrainas civiliedzīvotāji, 8 reemigrējošie izglītojamie un 6 krieviski runājoši izglītojamie. Ukrainas un latviešu bērnu un jauniešu vasaras dienas nometnē iesaistījās 76 izglītojamie- 38 latviski runājoši izglītojamie un 38 Ukrainas civiliedzīvotāji.	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izaugsmes izvērtējumu. Izglītības iestādē izstrādāta pozitīvās motivēšanas programma, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi drošā vidē.
--------	--	--	---

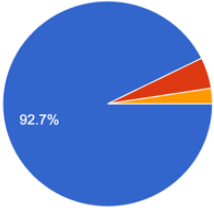
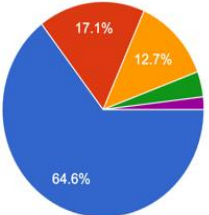
Galvenie secinājumi par visu kritēriju:


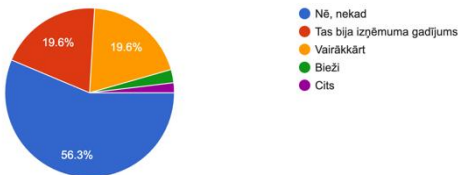
1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.
2. Izglītības iestādē tiks izstrādāta pozitīvās motivēšanas programma, lai veicinātu izglītojamo izaugsmi drošā vidē.
3. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, rīcības plāns un vizuāls plakāts gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.
4. Organizēt diskusiju pedagogu un atbalsta personāla starpā, lai pilnveidotu individuālās pieejas sistēmu katram bērnam.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus	Izglītības iestādē izstrādātas anketas darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai iegūtu datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un	Aptaujas apkopojums-ieteikumi.

	par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	psiholoģisko labklājību. Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas izglītojamo vecākiem par darba organizāciju un izglītojamo labizjūtu izglītības iestādē (211 atbildes- 470 ģimenēs ir vairāki bērni, līdz ar to 211 atbildes sastāda 54% Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas izglītojamajiem par darba organizāciju un viņu labizjūtu izglītības iestādē (158 atbildes- 11,4% atbildes tika saņemtas no 1.-3. klašu izglītojamajiem (to veica vecāki, kas atzīmēja, ka jau vecāku anketās izteica savu viedokli. 4.-5.klasēs un 6.-9.klasēs mācījās 561 izglītojamie. Aptaujas anketas aizpildīja 24,8% izglītojamie.	Veidot saturiski īsākas aptaujas. Lai nodrošinātu plašāku respondentu skaitu izglītojamo vidū, aptaujas organizēt informātikas un audzināšanas stundu laikā.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem iepazīstinātas visas mērķgrupas- pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādē, nosakot, ka izglītības iestādē nelieto mobilās ierīces mācību stundu laikā un starpbrīžos un izstrādāt apmeklētāju uzturēšanās noteikumus atjaunotajam sporta stadionam.
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē 92,7% darbinieki un 64,6% izglītojamie jūtas fiziski droši.	Izstrādāt pozitīvās uzvedības programmu, lai veicinātu pozitīvu sadarbību un labbūtību izglītības iestādē.

		<p>12. Vai pēdējo trīs gadu laikā esat izjutis/izjutusi pret sevi vērstu fizisku vardarbību darba vietā? 41 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atbilde</th> <th>Procenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nē, nekad</td> <td>92.7%</td> </tr> <tr> <td>Tas bija izņēmuma gadījums</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>Vairākkārt</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>Bieži</td> <td>~0.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>12. Vai pēdējā gada laikā skolā Tev ir fiziski nodarīts pāri? 158 responses</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Atbilde</th> <th>Procenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nē, nekad</td> <td>64.6%</td> </tr> <tr> <td>Tas bija izņēmuma gadījums</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Vairākkārt</td> <td>12.7%</td> </tr> <tr> <td>Bieži</td> <td>~2.5%</td> </tr> <tr> <td>Cits</td> <td>~2.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un vizuālie materiāli, kā rīkoties fiziskas un emocionālas drošības apdraudējumu gadījumā. Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā reģistrēt informāciju par fiziskas un emocionālas drošības pārkāpumus un kā reģistrēt paveikto. Informācija par fiziskas un emocionālas labbūtības līmeni tiek apkopota un iegūti dažādi dati aptaujās, reģistrā, gadījumu apraksti, ziņojumi u.c.) Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos.</p>	Atbilde	Procenti	Nē, nekad	92.7%	Tas bija izņēmuma gadījums	~1.5%	Vairākkārt	~1.5%	Bieži	~0.3%	Atbilde	Procenti	Nē, nekad	64.6%	Tas bija izņēmuma gadījums	17.1%	Vairākkārt	12.7%	Bieži	~2.5%	Cits	~2.1%	
Atbilde	Procenti																								
Nē, nekad	92.7%																								
Tas bija izņēmuma gadījums	~1.5%																								
Vairākkārt	~1.5%																								
Bieži	~0.3%																								
Atbilde	Procenti																								
Nē, nekad	64.6%																								
Tas bija izņēmuma gadījums	17.1%																								
Vairākkārt	12.7%																								
Bieži	~2.5%																								
Cits	~2.1%																								
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību.	Attīstīt programmu EMU skola, KiVa un MOT darbu izglītības iestādē.																						

