



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLA

Reģ.Nr. 2812903293

Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63021073, 63022256, e-pasts: jcp@izglitiba.jelgava.lv

Audzināšanas darba programma 2022. - 2025. gadam

01.09.2022.

Jelgavas Centra pamatskolas (turpmāk- izglītības iestādes) audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Audzināšanas darba programma ir izglītības iestādes reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens izglītības iestādes pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar klasi.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzē, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Vērtības, par kurām izglītības procesā izglītojamajiem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, dzīvība, veselība un drošība, garīgums un tikumība, cieņpilnas, atbildīgas un iecietīgas cilvēku savstarpējās attiecības, zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba, vide ilgtspējīgā attīstībā.

Mūsdienu pasaulei raksturīgās straujās pārmaiņas ietekmē gan cilvēku ikdienas dzīvi, gan valstu un sabiedrības iekšējās un savstarpējās attiecības. Kā bērniem, tā arī viņu vecākiem nākas

iepažīt jauna veida sabiedriskās attiecības, atrast savu vietu darba tirgū, veidot un piedāvāt savas zināšanas un prasmes iekļauties politiskajā un saimnieciskajā dzīvē.

Cilvēku darbība dažādās sfērās kļūst plašāka un nepārredzamāka. Svarīgs priekšnoteikums sekmīgai darbībai nākotnē ir jaunatnes līdzdalības un līdzatbildības sekmēšana sev un sabiedrībai svarīgu lēmumu pieņemšanā. Jauniešiem ir jāiemācās dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās, un nākotnē jābūt gataviem radīt tam nepieredzētu ekonomisko, politisko, sociālo un kultūras vidi.

Programma veidota, ievērojot:

ANO Konvenciju par bērnu tiesībām;

Izglītības likumu;

Bērnu tiesību aizsardzības likumu;

Valsts pamatzglītības standartu;

Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un mācību priekšmetu standartus;

Ministru kabineta noteikumu Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";

Ministru kabineta noteikumu Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;

Ministru kabineta noteikumu Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

Izglītības un Zinātnes ministrijas un VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam;

VISC metodiskos materiālus "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" un "Klases stundu programmas paraugs”;

Jelgavas pilsētas ilgtermiņa attīstības stratēģiju 2007.2020.gadam, ilgtermiņa attīstības stratēģija 2022.2034.gadam, Jelgavas valstspilsētas Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” izglītības attīstības prioritātes, Skolas nolikumu, prioritātes, mērķus un uzdevumus; skolēnu vecumposmu īpatnības.

Normatīvie akti un metodiskie norādījumi audzināšanas darba īstenošanai:

Normatīvais dokuments	Stājas spēkā	Nosaukums
Saeima ir pieņēmusi un Valsts prezidents izsludinājis likumu	14.07.1999.	Vispārējās izglītības likums
Saeima ir pieņēmusi un Valsts prezidents izsludinājis	22.07.1998.	Bērnu tiesību aizsardzības likums

ANO	02.09.1990.	Bērnu tiesību konvencija
MK noteikumi Nr.1338	28.11.2009.	Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos
MK noteikumi Nr.89	04.02.2011.	Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi
MK noteikumi Nr. 281	06.06.2013.	Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem
MK noteikumi Nr. 468	23.08.2014.	Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem
MK noteikumi Nr. 480	26.07.2016.	Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība
VISC Metodiskais līdzeklis	2016.	Klases stundu programmas paraugs
VISC Metodiskais līdzeklis	2016.	Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai
VISC Metodiskais līdzeklis	2016.	Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai

Audzināšanas darbu reglamentējošie dokumenti skolā:

- Skolas nolikums
- Skolas Attīstības plāns
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi
- Skolas audzināšanas darba programma
- Skolas audzināšanas darba plāns
- Skolas atkarību profilakses darba plāns
- Skolas drošības noteikumi izglītojamajiem
- Klašu audzinātāju dokumentācija
- Interesu izglītības programma

- Karjeras izglītības programma

Audzināšanas darba mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Jelgavas Centra pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
5. Veicināt Jelgavas Centra pamatskolas, skolas padomes un valsts institūciju sadarbību.
6. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

