

Jelgavas Centra pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 25.10.2023

(vieta, datums)

Saskaņots:

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja Gunta Auza

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	-	V_1278	2019.gada 4.jūnijs	815	797
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V_1279	2019.gada 4.jūnijs	47	47

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2022./2023.mācību gada laikā mācības izglītības iestādē uzsākuši 33 izglītojamie; 10 izglītojamie pārnāca no citām Jelgavas izglītības iestādēm, vecāki uzskatīja, ka izglītības iestāde varētu būt piemērotāka izglītojamo mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām; 9 izglītojamie uzsāka mācības pēc ģimenes dzīvesvietas maiņas; 3 izglītojamo ģimenes atgriezās Latvijā no ārzemēm un 11 Ukrainas civiliedzīvotāji uzsāka mācības izglītības iestādē pēc ierašanās Latvijā no Ukrainas.
- 1.2.2. 2022./2023.mācību gadā no izglītības iestādes izstājās 48 skolēni:
 - 1.2.2.1. 7 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo 3 izglītojamajiem bija grūtības apgūt mācību programmu, atrodoties 30 izglītojamo klasē, kopīgi vienojāmies, ka izglītības iestādes maiņa varētu būt risinājums, 4 skolēni nespēja turpināt mācības klātienē, nespēja ievērot programmas prasības un vecāki izlēma atgriezties tālmācībā;
 - 1.2.2.2. 9 Ukrainas civiliedzīvotāji pārtrauca mācības: 5 atgriezās Ukrainā un 4 turpina mācības Ukrainā attālināti, jo nespēj apvienot mācības abās izglītības iestādēs;
 - 1.2.2.3. 9 izglītojamie pārgāja uz citu skolu, jo ģimene mainīja dzīvesvietu un 23 skolēnu ģimenes pārcēlās uz dzīvi ārzemēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	16	1 izglītības psihologs, 1 speciālais pedagogs, 1 sociālais pedagogs, 1 sociālā pedagoga palīgs, 1 medmāsa, 2 logopēdi, 1 bibliotekārs, 4 pedagoga palīgi, 4 skolotāja palīgi- pašvaldības apmaksāts tehniskais personāls, kas palīdz 1.klašu bērniem orientēties skolā, atbalsta stundu darbā, lai bērni spētu vienlīdz ātri orientēties darāmajos darbos, palīdz ēdināšanā un disciplīnas nodrošināšanai klasē, pavada bērnus uz peldbaseinu un ledus halli.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi ikviena izaugsmei vidē, kas veicina patstāvību un sadarbību, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola kā piedzīvojumu, iedvesmas un iespēju vieta ikvienam.
- 2.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;
 - 2.2.2. ir attīstītas sadarbības pamatprasmes;
 - 2.2.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās;
 - 2.2.4. ir attīstītas socializēšanās pamatprasmes un ievēro kulturālas uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
 - 2.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kopiena, atvērtība, sadarbība, atbildība, drosme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenots jaunais izglītības saturs 1.-9. klasēs; • pedagogiem ir izpratne zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, integrēta izglītības procesa īstenošanu, digitālo pratību un formatīvās vērtēšanas procesu. • pedagoģu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums, izvirzīti un īstenoti sniedzamie rezultāti; • izglītības iestādē izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām; • visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu; 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi mācību gada laikā ir piedalījušies vismaz 1 mācību stundas modelēšanā. Iegūtie dati liecina, ka pedagogiem joprojām ir atšķirīga izpratne par efektīvas mācību stundas norises principiem, diferenciacija vairumā gadījumu aprobežojas ar papildus uzdevumiem izglītojamajiem, kuri ātrāk pabeidz darbu.</p> <p>Pedagogi vairumā gadījumu kopīgi izstrādā mācību saturu, bet daļa to veic formāli, pārkopējot no esošajiem metodiskajiem materiāliem.</p> <p>Izglītības iestādē izstrādāta vienota kārtība mācību sasniegumu vērtēšanai, bet dažiem pedagogiem ir nepietiekama izpratne par formatīvās vērtēšanas jēgpilnu realizēšanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • par 16% samazinājies 4.-9.klašu izglītojamo skaits, kuru mācību sniegumi pārbaudes darbos ir zemāki par 4 ballēm; • uzlabojusies mācību stundu kvalitāte salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gada rādītājiem; 38 vērotajās mācību stundās 40% izvirzīts sniedzamais rezultāts, 20% sniegta jēgpilna, uz izglītojamā izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite un 15% realizēta jēgpilna formatīvā vērtēšana; • mācību gada laikā visi pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 1-2 mācību stundas; 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Stundu vērošanas piezīmes liecina, ka tikai 10% skolotāju mācību stundās īsteno visus sniedzamā rezultāta definēšanas kritērijus, 70% realizē līdz 2. sniedzamo rezultātu definēšanas kritērijam, t.i. komunicē sniedzamo rezultātu, bet ar to neko nedara, stundas beigās nesniedz atgriezenisko saiti pret sniedzamo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 % vērotajās mācību stundās sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem individuālo vajadzību nodrošināšanai. 	<p>rezultātu, savukārt, 20% pedagogu nekomunicē sasniedzamo rezultātu, līdz ar to netiek sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem.</p>
Nr.2 Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu; • nodrošināti atbalsta materiāli pedagogiem un vecākiem iekļaujošās izglītības īstenošanai; • apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, bet 25% netiek aizpildīti regulāri.</p> <p>2022./2023.mācību gada noslēgumā tika piesaistīts speciālais pedagogs, kas uzsāka plānveidīgu un mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstēnota speciālās pamatizglītības programma 52 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un 8 reemigrējošiem izglītojamajiem, sagatavoti 60 individuālie izglītības programmas apguves plāni; • par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; • 20% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izpētīta attīstības dinamika; 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Personāla nepietiekamās kapacitātes dēļ 2022./2023.mācību gadā netika organizētas konsultācijas pedagogiem mācību traucējumu atpazīšanai un izglītojamo vajadzību apzināšanai.</p>
Nr.3 Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts preventīvais darbs izglītojamo labbūtības veidošanai izglītības iestādē; • stiprināta patriotiski valstiskā identitāte un attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes – darbība sabiedrības labā, ziedošana, līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos; • veicināta izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošām aktivitātēm; 	<p>Sasniegts.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • karjeras izglītībā organizētas 38 izglītojošas un praktiskas nodarbības/pasākumi par izglītojamajiem interesējošām tēmām. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • divas reizes mācību gadā veikti labbūtības mērījumi klasēs, uzlabojušies izglītojamo labbūtības rādītāji; • Izglītības iestāde projekta EMU skola ietvaros un izglītības iestādes izstrādātā aptaujā veica labbūtības mērījumus visās 1.-9. klasēs. Panākta 100% klašu un skolēnu iesaiste, 86% vecāku iesaiste. • organizēti pasākumi/aktivitātes izglītojamo pašizziņai, klasesbiedru labākai iepazīšanai, sadarbības prasmju veicināšanai 22 MOT programmas pasākumos, 6 sadarbības veicināšanas pasākumos “Augam kopā”, 8 nodarbības sadarbībā ar A/S “Latvijas Valsts meži”; • veicināta izglītojamo piederības izjūta klasei un skolai, organizējot un regulāri iesaistot izglītojamās klases un skolas dzīves norisēs- 65 klases vakari, 18.novembra, Ziemassvētku pasākums “Pie saimes galda”, Miķeļdienas un Lieldienu gadatirgus un mācību gada noslēguma pasākums- pikniks ar ģimenēm. • sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām katrā klašu grupā vismaz reizi mācību gadā organizētas izglītojošas nodarbības. 	<p>Sasniegts.</p> <p>2023./2024.mācību gadā tiks turpināta programma Emu skola un MOT, un uzsāktas jaunas programmas: KiVa un Neklusē.</p>
<p>Nr.4 Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, izstrādāti 5 jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku un vadīts pašvērtēšanas process; • mācību gadā vērotas mācību stundas pie 51.35 % pedagogu; • ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā; 	<p>Gandrīz sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādes padome piedalījās izglītības iestādes darba norisēs, bet nepietiekami pašvērtēšanas procesā;</p> <p>2022./2023.mācību gadā tika izveidotas 2 mācību stundu vērošanas anketas: viena, kurā skolas vadība un atbalsta personāls vēro izglītojamo sadarbību, labizjūtu un pedagogu un izglītojamo savstarpējo sinerģiju, otra, kura veidota atbilstoši efektīvas stundas kritērijiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vienotas pieejas sekmēšanai izglītības iestādes vadība sagatavo prezentācijas, dokumentu paraugus, metodiskos ieteikumus un ieteicamos uzdevumus. • aktivizēta izglītības iestādes padomes dalība izglītības iestādes darba norisēs un pašvērtēšanas procesā; • izglītības iestādes padomes sastāvā iesaistīts Jelgavas valstspilsētas domes pārstāvis; • izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā; • nodrošināta izglītības iestādē īstenoto ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” darbība; • izglītības iestādes tīmeklī un skolvadības sistēmā “E-klase” un mājaslapā nodrošināta regulāra informācija par izglītības iestādes darbu; • īstenota vadības komandas profesionālo kompetenču pilnveide; • īstenota dibinātāja direktorei noteikto individuālo profesionālās darbības mērķu izpilde; • īstenoti akreditācijas komisijas norādītie uzdevumi. 	<p>Mācību gada laikā tika vērotas mācību stundas pie 51,35% pedagogu, par rezultātiem individuāli tika pārrunāts pēc stundas vērošanas un individuālajās sarunās mācību gada beigās, bet netika veikts apkopojums un sniegta atgriezeniska saite klašu grupām par nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pašvērtēšanas procesā novērtēts izglītības iestādes darbs 12 kritērijos; • pašvērtēšanas procesā izmantotas ne mazāk nekā 3 dažādas metodes; • organizētas 2 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai; • aktualizēti visi iekšējie normatīvie dokumenti, kuros nepieciešams veikt grozījumus; • izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes padome; • mācību gadā veikti pedagoģiskie vērojumi pie 60% pedagogu ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti. 	<p>Gandrīz sasniegts.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā izmantotās metodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentu analīze; - mācību stundu vērošana; - anketēšana; - individuālās pārrunas; - izglītības iestādes mājaslapas izpēte. <p>Izglītības iestādes pašvērtējuma procesā iesaistīts personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji, bet netika iesaistīta izglītības iestādes padome.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Skolā ieviests un realizēts aktīvās mācīšanās un diferenciētas pieejas modelis, aktualizējot tekstpratības un digitālo prasmju attīstību.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek mācību stundu vērošana ar mērķi analizēt un pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu mācību stundās, nodrošinot jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu un attīstot atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas, tekstpratības paņēmienus un stratēģijas un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. • Visās mācību jomās notiek mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizācija. • Regulāri notiek pedagogu mērķgrupu sanāksmes, lai izzinātu un plānotu mācību saturu, dalītos pieredzē ar metodēm un mācību materiāliem. • Iestādē ir noteikti pedagogi mērķgrupu vadītāji un mentori, jaunie pedagogi saņem atbalstu metodiskajās jomās. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu jomās, kopīgi plāno, modelē un realizē mācību stundas (vismaz 1 katrā semestrī) • Pedagogi kopīgi plāno mācību saturu un pārbaudes darbus, kas tiek uzkrāti koplietošanas Google diskā. • Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, 30% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos rīkus. • Pārsvarā visi pedagogi skaidro un zina vērtēšanas pamatprincipus, rosina izglītojamajiem izvirzīt mācību mērķus. • Lielākā daļa izglītojamo izprot mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā, izvirza savus mācību mērķus, lai sekmētu snieguma rezultātu.
<p>Nr.2 Radīta un attīstīta atbalsta sistēma izglītojamajiem un pedagogiem, lai nodrošinātu iekļaujošu izglītību, fizisko un emocionālo drošību un labizjūtu mācīšanās un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē rūpējas par piederības izjūtas veidošanos, iestādes līmenī organizējot pasākumus, kuros iesaistās visi pedagogi, darbinieki, izglītojamie un piesaistot arī izglītojamo vecākus. • Izglītības iestādē tiek veicināta vienlīdzība un iekļaušana, lai novērstu visu veidu vardarbību un diskrimināciju, kā arī mazinātu nevienlīdzību, tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta iestādē. • Sadarbojoties izglītojamā vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. • Izglītības iestādē visiem ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm.