	novēršana	<p>Izglītības iestādē 48,8% darbinieki un 56,3% izglītojamie jūtas fiziski droši.</p> <p>14. Vai pēdējā gada laikā esat izjutis/izjutusi pret sevi vērstu emocionālu vardarbību darba vietā, tai skaitā digitālajā vidē? 41 responses</p>  <p>15. Vai pēdējā gada laikā skolā Tev ir emocionāli nodarīts pāri, tai skaitā digitālajā vidē? 158 responses</p>  <p>Izglītības iestādē tiek realizētas programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emu skola, kas monitorē izglītojamo emocionālo drošību; - Kiva- veicina sadarbību un iecietību izglītības iestādē; - MOT- motivācijas programma 7.-9.klasēm. 	Izstrādāt aktivitāšu programmu fiziskas un emocionālas drošības paaugstināšanai.
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo izglītības iestādes vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Izglītojamajiem organizētie pasākumi, lai novērstu riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības un Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanu:</p>	Pilnveidot izglītojamo un darbinieku izpratni par cieņpilnām attiecībām. Pilnveidot atbalsta personāla darbu, lai izglītojamajiem, kuriem ir problēmas ar

	<p>- vasaras dienas nometne latviešu un ukraiņu civiliedzīvotājiem;</p> <p>- individuālais atbalsts bērniem un jauniešiem ar īpašām mācību vajadzībām;</p> <p>- pasākumi, kas veicina izglītojamo sadarbību un kopības izjūtu (sporta diena, ģimenes pikniks, Ziemassvētku pasākums “Pie saimes galda”, Kultūrizglītības programmas “Skolas soma” pasākumi skolā)</p> <p>Darbiniekiem organizētie pasākumi, lai paaugstinātu darbinieku labizjūtu (anketas rezultāti):</p> <p>- kopīgi pasākumi izglītības iestādē un ekskursijas (Skolotāju diena, Ziemassvētku pasākums, mācību gada noslēguma pasākums).</p>	<p>mācību procesa apguvi un pozitīvām savstarpējām attiecībām, būtu iespēja saņemt jēgpilnu atbalstu.</p> <p>Attīstīt Skolēnu padomes darbu izglītības iestādē, iesaistot izglītojamos sev interesējošu un aktuālu pasākumu organizēšanā.</p>
--	---	---

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

1. Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to definē vienotas un visiem saprotamas vērtības.
2. Izglītības iestādē tiek realizētas motivāciju un sadarbību veicinošas programmas EMU skola, KiVa un MOT.
3. Izglītības iestādē tiek organizēti pasākumi, kas veicina darbinieku un izglītojamo piederības izjūtu izglītības iestādei, sadarbību un labizjūtu.
4. Izstrādāt aktivitāšu programmu fiziskas un emocionālas drošības paaugstināšanai.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 02.06.2023.	
Uzdevumi	Izpilde
Īstenot “Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtību” un novērst fizisku un emocionālu izglītojamo savstarpējo aizskaršanu, mobingu.	1. Pārskatīti, pārstrādāti un apstiprināti “Skolas iekšējās kārtības noteikumi” https://jcp.lv/jcpDocumentation.aspx 2. Izglītības iestādē tiek realizēta EMU:skola, MOT, KiVa programma.