I. Jelgavas Centra pamatskolas audzināšanas darbības īstenošana

1. Audzināšanas darba īstenošanas uzdevumi Jelgavas Centra pamatskolā

- 1.1. organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pilsētas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, sporta sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, stundas ārpus skolas u.c.);
- 1.2. pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- 1.3. atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba organizācijā);
- 1.4. veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, novada, reģiona, valsts skatēs un konkursos);
- 1.5. attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- 1.6. attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības programmās, veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību (LOK projekts "Sporto visa klase", LAD programmas "Skolas

auglis” un “Skolas piens”, tematiskas klases stundas, praktiskās meistarklases, skolas ārpusklases aktivitātes);

- 1.7. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

2. Atbalsts klašu audzinātājiem un pedagogiem

- 2.1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).
- 2.2. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.

3. Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm

Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (Skolas padomes aktivitātes, sapulces, koncerti, vecāku dienas, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās mācību stundas un darbnīcas).

4. Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbība

Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija (VBTAI), VISC, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa, CSDD, Valsts darba inspekcija, jauniešu organizācijas – pilsētas bibliotēkas u.c.

II. Audzināšanas darbībā izmantojamās metodes un darba formas

1. Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, disputi u.c.
2. Attieksmju veidošanai: situāciju analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.
3. Prasmju veidošanai: interešu izglītības programmu īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības nedēļa), novērojumi un mācību stundas brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi, darbība skolēnu pašpārvaldē u.c.

4. Darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, klases un skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, praktiskie darbi, aptaujas u.c.

III. Sadarbība ar vecākiem

1. Organizē un pārrauga skolas administrācija

- Nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas vadību, skolotājiem, Atvērto durvju dienu nodarbības;
- Skolas vecāku kopsapulces– 2 x gadā (pēc skolas gada plāna);
- Vecāku dienas– Atvērto durvju dienas (pēc skolas gada plāna), individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem (protokoli);
- Izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības un iespējamā finansējuma;
- Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības (individuālās sarunas protokols);
- Atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa)
- Skolas pasākumi (1.septembra pasākums, Skolotāju diena, Mārtiņdienas gadatirgus, labdarības akcijas, svētku koncerti, projekti, Absolventu zvans, izlaidumi u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- Informācijas sniegšana vecākiem – skolas mājas lapā, e-klasē.

2. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija

- Klases vecāku sanāksmes – 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa)
- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e klasē, individuālo sarunu protokoli)
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, e klasē (mācību sasniegumi, uzvedības noteikumu ievērošana, pašnovērtējums, kavējumi un cita aktuālā informācija)
- Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

IV. Klases audzināšanas darba plānošana

Klases audzinātājs, ievērojot skolēnu vajadzības, skolas mācību un audzināšanas uzdevumus un skolas izglītības programmas, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānojumu mācību gadam, kurā plāno:

- klases stundas,
- skolēnu izpēti,
- sadarbību ar vecākiem,
- ārpusstundu aktivitātes.

Klases audzinātāju stundu plānojums tiek veidots 35 klases stundām. Ievērojot klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Pārējās stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem. Klases stundas veido radoši un atbilstoši aktualitātēm.

Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana
- Piederība valstij
- Pilsoniskā līdzdalība
- Karjeras izvēle-
- Veselība un vide
- Drošība