	<ul style="list-style-type: none"> • Notiek saskaņota sadarbība atbalsta personālam, klases audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un vadības komandai. • Tiek sniegts atbalsts izglītojamo spēju attīstīšanai, palīdzot izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī veicinot talantīgo izglītojamo izaugsmi. Izglītības iestādes atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas. • Notiek darbs starptautiskajos projektos (Erasmus+ un Nordplus) ar mērķi veidot skolu pēc iekļaujošas izglītības iestādes principiem. • Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. • Tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, un katram tiek sniegts individuāls atbalsts, nodrošināta atbalsta pasākumu pēctecība. • Īstenot MOT, Emu skola, Kiva, Neklusē programmas skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās atbalstīšanai un labbūtības stiprināšanai un rezultātu analīzei.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē nav izglītojamo ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. • 70% pedagogu sadarbojas, veidojot kopīgu izpratni par atbalsta sistēmas sniegšanas pamatprincipiem un iespējām. • Realizēt Erasmus+, programmas projektu “Lai iekļautu, ir jāiekļaujas!” un Nordpluss projektu. • Izstrādāt un iesniegt Erasmus+ K2 programmas projektu un skolas akreditācijas pieteikumu. • Organizēt pedagogu, darbinieku, atbalsta personāla un skolas administrācijas mobilitāti, apmeklējot Eiropas valstu skolas vai piedaloties apmācībās ārvalstīs, ar mērķi pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt darba motivāciju. • Tiek veiktas aptaujas un intervijas, lai noskaidrotu pedagogu, darbinieku, skolēnu un vecāku viedokli par internacionalizācijas nozīmi. Analizēt rezultātus un veikt nepieciešamos uzlabojumus un pielāgojumus internacionalizācijas plānā. • Visas mācību jomas plāno un iesaista izglītojamajos dažādos konkursos un olimpiādēs, paaugstinot skolēnu motivāciju sasniegt augstākus rezultātus.
<p>Nr.3 Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un pilnveidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā izmantojamo tehnoloģiju atjaunošana un pilnveidošana. • Izglītības iestādes telpu un apkārtnes labiekārtošana jaunā mācību satura un darba formu veiksmīgai īstenošanai. • Izvērtēt izglītības iestādes vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt turpmāko materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānu.
	<p>b) kvantitatīvi</p>