	3. Izglītības iestādē ieviesta sistēma, kurā tiek reģistrēti vardarbības gadījumi, problēmas risināšanas gaita.
Nodrošināt izglītības iestādē izglītības psihologa un karjeras konsultantu, tādējādi nodrošinot pilnvērtīgu un sistemātisku atbalstu izglītojamajiem.	Izglītības iestādē nodrošināts psihologs, karjeras izglītības darbu veic direktora vietniece izglītības jomā. Izstrādāts karjeras attīstības plāns. (Uzdevums realizēts pilnībā)
Veikt sporta stadiona rekonstrukcija un labiekārtošanu atbilstoši iestādes attīstības plānam, tādējādi uzlabojot āra sporta infrastruktūru un aktivitāšu pieejamību.	2024.gada 30.augustā ekspluatācijā nodots rekonstruētais sporta stadions. (Uzdevums realizēts pilnībā)
Pilnveidot sistēmu kavējumu mazināšanai darbā ar izglītojamajiem, kuri ilgstoši neattaisnoti neapmeklē izglītības iestādi, nosakot konkrētākus darba pienākumus un atbildību klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam un izglītības iestādes administrācijai, kā arī savlaicīgi veikt izglītojamo kavējumu uzskaiti VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tādējādi mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	1. Izglītības iestādē aktualizēta Kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē un kā notiek skolēnu vecāku, pašvaldības vai valsts iestāžu informēšana par skolēnu neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem, nosakot vecāku rīcību izglītojamā kavējumu gadījumā. 2. Aktualizēti darba pienākumi klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālam, un informēti par iespējām saņemt atbalstu. 3. Noteikts atbildīgais (direktora vietniece izglītības jomā).kas regulāri veic izglītojamo kavējumu uzskaiti VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tādējādi mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. 4. Veicot visus augstākminētos pasākumus, neattaisnoto kavējumu skaits samazinājies par 86%, sociālais pedagogs regulāri pārrauga skolēnu kavējumus, informē izglītības iestādes vadību, veic pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, nepieciešamības gadījumā informējot Jelgavas valstspilsētas izglītības pārvaldes speciālistus, Jelgavas valstspilsētas sociālo lietu pārvaldi un bāriņtiesu.
Izveidot un ieviest sistēmu, kas nodrošina ievērojami lielāku iespējamo respondentu skaitu, kuri piedalās regulāros datu ieguves procesos, piemēram, anketēšanā. Balsoties uz iegūto datu analīzi, plānot un veikt nepieciešamo preventīvo darbu izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanai un visu iesaistīto labbūtības veicināšanai.	Lai veicinātu un nodrošinātu ievērojami lielāku iespējamo respondentu skaitu, kuri piedalās regulāros datu ieguves procesos, piemēram, anketēšanā: 1. Direktore skolvadības sistēmā E-klase sūta informatīvās vēstules, kurās informē par paveikto un plānotajiem pasākumiem. 2023./2024.mācību gadā nosūtītas 18 informatīvās vēstules, saņemtas atgriezeniskās saites. 2. Izvērtējot 2023./2024.gada anketēšanas datus, tiek secināts, ka respondentu skaits ir lielāks. Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas skolēnu vecākiem par darba organizāciju un bērnu labizjūtu skolā (211 atbildes- 470 ģimenēs ir vairāki bērni, līdz ar to 211 atbildes sastāda 54%

	<p>Aptaujas anketa Jelgavas Centra pamatskolas skolēniem par darba organizāciju un viņu labizjūtu skolā (158 atbildes- 11,4% atbildes tika saņemtas no 1.-3. klašu skolēniem (to veica vecāki, kas atzīmēja, ka jau vecāku anketās izteica savu viedokli. 4.-5.klasēs un 6.-9.klasēs mācījās 561 skolēns. Aptaujas anketas aizpildīja 24,8% skolēnu. (Jāstrādā pie respondentu skaita palielināšanu, anketēšanu veicot organizēti).</p>
<p>Kvalitatīva un efektīva mācību un pārvaldības procesa nodrošināšanai: 1) mācību stundās realizēt dažādus mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas veidus (saturs, process, produkts, vide), nodrošinot pedagogu proaktīvu reakciju uz izglītojamo mācīšanās vajadzībām, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu un talantu attīstīšanu, mērķtiecīgāk vērot stundas un analizēt redzēto, vajadzības gadījumos piedāvājot pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu; 2) panākt sistēmiskumu kopējam atbalsta komandas darbam iestādē, īstenojot pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, kā arī aktivizēt atbalsta personāla iesaisti preventīvās aktivitātēs.</p>	<p>Izglītības iestāde tiek veidota kā mācīšanās organizācija, izveidota mentoringa atbalsta sistēma: direktora vietniece izglītības jomā konsultē 6 jaunos pedagogus, 3 mentori sniedz atbalstu jaunajiem sākumskolas pedagogiem.</p> <p>Jomu ietvaros pedagogi veic kopīgu mācību procesa plānošanu, mācību stundu sagatavošanu.</p> <p>Stundu vērošanas.</p> <p>102 - metodiskā un mācību saturiskā darba vērošana 145 - atbalsta personāla vērojumi 54 - savstarpējo mācību stundu vērošanas aktivitātes 15 - klases audzināšanas stundu vērošana</p>

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes.

