



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS
PAR
JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLAS
DIREKTORES AGITAS OZOLIŅAS
PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM

Maijs, 2023

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Jelgavas Centra pamatskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Uzvaras iela 10, Jelgava, LV-3001	
Izglītības iestādes tālruna numurs	+371 63045000	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	jcp@izglitiba.jelgava.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Agita Ozoliņa 05.07.2021	
Izglītības iestādes dibinātājs	Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	2 pamatizglītības programmas	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	848	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	73	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	2 logopēdi (1,0), 3 pedagoga palīgi (2,0), 2 speciālie pedagogi (1,0), sociālais pedagogs (1,0), psihologs (1,0)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	no 2023.gada 8.maija līdz 12.maijam	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Sandra Zagorska
	eksperte	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Dina Jēkabsons
	eksperte	Ļavīņu vidusskolas direktora vietniece Lana Ivanova

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto visā valstī vienotu procedūru, kuru nosaka kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminacijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditacijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam definējumam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem..
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda, ka izglītības iestādes pārvaldībā ir konstatēti normatīvo aktu pārkāpumi vai atkārtota neefektīva darbība
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde
“labi”	norāda, ka ir uzsākta pārmaiņu ieviešana un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes vadītāja darbības stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes vadības darbībā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Jelgavas Centra pamatskola- atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi ikviena izaugsmei vidē, kas veicina patstāvību un sadarbību, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.1.2. Vīzija – Jelgavas Centra pamatskola - mūsdienīga skola kā piedzīvojumu, iedvesmas un iespēju vieta ikvienam.
- 2.1.3. Mērķis – Izglītības vide, kas nodrošina kvalitatīvu, pieejamu, uz katru skolēnu vērstu izglītības procesu attīstošā un drošā izglītības procesā.
- 2.1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam:
 - 2.1.4.1. izglītojamo mācību sniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par vidējiem rādītājiem valstī;
 - 2.1.4.2. izglītojamo gada vidējais vērtējums *Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem* kopumā nav zemāks par 6,0 ballēm;
 - 2.1.4.3. vismaz 20 % izglītojamo ir konkurētspējīgi un iestājas valsts ģimnāzijās;
 - 2.1.4.4. sekmēt izglītojamo un darbinieku labbūtība izglītības iestādē;
 - 2.1.4.5. izglītojamajiem pilnveidot sadarbības kultūras prasmes saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem, mazināt fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus.

2.2. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 2020./2021. m. g. 34%, 2021./2022. m. g. 17%, 2022./2023. m. g. 37% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem;
- 2.2.3. 85,2 % absolventu turpina izglītības ieguvu profesionālajā vidējā izglītībā, 8,57 % absolventu turpina izglītības ieguvu vidējā izglītībā;
- 2.2.4. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana apmēram 70% pedagogu;
- 2.2.5. 50% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.6. 25% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.7. attālinātā mācību procesa elementi klātienē mācību procesā netiek īstenoti;
- 2.2.8. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.9. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.10. izglītības iestāde 1 reizi mācību gadā iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalījās 31,5 % respondentu;
- 2.2.11. 70,3% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu;
- 2.2.12. 75% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	ir	Nav ierakstu VIIS, bet E-klases izpētē ir konstatēti izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē/-ja izglītības iestādi
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	Pamatizglītības skolotājs (0,74)

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte			x		
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 4 vērtēšanas kritēriji			4		

IV. PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

3. JOMA IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas, kā arī daudzveidīgais interešu izglītības piedāvājums nodrošina izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt savām spējām atbilstošu izglītību. Akreditācijas ekspertu komisija sarunās ar dažādām mērķgrupām guva apliecinājumu, ka iestādē ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – medicīnas māsa, sociālais pedagogs, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgi.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr to efektivitāte atsevišķos gadījumos nav pietiekama.

Atbalsta personālam ir ieteicams iesaistīties klases audzinātāja stundās visās klašu grupās, tādējādi iepazīstinot ar sevi un savu atbildības sfēru, iesaistoties izglītojamajiem aktuālu jautājumu skaidrošanā un veicot preventīvo darbu.