- Informācijas centra- bibliotēkas labiekārtošana.
- Izglītības iestādes sporta stadiona rekonstrukcija un aprīkošana.
- Izglītības iestādes ēdināšanas bloka rekonstrukcija un aprīkošana.
- 2 mācību kabinetu labiekārtošana (remonts).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Intensīvi un jēgpilni izmantot valsts apmaksāto laiku individuālajām konsultācijām, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuriem mācību gada noslēgumā ir noteikts pagarinātais mācību gads.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Ir izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi izstrādāti karjeras izglītības pasākumi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā (vismaz 1 mācību stunda semestrī).	Pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno 50-75% vērotajās mācību stundās. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kas saprotami izglītojamajiem, katrā mācību stundā, realizē formatīvo vērtēšanu un sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti.

Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu pieeju vērtēšanas procesam.	Izglītības iestādē ir pārstrādāta un pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.	Mācību stundās (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību procesa diferenciacija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: - izglītības iestādes nolikums, - informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, - informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Pedagogi (ne mazāk kā 50%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Vismaz puse pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, tādējādi pamatā nodrošinot vai daļēji nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti.
Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, tiek organizētas citādās dienas.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta	Izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.
- 4.3. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” (7.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.- projektā iesaistījies 2.a klase un 2.c klase - 59 izglītojamie.
- 4.4. Kultūrizglītības programma “Skolas soma” Jelgavas Centra pamatskolā, semestra laikā, ikvienam izglītojamajam tika nodrošināti vismaz 2 pasākumi. Mērķtiecīgi, sasaistot ar jauno mācību saturu, izmantots viss piešķirtais finansējums.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Latvijas Universitāte - par noteikumiem, saskaņā ar kuriem apņemas savstarpēji sadarboties, inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.
- 5.2. “MOT Latvija”- par pusaudžu motivācijas programmas realizāciju Jelgavas Centra pamatskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām, veicinot izglītojamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, tīkumiskiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoņiem.
- 6.1.2. Izglītojamo pozitīvas izpratnes veidošana par drošu, fiziski aktīvu un veselīgu dzīvesveida popularizēšanu.
- 6.1.3. Izglītojamo pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veidošana- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība.

6.2. Secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

- 6.2.1. Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvinātas vērtības: atbildība, sadarbība, atvērtība, drošība. Mācību gada laikā tika organizēti 3 pasākumi, klašu kolektīvu vērtību izvirzīšanai, analīzei un turpmākās darbības noteikšanai.
- 6.2.2. Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai un sevis izzināšanai, drošības jautājumu apguvei.
- 6.2.3. Mācību gada sākumā visās klasēs notikusi klases stunda par pilsonisko līdzdalību, veidojot izpratni par to (fiksēts e-klasē).
- 6.2.4. Projektā "Latvijas Skolas soma" visi izglītojamie pa klašu grupām piedalījušies kādā no piedāvātajām kultūras aktivitātēm.
- 6.2.5. Sadarbībā ar CSDD skolēniem tiek piedāvāts apgūt velosipēdista braukšanas noteikumus un, skolā kārtot CSDD eksāmenu, iegūt velosipēdista tiesības.
- 6.2.6. Iestādes audzināšanas procesā radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, iegūt pieredzi, sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties projektos; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām un pasākumiem ikdienā.
- 6.2.7. Lai izzinātu izglītojamo emocionālo labizjūtu, izglītības iestāde iesaistījusi EMU skolas projektā. Ir notikušas divas aptaujas-mācību gada sākumā un beigās. Notikusi aptauja arī vecākiem. Nepieciešamības gadījumos ar izglītojamo strādājis atbalsta personāls.
- 6.2.8. Jelgavas Centra pamatskola izaicinājis skolēnus programmā MOT. Nodarbības regulāri notiek pēc MOT plāna visās 7. un 8.klasēs. Lai īstenotu programmu, tika piesaistīti 3 brīvprātīgie treneri.
- 6.2.9. Nepieciešams definēt audzināšanas darba kvalitāti raksturojošus kvantitatīvos rādītājus, lai plānotu turpmāko nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, veiktu datus pamatotu audzināšanas darba ikgadējo izvērtējumu un veicinātu pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.
- 6.2.10. Stiprināt vecāku atbildību, plānojot jēgpilnu sadarbību un saziņu ar izglītojamā ģimeni un radīt vecākiem iespēju izglītoties dažādos ar audzināšanu saistītos jautājumos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. Jelgavas pilsētas skolu sacensības rudens kross- 2.vieta
 - 7.1.2. Jelgavas pilsētas skolu peldēšanas sacensības skolas komandām- 3.vieta
 - 7.1.3. Jelgavas pilsētas 52.skolēnu spartakiāde- 2.vieta
 - 7.1.4. Jelgavas 52. skolēnu spartakiādes Ielu skrējiens Jelgavā "Brīvības stafetes" – 3.vieta
 - 7.1.5. Olimpiskās dienas 2023 stafetes 4. - 5.klašu grupā- 3.vieta
 - 7.1.6. Jelgavas 52. skolēnu spartakiādes stafetes "Drošie un veiklie" skolas komanda- 2.vieta
 - 7.1.7. Atklātajā svešvalodu olimpiādē angļu valodā 7.klasē, ko organizē Rīgas valsts vācu ģimnāzija- atzinība

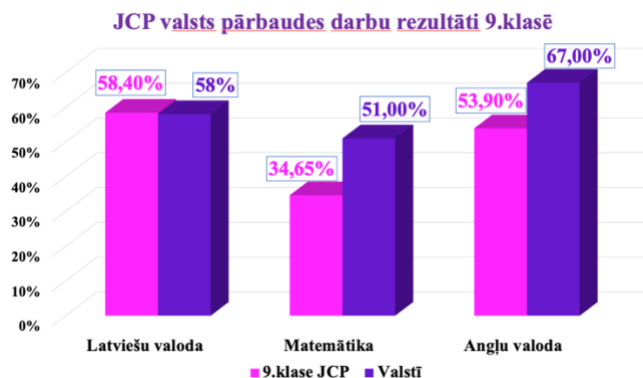
- 7.1.8. Jelgavas valstspilsētas valodu konkurss 6.klasei "Valodu izaicinājums 21. gs."- 2.vieta
- 7.1.9. Jelgavas valstspilsētas 4. klašu skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiāde- 3.vieta
- 7.1.10. Jelgavas novada 4. klašu skolēnu latviešu valodas un literatūras olimpiāde- atzinība
- 7.1.11. Matemātikas 73. olimpiāde 5.-8.klases izglītojamiem- atzinība
- 7.1.12. "Skatuves runa"- 1.pakāpe

Galvenie secinājumi:

2023./2024.mācību gadā īpaša uzmanība tiks pievērsta darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot interešu izglītības nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem (matemātika un sports).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki vai līdzvērtīgi vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā negatīvā atšķirība ir matemātikā, valodā - 16,35%; 5 izglītojamie nenokārtoja matemātikas eksāmenu, tādēļ viņiem tika noteikts atkārtots mācību gads.