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.	<p>1. Kopīga vīzija un mērķu sasniegšana:</p> <p>1.1. izglītības iestādē izstrādāta kopēja vīzija un stratēģija, kurā skaidri definēti mērķi, uzdevumi un attīstības virzieni.</p> <p>2. Nepārtraukta mācīšanās un attīstība:</p> <p>2.1. savstarpēja mācīšanās pamatā tika organizēta jomu ietvaros, organizētas 9 jomu sanāksmes, kopīga mācību stundu plānošana, 12 savstarpējās mācību stundu vērošanas;</p> <p>2.2. atbalsta sistēma. Izglītības iestādē izveidota mentoringa atbalsta sistēma: direktora vietniece izglītības jomā konsultē 6 jaunus pedagogus, 3 mentori sniedz atbalstu jaunajiem sākumskolas pedagogiem;</p> <p>2.3. Erasmus+ darba vērošanā ārzemēs iesaistījušies 9 pedagogi un atbalsta personāls, tālākizglītībasursos 12 pedagogi. Atgriežoties no mācībām, kopīgā mācīšanās sesijā tiek sniegta atgriezeniskā saite.</p> <p>3. Atvērta komunikācija un dialoga veicināšana:</p> <p>3.1. visi izglītības iestādē nodarbinātie, skolēni un vecāki regulāri tiek informēti par lēmumiem, stratēģijām un izmaiņām. 2023./2024.mācību gadā direktore nosūtījusi 18 informatīvās vēstules;</p> <p>3.2. izglītības iestādē ieviests sistemātisks datu ievākšanas un analīzes process.</p>
Īstenot individualizētu un atvērtu izglītības procesu, ieviešot un attīstot ikdienas darbā digitālus risinājumus.	<p>1. 2023./2024. mācību gadā 103 mācību stundās izglītojamie izmantoja Chrombook.</p> <p>2. 2023./2024. mācību gadā skolā tika abonētas digitālās vietnes: soma.lv, maconis.lv, uzdevumiem.lv, letonika.lv</p> <p>3. Divos kabinetos iegādāti portatīvo datoru uzlādes skapji, ievietoti 60 Chrombooki, lai skolotāji var ērti strādāt ikdienā.</p> <p>4. Angļu valodas kabinetā skolotājam lietošanai nodotas 10 planšetes, lai skolotāja tās var izmantot mācību procesā.</p> <p>5. Tālākizglītībasursos (Erasmus+ projekta ietvaros) 10 skolotāji apguvuši dažādas interaktīvās aplikācijas un vietnes, izmantošanai ikdienas darbā klasē), ar tām iepazīstināti skolotāji.</p>
Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādē	1. 2023./2024.mācību gadā palielināts pedagoga palīgu skaits līdz 8 cilvēkiem, sakarā ar to, ka

<p>un nodrošināt regulāru sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtējumu.</p>	<p>palielinās skolēnu skaits ar lasīšanas un valodas problēmām, palielināts logopēdu skaits (2,5 likmes) 2024./2025.m.g. plānots palielināt vēl par 0,5 likmēm.</p> <p>2. Direktora vietiece izglītības jomā izveidojusi sistēmu, nosakot atbalsta grupas iknedēļas sanāksmju regularitāti, apspriežamos jautājumus (mācību gada laikā organizētas 18 protokolētās atbalsta grupas sanāksmes).</p> <p>3. Speciālais pedagogs izstrādājis ieteikumus mācību satura apgūšanai 16 skolēniem, vērotas 18 mācību stundas, kurās kontrolē ieteikumu ievērošanu.</p> <p>4. Izstrādāti 64 individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, pārbaudīti ieraksti un to veikšanas biežums.</p>
---	--