Sadarbībā ar dibinātāju ir ieteicams pilnveidot infrastruktūru, lai nodrošinātu izglītības vides pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4. JOMA LABA PĀRVALDĪBA

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, sasaistot to ar izglītības attīstības un politikas mērķiem, veidojot viennozīmīgu izpratni par tiem visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām. Ir izstrādāts *Attīstības plāns 2022.- 2025. gadam*, tas ir atbilstošs ārējo normatīvo aktu prasībām, definē izglītības iestādes darbības prioritātes, stratēģiskos mērķus, sasniedzamos rezultātus un indikatorus, kas apliecina izvirzīto uzdevumu izpildi. Gada darba plānā noteiktās prioritātes saskan ar attīstības plānā noteiktajām. Tomēr sarunās ar dažādām mērķgrupām tika minētas gan atšķirīgas mācību gada darba prioritātes, gan sasniedzamie rezultāti to īstenošanā. 2021./22.m.g. pirms analītisku darbu ar datiem veikšanas, netika visās mērķgrupās (pedagogiem) izmantota obligātā kvalitātes vērtēšanas metode - anketēšana.

Lai īstenotu efektīvu personāla pārvaldību, iestādes vadītāja pilnveidojusi savu profesionālo kompetenci par personāla pārvaldības pieejām un metodēm, par līderības stratēģijām un taktikām. Veidojot vadības komandu, vadītāja veiksmīgi plānojusi, kā efektīvizēt pārvaldības sistēmas darbību, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības iestādes darba iekšējo pārraudzību. Izglītības iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība un fiziski/emocionāli droša vide (70,3%), tomēr anketēšanā mazā respondentu īpatsvara dēļ (31,5%) iegūtajos datos iekļautā informācija ir nepietiekami droša. Iestādē vērojama personāla mainība pārsvarā ir objektīvu iemeslu dēļ.

Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību un, mērķtiecīgi nosakot prioritātes, pakāpeniski tiek veidota mūsdienu prasībām atbilstoša izglītības vide.

Ir ieteicams mērķtiecīgāk veidot vienotu pieeju un noteiktu pašvērtēšanas procesa struktūru, integrējot to kā sistēmisku izglītības procesa sastāvdaļu, lai iegūtos rezultātus būtu iespējams vēl efektīvāk izmantot iestādes turpmākās darbības attīstības plānošanā un prioritāšu izvirzīšanā.

Izglītības iestādes vadītājam ir ieteicams pedagogu kolektīvā veidot vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem izvirzīto prioritāšu īstenošanai.

Ir ieteicams uzlabot iestādes pedagogu un atbalsta komandas savstarpējas sadarbības prasmes, veicinot vienotu un saskaņotu pedagogiskās pieejas īstenošanu izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī ir profesionālā kompetence izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai, sarežģītākos jautājumos konsultējoties un gūstot atbalstu no dibinātāja. Vadītājam ir plašas zināšanas par pārmaiņām izglītības politikā, tiek plānveidīgi organizētas sanāksmes, diskusijas un mācīšanās grupas, rodot optimālas attīstības stratēģijas, organizējot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādes vadītāja savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības. Galvenokārt tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija starp visām mērķgrupām.

Izglītības iestādes vadītāja veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, uztur tradīcijas, savā darbībā ir demokrātiska, lēmumus pieņem, uzklausa dažādus viedokļus. Vadītāja spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem, dalās pieredzē ar savām zināšanām par izglītības aktualitātēm. Savā profesionālajā karjerā ir strādājusi citas izglītības iestādes vadības komandā, vadījusi Jelgavas pilsētā valodu mācību jomu, ir MOT trenere un Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” eksperte.

Izglītības iestādes vadītāja spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē, kā arī prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.