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

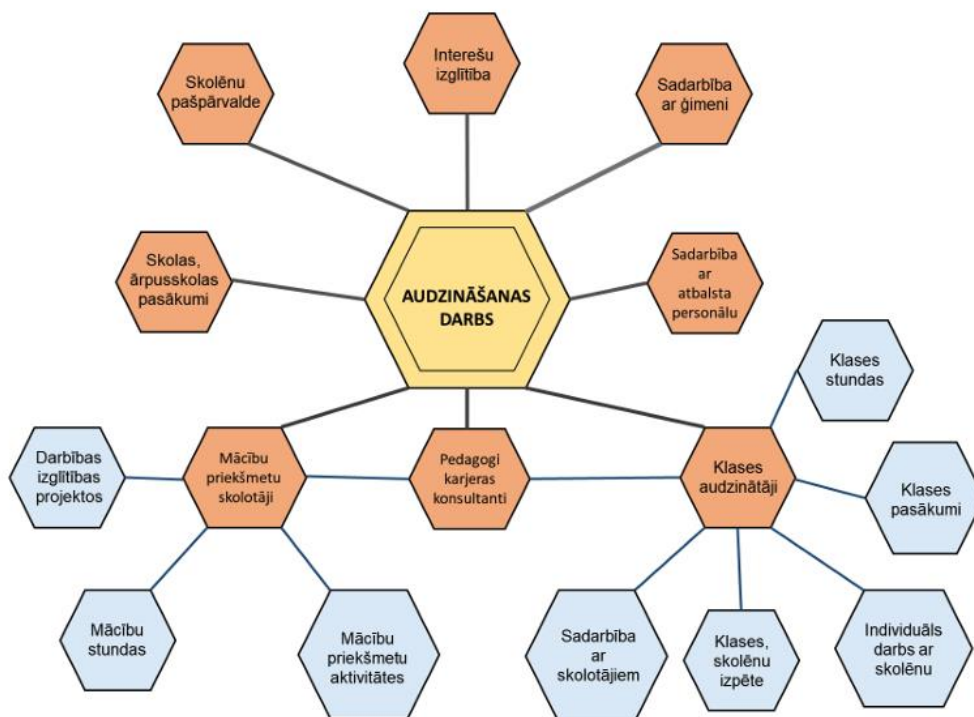
V. Jelgavas Centra pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2022. – 2025. gadam

2022./23. m.g.	2023./24. m.g.	2024./25. m.g.
1. Veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, stiprināt	1. Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā	1. Iekļaut audzināšanas darbā aktivitātes, kas attīsta uz kompetencēm balstītas prasmes, lai

<p>piederību Latvijas valstij - kopienai.</p> <p>2.Plānot un izmantot „Skolas somas” piedāvātās finanses, apmeklējot un organizējot izzinošus un izglītojošus kultūras pasākumus</p> <p>3. Apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā</p>	<p>mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos skolas salidojuma plānošanā un organizēšanā</p> <p>2.Organizēt un plānot pasākumus, kuros vecākiem ir iespējas būt dalībniekiem, skatītājiem un organizatoriem.</p>	<p>rosinātu skolēnus domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem, un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.</p>
---	---	---

Prioritāte	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Skolas audzināšanas programmas izstrāde	X		
Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana	X	X	X
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana	X	X	X
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana	X	X	X
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	X	X	X

VI. Audzināšanas darba struktūra



VII. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tīkumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

- 1) atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 2) centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 3) drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- 4) godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- 5) gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- 6) laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- 7) līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

- 8) mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- 9) savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- 10) solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- 11) taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- 12) tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

VIII. Kompetences, kas jāattīsta audzināšanas rezultātā

- paškompetence (spēja izprast pašam sevi un reflektēt par savu dzīvi);
- sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus un izturēšanos, risināt konfliktus, palīdzēt citiem cilvēkiem un citas dzīvesprasmes);
- ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- eksistenciālā kompetence (prasme veidot jēgpilnu savu dzīvi: satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati utt.);
- kultūras kompetence (spēja izprast kultūrvēsturisko pieredzi).