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>1. Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana un pakāpeniska tehnoloģijās balstīta mācību satura ieviešana, veicinot mācīšanas un mācīšanās procesa un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu.</p>	<p>1. Visi izglītojamie, kuri veic valsts pārbaudes darbu, to ir nokārtojuši.</p> <p>2. Izglītojamo vidējie vērtējumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā un latviešu valodā ir vismaz līdzvērtīgi ar valsts vidējo vērtējumu, matemātikā vismaz 80-90% no valsts vidējā vērtējuma.</p> <p>3. Skolēnu atbildīga iesaiste mācību un interešu izglītības procesā.</p> <p>4. Izstrādāta un rezultatīvi strādā atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>5. Izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.</p> <p>6. Analizēt katra skolēna individuālo sniegumu, izaugsmi un prasmju attīstību ikdienā.</p> <p>7. Izstrādāta un ieviesta pozitīvās uzvedības un mācību sasniegumu atbalsta programma 4.-9.klasēs.</p>
<p>2. Skolēnu psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana.</p>	<p>1. Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Skolas darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.</p>
<p>3. Skolas vadības, pedagogu, vecāku un dibinātāja sadarbība izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.</p>	<p>1. Skolas darba izvērtēšanā un plānošanā iesaistīti pedagogi, tehniskie darbinieki, skolēni un skolēnu vecāki.</p> <p>2. Pilnveidota kvalitātes vadības sistēma: iekšējo pārraudzības rezultātu izvērtēšana un visaptveroša mērķtiecīga personorientēta atbalsta nodrošināšana jaunajiem pedagogiem.</p> <p>3. Nepieciešamā atbalsta pedagogiem pārmaiņu ieviešanai nodrošināšana.</p>
<p>4. Pedagogu sadarbība skolas mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanā skolēnu</p>	<p>1. Izveidota savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēma.</p> <p>2. Atklāto novadīto stundu skaits.</p>

ikdienas darba sasniegumu uzlabošanai.	
5. Skolēnu psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana.	Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Skolas darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija.

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Erasmus+	<p>Lai iesaistītu, jāieskaitās.</p> <p>Mērķis: Skolotājs ikdienā īsteno mācīšanas un mācīšanās pieeju ar mērķi nodrošināt iekļaujošu, diferencētu un uz sadarbību vērstu mācību procesu, attīstot skolēnos prasmi sniegt atgriezenisko saiti un reflektēt par darbu, jēgpilni izmantojot tehnoloģijas, un novērstu skolēnu priekšlaicīgas izglītības procesa pārtraukšanas risku.</p> <p>Lai to realizētu, ir izvirzīti 3 apakšmērķi, kas tiks realizēti skolas ikdienas darbā, apmācības pasākumos un darba vērošanas pasākumos partneriestādēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ieviest iekļaujošas izglītības principus izglītības iestādē kopumā un ikvienā mācību stundā. (pamatā darba vērošanas pasākumi, kuros vēro mācību stundas u.c.) - Apgūt inovatīvas metodes tehnoloģiju, klasvadības un mācību jomu metodikā (tehnoloģiju lietošana mācību procesā, skolēnu sadarbība iekļaujošā klasē u.c.). - Veicināt pedagogu profesionālās kompetences, lai produktīvi piedalītos jaunās mācīšanas un mācīšanās pieejas ieviešanā skolā, paplašinot izpratni par mācību procesu citās Eiropas valstīs. <p>2023./2024.mācību gadā realizētas 12 tālākizglītības kursu aktivitātes (Spānija, Čehija, Horvātija) un 8 darba vērošanas (Itālija, Portugāle)</p>	28.02.2025.
Nordpluss	<p>A code for thinking skills in the 21st century</p> <p>Projekts ir veidots saskaņā ar NordPlus projekta mērķi –projekta uzmanība tiek virzīta domāšanas</p>	1.03.2025.