Izglītības kvalitātes valsts dienests ir saņēmis vecāka iesniegumu par vadītājas iespējami pasīvo darbību konfliktsituācijās (saistībā ar emocionālo vardarbību pret izglītojamo) risināšanā un neētisku rīcību saziņā ar vecākiem. Jelgavas valstspilsētas pašvaldības Jelgavas izglītības pārvalde (iesaistot Jelgavas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru) ir veikusi pārbaudi izglītības iestādē situācijas noskaidrošanai un risināšanai. Izglītības iestāde, lai savlaicīgi identificētu problēmas, novērstu iespējamus konfliktus un rastu to ātru risināšanu, ir iesaistījusies atbalsta programmā “EMU: skola”, kā arī īsteno preventīvus pasākumus sadarbībā ar citām valsts institūcijām.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Izglītības iestādes vadītāja pakāpeniski veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja sadarbojas ar dibinātāju, veicinot dibinātāja izvirzīto stratēģisko mērķu sasniegšanu, tai skaitā nodrošinot iekļaujošas, vienlīdzīgas un ikvienam izglītojamajam pieejamas izglītības īstenošanu ilgtermiņā. Vadītāja veido sadarbību ar citām institūcijām, iesaistoties Jelgavas valstspilsētas institūciju organizētajās aktivitātēs, iesaistot iestādi vairākos projektos, piemēram, “EMU: skola”, programmā MOT u.c., kā arī veicina iestādes sadarbību ar citu valstu sadarbības partneriem, plānveidīgi darbojoties Erasmus+ projektu izstrādē.

Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.

Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes darbību, atbalsta izglītojamo pašpārvaldes darbu, plāno tam vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm iestādes tīmekļa vietnē, un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

V. PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītājas vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvi, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
- 5.2. 4 mācību stundu vērošana.
- 5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar iestādes vadītāju.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma E-klase, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, aptauju rezultāti).
- 5.5. Situāciju analīze par pedagogijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.

5.6. Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
4.2., 4.3.	Vadītājas ieinteresētība, profesionālas un aktīvas darbības izglītības iestādes attīstības un darba kvalitātes paaugstināšanā, iestādes labās prakses piemēru popularizēšana pilsētas pedagogiem un izglītības sistēmas darbiniekiem.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
4.2., 3.1.	<p>Pilnveidot sistēmu kavējumu mazināšanai darbā ar izglītojamajiem, kuri ilgstoši neattaisnoti neapmeklē izglītības iestādi, nosakot konkrētākus darba pienākumus un atbildību klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam un izglītības iestādes administrācijai, kā arī savlaicīgi veikt izglītojamo kavējumu uzskaiti VIIS atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tādējādi mazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i></p>
4.1., 4.2.	<p>Izveidot un ieviest sistēmu, kas nodrošina ievērojami lielāku iespējamo respondentu skaitu, kuri piedalās regulāros datu ieguves procesos, piemēram, anketēšanā. Balsoties uz iegūto datu analīzi, plānot un veikt nepieciešamo preventīvo darbu izglītojamo emocionālās un fiziskās drošības nodrošināšanai un visu iesaistīto labbūtības veicināšanai.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim.</i></p> <p>Kvalitatīva un efektīva mācību un pārvaldības procesa nodrošināšanai: 1) mācību stundās realizēt dažādus mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas veidus (saturs, process, produkts, vide), nodrošinot pedagogu proaktīvu reakciju uz izglītojamo mācīšanās vajadzībām, lai veicinātu ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanu un talantu attīstīšanu, mērķtiecīgāk vērot stundas un analizēt redzēto, vajadzības gadījumos piedāvājot pedagogiem nepieciešamo metodisko atbalstu; 2) panākt sistēmiskumu kopējam atbalsta komandas darbam iestādē, īstenojot pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, kā arī aktivizēt atbalsta personāla iesaisti preventīvās aktivitātēs.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā, kuru iesniegt Izglītības kvalitātes valsts dienestā līdz 2024.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2025.gada 1.oktobrim.</i></p>

Pielikumā:

1. Kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 3 lpp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lpp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja
Datums skatāms laika zīmogā

Sandra Zagorska