- 7.2.2. 9.klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā.
- 7.2.3. Analizējot valsts diagnosticējošo darbu rezultātus 3.un 6.klasēs, redzams, ka izglītojamajiem grūtības sagādā uzdevumi, kuros tiek pārbaudītas izglītojamo tekstpratības prasmes un nestandarta uzdevumi.
- 7.2.4. Izglītības iestādes vidējie mācību sasniegumi pēdējos trijos gados ir ar pieaugošu dinamiku, sasniedzot vidēji 6.68 balles. Turklāt, kopš 2019. /2020. mācību gada izglītības iestādē tiek uzņemti 7.-9.klašu izglītojamie un 2021./2022. mācību gadā 33 devīto klašu izglītojamie ieguva pamatzglītības dokumentu. Izglītojamo skaits pieaudzis no 661 līdz 844. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un skolēnu skaita pieaugums skaidrojams ar panākumiem skolas tēla veidošanā un pedagogu mērķtiecīgu sadarbību katrā izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

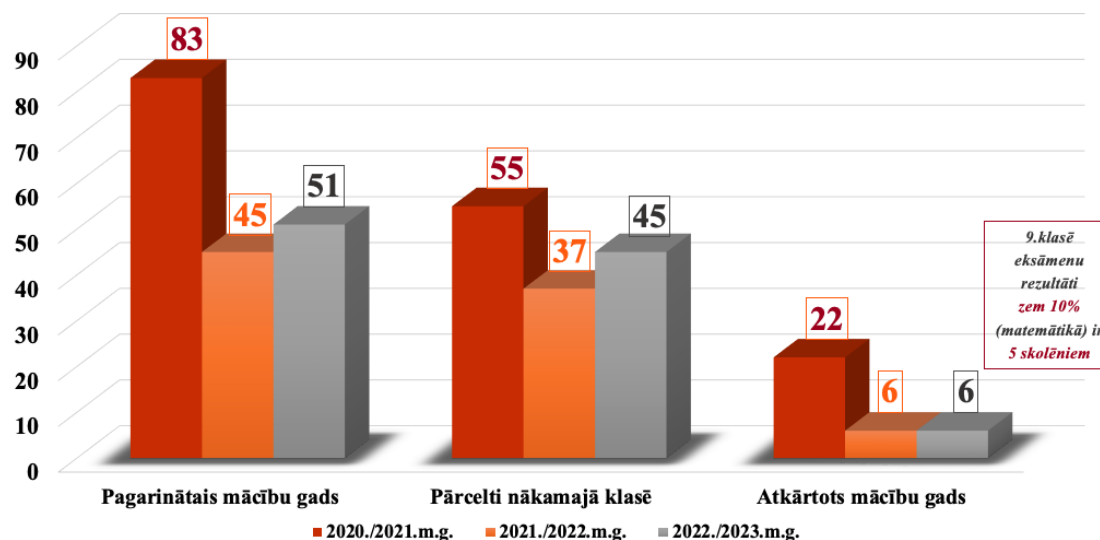
8. Kritēriju padziļināts izvērtējums

8.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

8.1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

2022./2023.mācību gada noslēgumā bija 54 (6,4%) izglītojamie no 844 izglītojamajiem, kuriem tika noteikts pagarinātais mācību gads. 6 (0,72%) izglītojamie atradās ilgstošā prombūtnē, meklēšanā (ārpusģimenes aprūpes institūcija) vai neregulāri un ilgstoši neapmeklēja izglītības iestādi, tādēļ tika noteikts atkārtots mācību gads. 5 (0,59%) izglītojamie nenokārtoja valsts pārbaudes darbu matemātikā un viņiem tika noteikts atkārtots mācību gads.

JCP papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi 2020./2021.m.g. - 2022./2023.m.g.



8.1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:* pašvērtējumi, uzkrātie rezultāti, individuālās sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, mācību stundu vērošana.

8.1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts 60% atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
8.1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	3	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. 1x mēnesī direktora vietnieki apkopo mācību rezultātus, mācību priekšmetu skolotāji sniedz savu vērtējumu par problēmām un risinājumiem, skolēni ar zemiem mācību rezultātiem tie aicināti uz pārrunām un tiek noteikti konkrēti pasākumi, par to informējot vecākus. 2022./2023.mācību gadā tika organizētas 73 pārrunas ar izglītojamajiem, 42 atkārtotas pārrunas kopā ar vecākiem.	Intensīvi un jēgpilni izmantot valsts apmaksāto laiku individuālajām konsultācijām, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuriem mācību gada noslēgumā ir noteikts pagarinātais mācību gads.
8.1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	3	Īsi pirms mācību noslēguma tika organizētas sarunas ar topošajiem absolventiem, lai izzinātu viņu vērtējumu par mācībām. Pēc tam sarunas rezultāti tika izvērtēti un analizēti, un, plānojot 2023./2024.mācību gada prioritātes, šie rezultāti tika ņemti vērā.	Organizēta izglītojamo un viņu vecāku aptauja, lai izzinātu viņu vērtējumu par mācību procesu.
8.1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	3	Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana un vairumā gadījumu izglītības iestādes maiņas iemesli ir pamatoti un objektīvi.	Tiek monitorēta izglītojamo un viņu vecāku apmierinātība ar izglītības procesu un sadzīvi izglītības iestādē, lai preventīvi paredzētu izglītojamo iespējamu izglītības iestādes maiņu.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

8.1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	3	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	Ir izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi izstrādāti karjeras izglītības pasākumi.
8.1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitoringa par absolventu turpmākajām mācībām.	3	Izglītības iestādē ir sistēmiska pieeja karjeras izglītības jautājumos. Izglītības iestāde aktualizē dažādus karjeras izglītības pasākumus atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm to pamatā atstājot pedagogu individuālā pārziņā. Izglītojamie ir iepazīstināti ar dažādām profesijām, ir bijuši ekskursijās un piedalījušies pasākumos, kuri atklāj dažādu profesiju iezīmes.	Ir izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Sadarbībā ar izglītības iestādes padomi izstrādāti karjeras izglītības pasākumi.