	<p>kompetenču attīstīšanai, pamatojoties uz kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmēm. Skolēniem skolā ir jāapgūst prasmes un kompetences, kas ļauj viņiem orientēties un pielāgoties nepārtraukti mainīgā vidē. Projekta mērķis ir izmantot rīkus augstāka līmeņa domāšanas prasmju attīstīšanai izglītībā, kā arī izstrādāt un pārbaudīt rīkus domāšanas prasmju novērtēšanai 10 gadus veciem skolēniem (beidzot 4. klasi), koncentrējoties uz kritisko domāšanu un problēmu risināšanu.</p> <p>Projekta partneri: Lietuva, Latvija, Igaunija</p> <p>2023./2024.mācību gadā 4 skolotājas piedalījās projekta darba sanāksmē Viļņā, tika izveidoti 10 stundu plāni, kuros izmanto dažādas domāšanas stratēģijas.</p>	
Ēdināšanas bloka rekonstrukcija	Projekta realizācijas laikā tika rekonstruēts ēdināšanas bloks, iegādātas un uzstādītas iekārtas virtuvē un uzstādīta pašapkalpošanās līnija ēdamzālē.	15.02.2024.
Sporta stadiona rekonstrukcija	Projekta realizācijas laikā tika rekonstruēts sporta stadions, uzstādīti trenāžieri, vingrošanas stieņi, labiekārtots un aprīkots ar trenāžieriem un batutu bērnu laukums un izveidoti futbola un multifunkcionālais sporta laukums.	30.08.2024.
Sporto visa klase	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase" (8.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Projektā iesaistījusies 2.a klase un 2.c klase - 59 izglītojamie.	30.08.2025.
Kultūrizglītības programma "Skolas soma"	Kultūrizglītības programma "Skolas soma" Jelgavas Centra pamatskolā, semestra laikā, ikvienam izglītojamajam tika nodrošināti vismaz 2 pasākumi. Mērķtiecīgi, sasaistot ar jauno mācību saturu, izmantots viss piešķirtais finansējums.	

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis	Līguma termiņš
CSDD	Izglītības programmas un audzināšanas programmas īstenošanai Par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas	20.06.2025.

	apstrādē	
SIIC/ VISC	Latvijas Universitāte - par noteikumiem, saskaņā ar kuriem apņemas savstarpēji sadarboties, inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.	30.08.2026.
EMU:skola	Skrīninga instruments bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai, ko varētu efektīvi pielietot vispārējās populācijas līmenī	31.08.2025.
KiVa	KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulginga programma, kas ir izstrādāta Turku Universitātē ar Somijas Izglītības un kultūras ministrijas finansējumu.	31.08.2028.
MOT	“MOT Latvija”- par pusaudžu motivācijas programmas realizāciju Jelgavas Centra pamatskolā.	31.08.2025.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

<p>Sasniegumi</p> <p>7.3.1. Mākslas konkurss - izstāde "Saules ritmi" 1.-3.klašu grupā 1.pakāpe un arī Zemgales novada 2.kārtā ieguva 1.pakapi ar darba nosaukums "Mana ģimene un saulīte" – 1.pakāpe, 2.pakāpe</p> <p>7.3.2. Zemgales reģiona skolēnu skatuves runas konkurss 2.kārta 1.klašu grupā- 1.pakāpe</p> <p>7.3.3. Zemgales reģiona skolēnu skatuves runas konkurss 2.kārta 4.-6.klašu grupā- 1.pakāpe</p> <p>7.3.4. Matemātikas konkurss “Ķengurs-2024” 2.klašu grupā- 37., 47., 50.vieta valstī</p> <p>7.3.5. Eiropas eksāmens 2024 – 1. -3.klašu grupā- iegūts maksimālais punktu skaits</p> <p>7.3.6. Jelgavas 53. skolēnu spartakiāde “Drošie un veiklie”- 2.vieta</p> <p>7.3.7. Angļu valodas konkurss "Visi ceļi ved uz Jelgavu!" 4.klašu skolēniem- 3.vieta</p> <p>7.3.8. Olimpiskās dienas stafetes 4.- 5.klašu grupā- 2.vieta</p> <p>7.3.9. Jelgavas valstspilsētas 53. skolēnu spartakiādes sacensības tautas bumbā meitenēm- 2.vieta</p> <p>7.3.10. Jelgavas valstspilsētas matemātikas 74. olimpiāde 5.-8.klašu grupā- atzinība</p> <p>7.3.11. Jelgavas 53. skolēnu spartakiāde pavasara kross- 3.vieta</p>

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

7.3.12. Latviešu valodas aģentūras organizētajā skolēnu radošo darbu konkursā "Kas ir tavs varonis?" 5.–9. klašu grupā- atzinība