IX. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

- Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus
- Skolēni aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas skolas vides attīstīšanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpusklases darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, skolu, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi.
- Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

- Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos.
- Tiek atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

X. Klases audzinātāja rekomendējamie dokumenti

- Iekšējās kārtības noteikumi;
- Bērnu tiesību konvencija;
- Klases audzināšanas darba plānojums mācību gadam;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Vecāku sapulču, individuālo sarunu protokoli;
- Individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, individuālo sarunu protokoli);
- Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi;
- Drošības instruktāžas;
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli;
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;

XI. Klases audzinātāja pienākumi

1. Vadīt vienu klases stundu nedēļā atbilstoši stundu sarakstam un to dokumentēt E-klases žurnālā.
2. Katru gadu veikt instruktāžu skolēniem par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, skolēnu drošību
3. Analizēt audzināšanas darbu klasē, skolēnu sasniegumus, dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu.
4. Sadarboties ar skolēnu vecākiem.
5. Kārtot klases audzinātāja dokumentāciju:

- klases audzināšanas plānu;
- materiālus par audzināšanas darbu klasē;
- vecāku sapulču vai individuālo sanāksmju protokolus;
- ārpusstundu aktivitātes;
- diplomus, pateicības u.c. apstiprinājumus par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.

6. Informēt klasi par aktualitātēm izglītības iestādē.

7. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas.

8. Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.

9. Organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.

10. Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.

11. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

12. Motivēt skolēnus iesaistīties Karjeras izglītības aktivitātēs, iniciatīvas “Skolas soma” pasākumos.

13. Pārraudzīt audzināmās klases uzvedību un kārtību skolā: mācību procesā, starpbrīžos, ēdamzālē.

14. Ievadīt informāciju izglītojamā e-klases personas lietā pēc skolēna uzņemšanas un aktualizēt datus, uzsākot jauno mācību gadu, par izglītojamā e-pastu, telefona nr. u.c., kā arī uztur kārtībā klases personu lietu mapi.

15. Organizēt audzināšanas darbu, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, domas, uzskatus, izzināt intereses un spējas.

16. Sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, izglītot skolēnus saskarsmes kultūrā, attīstīt prasmi veidot veselīgu dzīves veidu.

17. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi organizējot klases pasākumus (ekskursijas, pārgājieni, klases vakari u.c.).

13. Veikt skolēnu izpēti, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu.

18. Mācību stundas

* Mācību priekšmetu pedagogi plāno audzināšanas darbu mācību priekšmetu stundās atbilstoši Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, Ministru kabineta 01.09.2020. noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” un Ministru kabineta 26.07.2016. noteikumiem Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

* Plānojot darbu mācību priekšmetu stundās visos priekšmetos, realizē izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, kas saistīti gan ar mācīšanu un mācīšanos, gan ar audzināšanas darbu.

Klašu audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases audzinātāja stundām, pēc skolotāju ieteikuma, atstājot “brīvās stundas”, kuras klases audzinātājs plāno ievērojot klases skolēnu īpatnības, skolā notiekošos pasākumus u.c. “Brīvās stundas” paredzētas programmā:

- 1.klasē – 1 stunda,
2. – 3.klasēs – 5 stundas,
4. –9.klasēs – 10 stundas.

Pēc audzinātāja ieskatiem “brīvās stundas” var izmantot arī kādas tēmas padziļinātai izpētei un apguvei.

Klašu audzinātāju stundu programmas veidošana tika sadalīta vairākos etapos:

Klašu audzinātāju stundās apgūstamo pamattēmu noteikšana (pilsoniskā apziņa, latviskā dzīvesziņa, darbība ekstremālos apstākļos, karjeras izglītība, veselīga dzīvesveida pamati, vides izglītība, saskarsmes kultūra u.c.tēmas).

Katrā pamattēmā iespējamo apskatāmo tēmu izstrāde.(Katra mācību priekšmeta skolotājs izstrādāja, viņaprāt, nepieciešamos apgūstamos jēdzienus un kategorijas. Kopīgā klašu audzinātāju metodiskās grupas un mācību priekšmetu skolotāju sanāksmē skolotāji apkopoja rezultātus un izstrādāja kopīgas, pamattēmās iekļaujamās, tēmas.).

Starpriekšmetu saiknes veidošana. (Katra mācību priekšmeta skolotājs atzīmēja, kādā klasē, kāda tēma tiek apgūta un kuras tēmas būtu nepieciešams apgūt audzināšanas stundās.).

Apkopojot rezultātus, tika noteiktas klases audzinātāju stundās apgūstamās tēmas, stundu skaits, prioritārās tēmas katrai klasei.