8.2. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Intensīvi un jēgpilni izmantot valsts apmaksāto laiku individuālajām konsultācijām, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuriem mācību gada noslēgumā ir noteikts pagarinātais mācību gads.
2. Karjeras konsultanta koordinācijas pienākumus veic direktora vietniece ārpusklases darbā, kura plāno karjeras pasākumus visa mācību gada laikā un sekojot, lai pasākumi un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem tiktu organizētas visās klasēs.

8.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

8.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu vērošanā 2022./2023.māc.g.

Mācību stundā pedagogs komunicē izglītojamajiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, nodrošinot jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu, organizējot attīstošas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu un sniedzot atbalstu ikvienam izglītojamajam.

8.3.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas.

Izglītības iestādē izstrādātas 2 anketas:

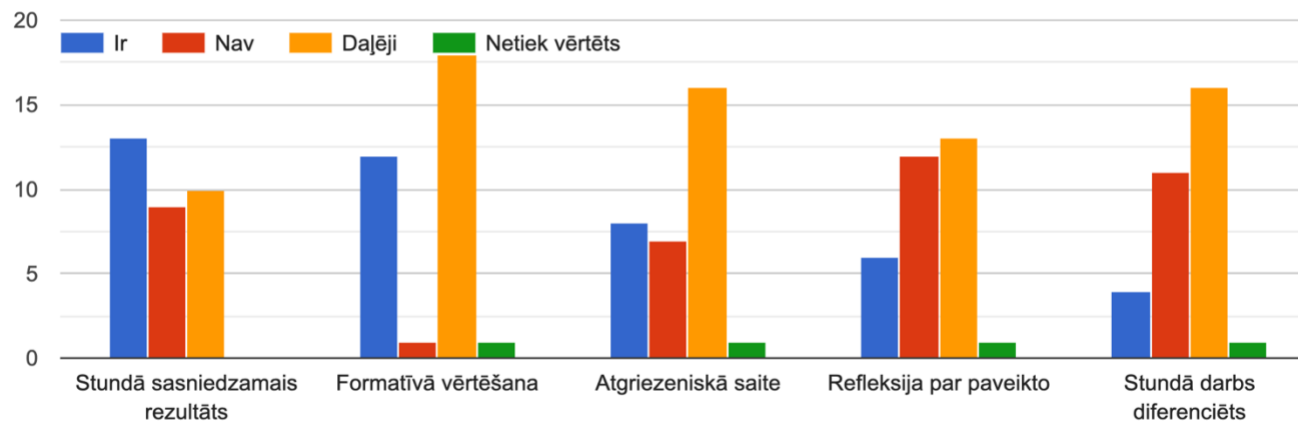
mācību stundas vērošanai: <https://forms.gle/bRodnstXxc8PCB1q6>

klases darba vērošanai: <https://forms.gle/zPSGWqgwHegKV1Et9>

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācību gada laikā tika vērotas 32 mācību stundas, kurās tika iegūta informācija par efektīvas mācību stundas organizēšanu un vadīšanu un 115 mācību stundas, kurās tika iegūti dati par izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un labbūtības nodrošināšanu mācību stundā.

Stundas organizācija



Stundā sasniedzamā rezultāta komunikācijas gradācija (līmenis)



Stundā organizētās formatīvās vērtēšanas gradācija (līmenis)



Secinājumi pēc mācību stundu vērošanas:

1. 82 % izglītojamajam ir skaidrs vai ir daļēji skaidrs, kāpēc veic konkrētās darbības mācību stundā.
2. 96.9 % mācību stundās mācību saturs tiek sasaistīts ar iepriekš mācīto.
3. 78% izglītojamo mācību stundas sākumā ir skaidrs, ko sagaida no viņiem, kā tiks vērtēts mācību sniegums un kādi ir laba snieguma kritēriji.

Klases darba organizācija.

Pedagoga darbībā vērotie notikumi:

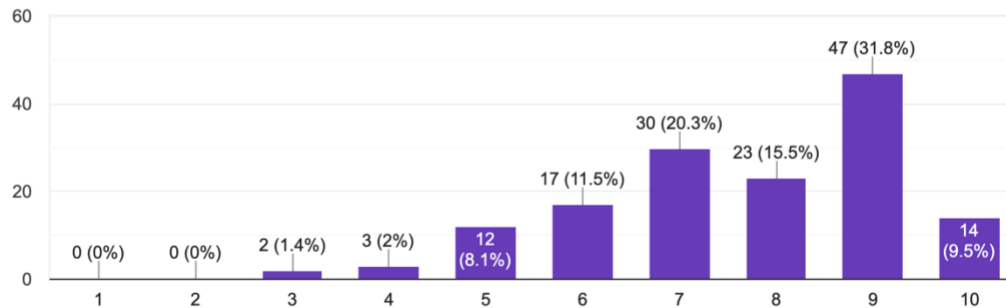
1. Signalizē par stundas sākumu.
2. Stundas sākumā atgādina par noteikumiem.
3. Stundas sākumā skaidri definē stundā paveicamo.
4. Stundā organizē darbu, lai iekļautu visus skolēnus.
5. Diferencē darbu atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.
6. Stundā organizē darbu, lai skolēniem būtu iespēja sadarboties.
7. Pamana un reaģē uz skolēnu emocionālu vardarbību.
8. Pamana un reaģē uz skolēnu fizisku vardarbību.
9. Pedagoģi stundā ir iecietīgi, neizrāda agresiju.

Izglītojamo darbībā vērotie notikumi:

1. Reaģē uz signālu par stundas sākumu.
2. Stundas sākumā sagatavojas stundai, noliek telefonus.
3. Ierodas uz stundu laicīgi.
4. Izglītojamajiem ir skaidrs, kas ir jāmācās un jāapgūst stundas laikā.
5. Izglītojamajiem ir skaidri vērtēšanas nosacījumi.
6. Aktīvi iesaistās stundas darbā.
7. Ievēro pedagoga norādījumus.
8. Sadarbojas ar klasesbiedriem, ja tāds ir uzdevums.
9. Lūdz atbalstu pedagogam, ja tas ir nepieciešams.
10. Stundas laikā aizskar citu personīgās mantas.
11. Izglītojamajiem tiek dots laiks, lai domātu.
12. Izglītojamie saņem pozitīvu, atbalstošu atgriezenisko saiti.
13. Klases emocionālā gaisotne.