7.3.13. Jelgavas valstspilsētas skolu sacensības "Lielā balva 2024" 6. - 7.klašu grupā skolas komanda- 3.vieta

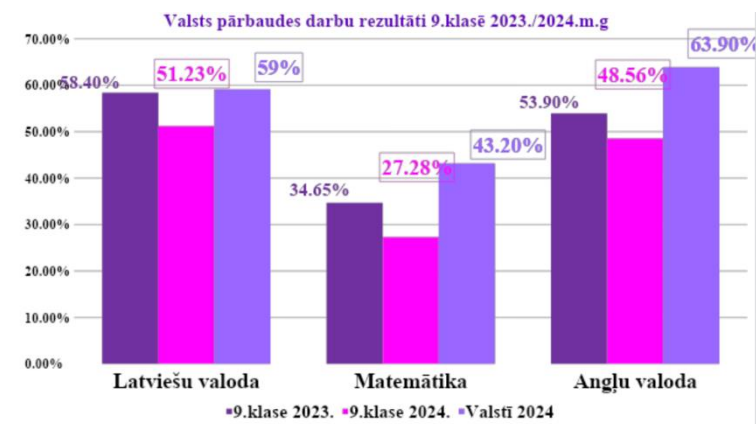
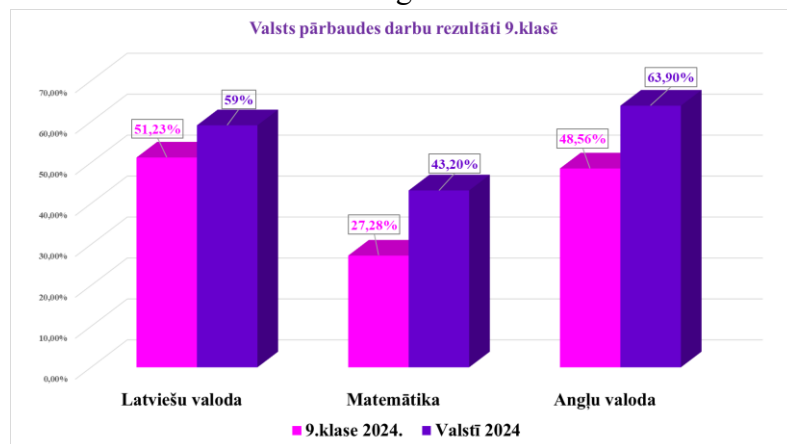
7.3.14. Jelgavas valstspilsētas skolēnu skatuves runas konkurss- 2.pakāpe

7.3.15. Jelgavas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiādes 2.posma rezultāti 8.klasei- 2.vieta

Informācija par mācību darbu:

7.4. Izglītības iestādes informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātiem un plānotajām aktivitātēm situācijas uzlabošanai.

7.4.1. 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki vai tuvi vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā negatīvā atšķirība ir matemātikā- 15,92%, latviešu valodā - 7,77 %, angļu valodā- 15,34%; 2 izglītojamie nenokārtoja matemātikas eksāmenu, tādēļ viņiem tika noteikts atkārtots mācību gads.



7.4.2. 9.klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā, izglītojamie 99% neveic nestandarta uzdevumus (2.daļas uzdevumus). 2024./2025.mācību gadā plānotie pasākumi, lai paaugstinātu skolēnu zināšanas un prasmes, kuras tiek parbaudītas valsts pārbaudes darbos:

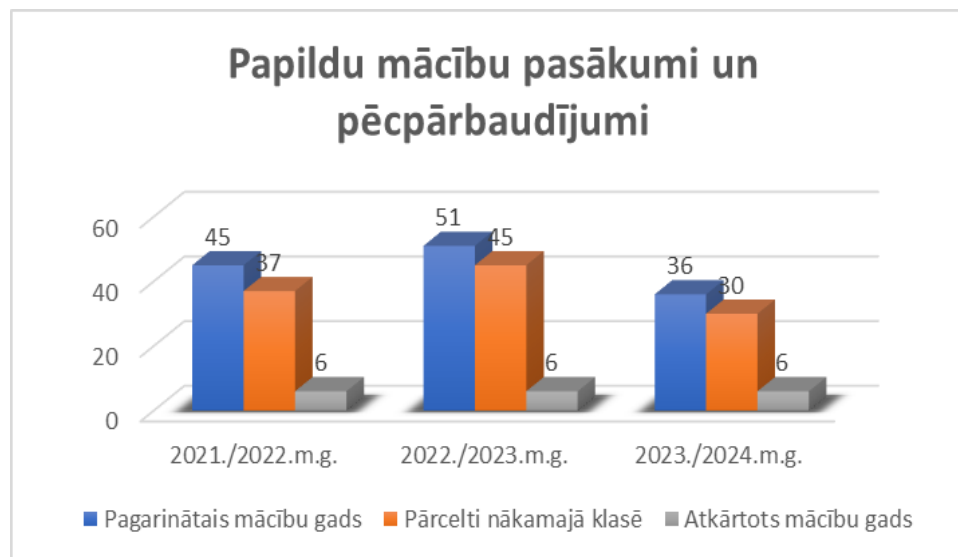
7.4.2.1. 1. - 9. klašu grupās noteikta vēl viena matemātikas stunda ārpus mācību plāna;

7.4.2.2. viena no 2024./2025. mācību gada prioritātēm ir noteikta uzdevumu skaidrošana mācību stundās;

7.4.2.3. stundu vērošanā kā prioritāte noteikta mācību stundas sasniedzamā rezultāta definēšana, mācību procesa diferenciacija un atgriezeniskās saites sniegšana.