Klases emocionālā gaisotne

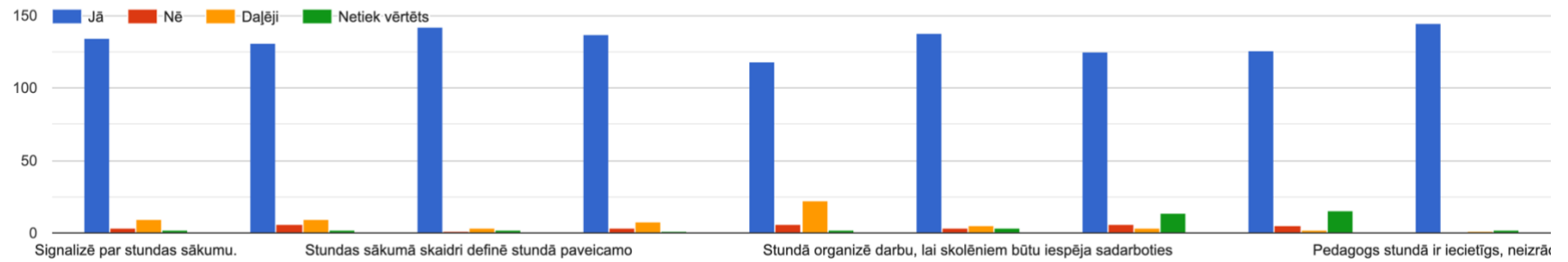
148 responses



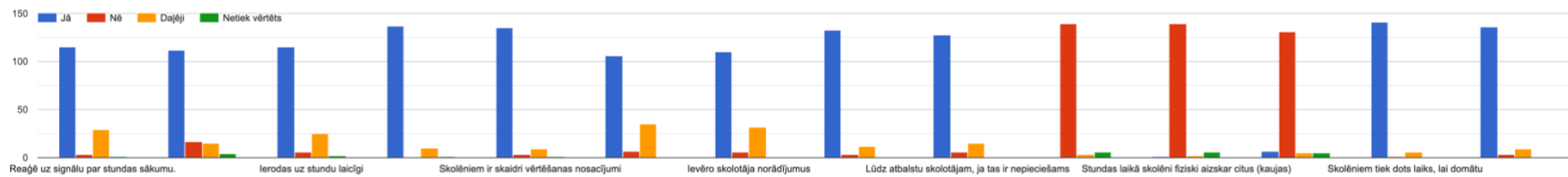
Stundas organizācija (skolotājs)



Stundas organizācija (skolotājs)



Stundas organizācija (skolēni)



8.4. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 gadveņajiem secinājumiem par mācību stundu verosana iegūtajiem datiem un informāciju:

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību stundas vērošanā iesaistītajiem cilvēkiem ir vienota izpratne par efektīvas un kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem. 2. Pedagoģiem ir zināšanas par efektīvas mācību stundas organizēšanu, bet tikai 25% tas veidojas kā ikdienas ieradums.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagoģiem un skolas vadībai ir vienota izpratne par mācību stundas vērošanas kritērijiem, sasniedzamajiem rezultātiem. 2. 2023./2024. mācību gadā mācību stundu vērošanu izvirzīt kā prioritāru vērtēšanas metodi.

8.5. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode***): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, individuālās sarunas un fokusgrupu sarunas, aptaujas, pedagoģu darba pašvērtējuma analīze.

8.6. ***Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts (56,6%) atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi.***

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
8.6.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	3	Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 2021./2022. mācību gadā tika apstiprināta tālākizglītības programma, kura tika sastādīta atbilstoši efektīvas mācību stundas realizācijas, iekļaujošas izglītības un principiem un 2022./2023. mācību gadā 42 skolotāji apguva tālākizglītības kursu programmu “Uz kompetencēm balstīta izglītības procesa īstenošana mācību iestādē, ievērojot iekļaujošas izglītības principus.	Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagoģu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pēc savstarpēji vērotajām mācību stundām pedagoģi profesionāli sarunājas par mācību stundas uzbūvi, saturu un mācīšanas un mācīšanās stratēģijām. Nepieciešams definēt audzināšanas darba kvalitāti

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			<p>Tiek nodrošināta un atbalstīta savstarpējā mācību stundu plānošana un vērošana. Katrs skolotājs organizē vismaz 1 atklāto mācību stundu semestrī.</p> <p>Pedagogi piedalās individuālajās sarunās ar skolas direktori un direktores vietniekiem izglītības jomā par savu profesionālo darbību.</p>	<p>raksturojošus kvantitatīvos rādītājus, lai plānotu turpmāko nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, veiktu datos pamatotu audzināšanas darba ikgadējo izvērtējumu un veicinātu pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.</p>
8.6.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	3	<p>Pedagogi kopīgi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (57%).</p> <p>Mācību stundā tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu (25%)</p>	<p>Mācību stundā pedagogs komunicē skolēnam saprotamu sasniedzamo rezultātu, nodrošinot jēgpilnu formatīvās vērtēšanas procesu, organizējot attīstošas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu un sniedzot atbalstu ikvienam skolēnam.</p> <p>80% izglītojamajiem ir saprotami stundās sasniedzamie rezultāti, veicamie uzdevumi un vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Pedagogi mācību stundās realizē aktīvās mācīšanas un mācīšanās principus.</p> <p>Pedagogi sniedz izglītojamajiem jēgpilnu atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācību sasniegumus.</p>
8.6.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	2	<p>20% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību darba diferenciacija, to pielāgojot izglītojamo mācīšanās darba tempam un spējām.</p>	<p>60% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību darba diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot skolēnu spējām un vajadzībām. tempam un spējām.</p> <p>Efektīvas mācību stundas nodrošināšanai tiek izmantotas</p>

				dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Mācību stundās izglītojamajiem tiek mācīts izmantot atgādnēs.
8.6.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	3	Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina skaidrus kritērijus un prasības. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par iespējām uzlabot sniegumu un izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras saistībā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Direktores vietniece izglītības jomā regulāri veic ierakstu un vērtējumu pārbaudi, par rezultātiem informējot pedagogus, apkopojot informāciju un izveidojot prezentāciju ar skaidrojumiem. (4 prezentācijas)	Ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojamā izaugsmi, zināšanu, caurvijas prasmju, attieksmes un konkrētās mācību jomas prasmju novērtēšanu.
8.6.5.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.	3	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, Izglītojamajiem ir noteiktas individualās nodarbības pie pedagoga palīga.	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un izglītojamajiem.
8.6.6.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	3	Izglītības iestādē veidojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti (atbalsta komandas iknedēļas sanāksmes, direktores vietnieces	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā ieteikumus un pielāgo mācības konkrētam izglītojamajam.

			izglītības jomā un atbalsta personāla individuālās pārrunas ar pedagogiem).	Tiek organizētas klašu grupās strādājošu pedagogu tikšanās, lai izzinātu mācīšanās vai audzināšanas problēmas, vienojas par kopīgi veicamajiem darbiem.
--	--	--	---	---

8.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Organizēt pedagogu mācības, aktualizējot aktīvās mācīšanas un mācīšanās principus, lai nodrošinātu visu skolēnu iesaisti mācību stundā. Palielināt formatīvās vērtēšanas regularitāti visos mācību priekšmetos.
2. Kopīgas mācību stundas modelēšanas procesā, uzmanība jāpievērš izglītojamo aktīvai darbībai visas mācību stundas laikā, mazinot pedagoga frontāla darba metodes.
3. Izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilst 2022. gada 6. septembrī, Ministru kabinetā (MK) apstiprinātajiem grozījumiem, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi, zināšanu, caurvijas prasmju, attieksmes un konkrētās mācību jomas prasmju novērtēšanu.
4. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā ieteikumus un pielāgo mācības konkrētam izglītojamajam.

9. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

9.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- 9.1.1. Izglītības iestāde īsteno Vispārējās pamatizglītības programma (V_1278) Akreditācijas ID- 14412 līdz 03.02.2027 un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (V_1279) Akreditācijas ID- 14413 līdz 03.02.2027.
- 9.1.2. Pedagoģisko procesu izglītības iestādē nodrošina 80 pedagogi, pedagogu palīgi un atbalsta personāls.
- 9.1.3. 92,5% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 7,5% to apgūst.

9.1.4. Galvenie iegūtie dati un informācija par absolventu tālākizglītību:

9.1.4.1. 2021./2022.mācību gadā 100 % skolēnu saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu;

9.1.4.2. 2022./2023.mācību gadā 90,9% skolēnu saņēma apliecību par pamatizglītības iegūšanu, 5 skolēni nesaņēma 10% matemātikā;

Mācību gads	Skolēnu skaits	Noteikts atkārtots mācību gads	Vidusskola	Valsts ģimnāzija	Profesionāli tehniskā vidusskola/tehnikums	Ārzemēs	Turpina izglītību attālināti Ukrainā	Strādā
2021./2022.	35	-	4	1	28	1	-	1
2022./2023.	55	5	13	4	30	1	1	1

9.1.4.3. Pēc mācību sasniegumu datu analīzes tiek secināts, ka veiksmīgu mācību satura apgūšanu traucēja mācību stundu kavējumi.

9.2. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:*** dokumentu analīze (VIIS dokumentu izpēte, pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, skolas mājaslapas dokumentu izpēte, kavējumu uzskaitē), sarunas ar pedagogiem un vadības komandu.

9.3. ***Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts (60%) atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.***

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
9.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	3	VIIS sistēmā ir pieejama aktualizēta informācija: • izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu,	Regulāri sekot līdzi un aktualizēt VIIS sistēmā informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un to iemesliem. (direktora profesionālās darbības

			<ul style="list-style-type: none"> • informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu • informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes akreditācijas ziņojumu, 3 gadu pašvērtējumus, direktora profesionālās darbības novērtēšanas komisijas ziņojums.</p>	novērtēšanas komisijas norādījums)
9.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	3	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.	Izstrādājot izglītības programmu, ņemt vērā absolventu tālākizglītības datus, intereses un iespējas, nodrošinot padziļinātas profesionālās ievirzes mācību stundas.
9.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	3	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	
9.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	3	70% pedagogu sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, tādējādi pamatā nodrošinot vai daļēji nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviņu prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas	Aktualizēt pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, tādējādi pamatā nodrošinot vai daļēji nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro

			<p>prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.</p>
9.3.5.	<p>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p>	3	<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu/aktivitāšu efektivitāti.</p> <p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tie ir saistīti ar izglītības iestādes vērtību aktualizāciju.</p>	<p>Delīgēt atbildību par mācību un ārpustundu pasākumiem visiem izglītības procesā iesaistītajiem. (izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem).</p>
9.3.6.	<p>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.</p>	3	<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, tiek organizēti pasākumi un Citādās dienas, kas attīsta caurviju prasmes un aktualizē izglītības iestādes vērtības.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.</p>	<p>Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses un rasts risinājums.</p>
9.3.7.	<p>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.</p>	3	<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences</p>	<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta</p>

			<p>pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p>	<p>personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>
9.3.8.	<p>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.</p>	3	<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Turpināt darbu pie izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.</p>

9.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

- 9.4.1. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses un rasts risinājums.
- 9.4.2. Deliģēt atbildību par mācību un ārpusstundu pasākumiem visiem izglītības procesā iesaistītajiem. (izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, skolas darbiniekiem).

10. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

10.1. Nodrošināt iekļaujošas izglītības vides attīstību efektīvam un mērķtiecīgam izglītības procesam.

- 10.1.1. 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē tika nodrošināts pilnīgs atbalsta personāla sastāvs: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, sociālā pedagoga palīgs, speciālais pedagogs, bibliotekārs, 4 pedagoga palīgi, 4 skolotāja palīgi- pašvaldības

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

apmaksāts tehniskais personāls, kas palīdz 1.klašu bērniem orientēties skolā, atbalsta stundu darbā, lai bērni spētu vienlīdz ātri orientēties darāmajos darbos, palīdz ēdināšanā un disciplīnas nodrošināšanai klasē, pavada bērnus uz peldbaseinu un ledus halli.

10.1.2. Ir izstrādāts un tiek realizēts atbalsta grupas darba reglaments.

10.1.3. Izstrādāti 52 individuālie plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

10.1.4. Iesniegts apstiprināšanai Erasmus+ projekta K1 programmā “Lai iesaistītu, jāiesaistās!” pieteikums individuālajām mobilitātēm kursu apmeklēšanai un darba vērošanai par iekļaujošas izglītības vides veidošanu. Projekts apstiprināts un darbs uzsākts 2023.gada 1.septembrī.

10.2. Īstenot individualizētu un atvērtu izglītības procesu, ieviešot un attīstot ikdienas darbā digitālus risinājumus.

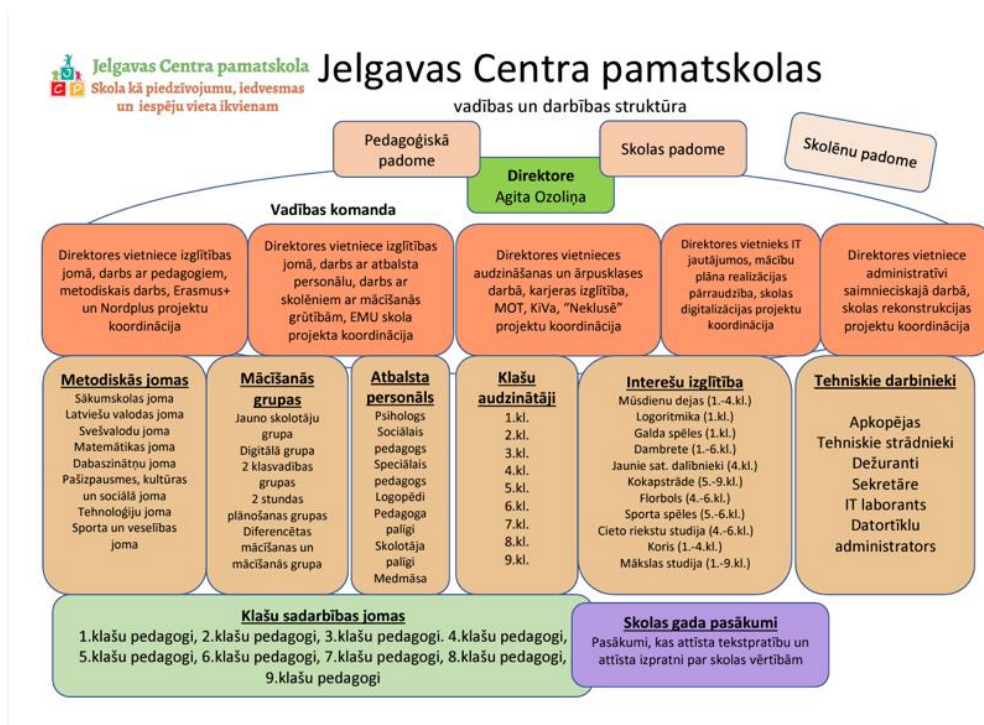
10.2.1. 2022./2023. mācību gadā pedagogi un izglītojamie tika iepazīstināti ar Chrom book datoru darba iespējām.