7.4.3. Izglītības iestādes vidējie mācību sasniegumi pēdējos trijos gados ir ar pieaugošu dinamiku, sasniedzot vidēji 6.68 balles 2022./2023.mācību gadā un 6,71 balli 2023./2024.mācību gadā. Turklāt, kopš 2019. /2020. mācību gada izglītības iestādē tiek uzņemti 7.-9.klašu izglītojamie un 2023./2024. mācību gadā 78 devīto klašu izglītojamie ieguva pamatizglītības dokumentu. Izglītojamo skaits pieaudzis no 661 līdz 870. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un skolēnu skaita pieaugums skaidrojams ar panākumiem skolas tēla veidošanā un pedagogu mērķtiecīgu sadarbību katra izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

7.4.4. Organizējot mērķtiecīgu skaidrojumu par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītības procesā un kopīgu mācīšanos izglītības iestādē, tiek vērota pazeminoša dinamika papildu mācību pasākumiem mācību gada noslēgumā.



2024./2025.mācību gada metodiskā darba prioritāte:

Jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešana un kārtības skaidrošana pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, aktualizējot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām, nodrošinot diferencētu mācību procesu un padziļinātu vielas skaidrojumu mācību stundās.

Informācija par audzināšanas darbu:

7.5. Izglītības iestādē noteiktie audzināšanas darba prioritārie virzieni 2023./2024.mācību gadā:

7.5.1. Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos skolas pasākumos.

7.5.2. Organizēt un plānot pasākumus, kuros vecākiem ir iespējas būt dalībniekiem, skatītājiem un organizatoriem.

7.6. Darba plānā paredzētie audzināšanas darba uzdevumi, lai izvirzītu prioritātes turpmākajiem 3 gadiem:

7.6.1. Klašu audzinātāju sadarbība audzināšanas darba mērķtiecīgai plānošanai.

7.6.2. Skolas definēto vērtību - mērķtiecība, atbildība, sadarbība - īstenošana mācību un audzināšanas darbā.

7.6.3. Izglītojamo pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana.

7.6.4. Izglītojamo labbūtība. Mobinga un emocionālās vardarbības situāciju atpazīšana un reaģēšana uz situācijām.

7.7. Nozīmīgākās aktivitātes vērtību iedzīvināšanai un labizjūtas veicināšanai izglītības iestādē:

7.7.1. Skolā izveidots Vērtību koks, uz kura tiek atspoguļoti pasākumi, kas saistīti ar kādu no vērtībām.

7.7.2. 1.septembrī klases plāno kādas vērtības ieviešanas pasākumus klasē, vizuāli attēlojot un izliekot pie Vērtību koka.

7.7.3. Skolā tiek organizēta "Vērtību diena", kurā bērni un jaunieši aktualizē kādu no vērtībām.

7.7.4. Plānveidīgi tiek organizēti koncerti un izzinošās koncertlekcijas programmas "Skolas soma" ietvaros.

7.7.5. 9.klašu skolēni sagatavo un vada izzinošu nodarbību par Lāčplēša dienu un 18.novembri.

7.7.6. Izstrādāta vienota kārtība rīcībai, ja tiek konstatēts mobings vai emocionālā vardarbība.

7.7.7. Īstenota EMU sistēmas ieviešana preventīvai skolēnu emocionālās pārslodzes un vardarbības konstatēšanai.

7.7.8. Organizētas klases stundas par emocionālās labsajūtas, mobinga, emocionālās vardarbības un mentālās veselības jautājumiem. (KiVa)

7.7.9. Īstenota MOT programmu skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās atbalstīšanai.

2024./2025.mācību gada audzināšanas darba prioritāte:

Iekļaut audzināšanas darbā aktivitātes, kas attīsta uz kompetencēm balstītas prasmes, lai rosinātu skolēnus domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem, un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Agita Ozoliņa