10.2.2. 2022./2023. mācību gadā 103 mācību stundās izglītojamie izmantoja Chrom book.

10.2.3. 2022./2023. mācību gadā skolā tika abonētas digitālās vietnes: soma.lv, maconis.lv, uzdevumiem.lv, letonika.lv

10.3. Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību pēc mācīšanās organizācijas pamatprincipiem.

2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē tika izveidotas un darbojās 9 mācīšanās grupas, katrā 5-7skolotāji: (skat.shēmā)



- 3 digitālā grupas
- jauno pedagogu grupa (skolotāji, kas tikai šajā gadā uzsākuši darbu JCP. Grupā pedagogi mācās, kā plānot un organizēt mācību stundu, ievērojot uz kompetencēm balstītu pieeju)
- 2 diferencētas mācīšanas un mācīšanās grupas (pedagogi izzina iespējas strādāt un organizēt darbu diferencēti, atbilstoši izglītojamo vajadzībām)
- pašvadītas mācīšanās grupa (pedagogi apgūst pašvadītas mācīšanās principus, kā organizēt darbu klasē, lai izglītojamajiem mācītu šīs prasmes)
- 2 klasvadības grupas (pedagogi apgūst dažādas darba metodes, lai motivētu izglītojamos darbam, izzinātu viņu vajadzības)

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

11.1. Īstenot “Vardarbības pret izglītojamo novēršanas kārtību” un novērst fizisku un emocionālu izglītojamo savstarpējo aizskaršanu, mobingu.

Paveiktais 2021./2022.mācību gadā un 2022./2023.mācību gadā.

1. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādē ir izstrādātas kārtības:
 - 1.1. Kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un darbinieki rīkojas, ja tiek konstatēta izglītojamo fiziska vai emocionāla vardarbība, agresīva rīcība (stājas spēkā ar 01.09.2021)
 - 1.2. Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība (labojumi ar 31.08.2022)
 - 1.3. Kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un pedagogi rīkojas, ja tiek apdraudēta izglītojamā drošība. (stājas spēkā ar 01.09.2021.)
2. Ar kārtībām izglītojamie un to likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā klases audzināšanas stundā un klases vecāku sapulcē.
3. 2022./2023.mācību gadā kārtības ir pārskatītas un atjaunota informācija.
4. 2022./2023.mācību gadā izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu un realizē programmu Emu: skola.

11.2. Nodrošināt izglītības iestādē izglītības psihologa un karjeras konsultantu, tādējādi nodrošinot pilnvērtīgu un sistemātisku atbalstu izglītojamajiem.

- 11.2.1. Kopš 2021.gada 17.septembri izglītības iestādē darbu ir uzsākusi izglītības psiholoģe.
- 11.2.2. Kopš 2023.gada 3.janvāra tiek papildus izveidota 0,7 likmes direktora vietniekam audzināšanas jomā, kura tiešais pienākums ir ieviest izglītības iestādē karjeras izglītības programmu un nodrošināt sadarbību ar karjeras konsultantu Zemgales reģionālajā kompetenču attīstības centrā.

11.3. Veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un plānošanā.

- 11.3.1. Kopš 2021.gada septembra aktualizēts Izglītības iestādes padomes darbs, darbā iesaistījusies Jelgavas valstspilsētas domes pārstāve – domes priekšsēdētāja vietniece R.Vectirāne;
- 11.3.2. 2021./2022.mācību gadā tika organizētas regulāras Izglītības iestādes padomes sanāksmes, lai sakārtotu padomes darbu, izvirzītu mērķus turpmākajam darbam.
- 11.3.3. 2023.gada 19.oktobrī Izglītības iestādes padomes sēdē vecākiem tiek sniegta informācija par skolas pašvērtējumu par 2022./2023.mācību gadu. Strādājot darba grupās izglītojamo vecāki iesniedza priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai.

11.4. Veikt sporta stadiona rekonstrukcija un labiekārtošanu atbilstoši iestādes attīstības plānam, tādējādi uzlabojot āra sporta infrastruktūru un aktivitāšu pieejamību.

- 11.4.1. Lai uzlabotu āra sporta infrastruktūru un aktivitāšu pieejamību, 2021./2022.mācību gadā tika izstrādāts sporta laukuma rekonstrukcijas un labiekārtošanas projekts, atkārtots finansējums sporta infrastruktūras rekonstrukcijai tiek pieprasīts 2023.gada budžetā.
- 11.4.2. 2023.gada oktobrī uzsākta sporta stadiona rekonstrukcija un ēdināšanas bloka rekonstrukcija.

11.5. Nodrošināt, lai 2020./2021.mācību gadā visi iestādes pedagogi apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kā arī laicīgi ievadīt pedagogu izglītības un profesionālās kompetences pilnveidi apliecinošu ierakstu un dokumentu kopijas VIIS.

- 11.5.1. Lai visi pedagogi apgūtu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām direktores vietniece izglītības jomā veic pedagogu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumu uzskaiti un savlaicīgu datu ievadi VIIS.
- 11.5.2. 2021./2022.mācību gadā Izglītības iestādē tika izstrādāta un izglītības pārvaldē apstiprināta pedagogu profesionālās pilnveides A kursu programma “Uz kompetencēm balstīta izglītības procesa īstenošana mācību stundā, izglītības iestādē, ievērojot iekļaujošas izglītības principus”, lai Izglītības iestādē realizējot kopīgo mācīšanās principu, pedagogi un darbinieki virzītos uz kopīgu mērķi un uz izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem.
- 11.5.3. 2023.gada 30.augstā 42 pedagogi saņēma apliecību par tālākizglītības kursa apgūšanu 36 stundu apjomā.

12. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

12.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji).

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmās.	Izglītojamo vidējais statistiskais vērtējums tiek sasniegts līdz 7 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vienlīdzīgi vai līdz 5% virs vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Noteiktas 2 interešu izglītības programmas darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem matemātikā un 1 programma sportā.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	1.-9.klašu izglītojamie iesaistījušies Emu, KiVa, Neklusē programmās un 7.-9.klašu skolēni MOT programmā, 90% audzināšanas stundas tiek plānotas un realizētas atbilstoši JCP audzināšanas darba programmai, iekļaujot jautājumus no Emu, KiVa, Neklusē programmām.

Izglītības iestādes vadītājs

Agita Ozoliņa