KLASES AUDZINĀTĀJA STUNDU MĀCĪBU PROGRAMMA 1. – 9. KLASEI

1.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Sava “Es” apzināšana.
Vārds, uzvārds, dzimšanas gads, datums, vārdadiena. Adrese, telefona Nr., pasta indekss. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi.
2. “Es” skolā.
Skolēna tiesības un pienākumi.
3. “Es” savā pagastā, novadā, valstī.
Pagasta teritoriālā struktūra, ražotnes, uzņēmumi, iestādes (pagasta padome, veikali, pasts, medpunkts, bibliotēka). Mana dzimtene- Latvija (galvaspilsēta, valoda, karogs, ģerbonis).

Latviskā dzīvesziņa

1. “Es”- latvietis.
Jēdzieni- tauta, tautība. Mana tautība.
2. “Es” un citi latvieši.
Kopīgais un atšķirīgais. (Svētki, ieražas, dziesmas, tautastērpi, ēdieni, mājas iekārtošana, vārdi, viesu uzņemšana.)

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. “Es” kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Iepazīšanās, sveicināšanās, rokas sniegšana. Uzvedība ikdienā klasē, sarīkojumos, klasesvakaros, viesībās, transportlīdzekļos.
2. “Es” un citi.
Draudzība, cieņa, apsmiešana, sūdzēšanās.

Vides izglītība

1. “Es” sakoptā vidē.
Mājas, apkārtnē, savstarpējās attiecības, dzimtais pagasts.

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Personīgā higiēna.
2. Veselīgs uzturs.
Pārtikas produktu klasifikācija. Kvalitatīvas pārtikas nepieciešamība, tās ietekme uz cilvēka augšanu un attīstību. Ikdienā lietojamie produkti, to vērtība. Brokastu nepieciešamība. Ēdināšana skolā.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Ugunsdrošība, elektrodrošība.
2. Drošība uz ūdens un pie ūdens.

3. Drošība tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
4. Skolas drošības un kārtības noteikumi.
5. Drošības noteikumi pasākumos.
6. Gājēja un velosipēdista drošības noteikumi.

Satiksmes drošība

1. Mans ceļš uz skolu- drošība uz lauku ceļiem, ceļu šķērsošana.
2. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli- brīdinājuma signāls, pagriezieni. Drošības signāli- atstarotāji gājējiem. Satiksme pilsētā, luksofors, ielu šķērsošana.
3. Satiksme ziemā.
4. Divriteņi, aprīkojums.

Karjeras izglītība

1. Ģimenes locekļu profesiju apzināšana.
2. Iespējamās darbavietas pagastā.

2.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Sava "Es" apzināšana.
Dzimšanasdienas svinēšanas tradīcijas ģimenē, klasē. Ielūgumu rakstīšana. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi.
2. "Es" skolā.
Skolas pārvaldes struktūra. (Iepazīšanās ar skolas administrāciju.)
3. "Es" savā pagastā, novadā, valstī.
Pagasta pārvaldes struktūra.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Iepazīšanās, iepazīstināšana. Uzvedība ikdienā klasē, sarīkojumos, klasesvakaros, viesībās, transportlīdzekļos. Runas kultūra.
2. "Es" un citi.
Uzticēšanās, noslēpumi, nodevība, aprunāšana, apsmiešana, sūdzēšanās, meli u.c situācijas.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Dzimtais pagasts, puse. Cieņa pret visu dzīvo, dabas aizsardzība ("Cilvēks un vide.")

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Personīgā higiēna.
2. Mutes higiēna.
3. Veselība ģimenē.
Dažādu ģimeņu tipi. Ģimenes locekļu pienākumi ģimenē. Problēmas ģimenē. Rūpes par bērnu veselību ģimenē.
4. Savstarpējo attiecību ABC.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Uzvedība ekstremālās situācijās.
Elektrodrošība, ugunsdrošība, drošība uz un pie ūdens.
2. Drošība tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.

Satiksmes drošība

1. Ielas un ceļa sastāvdaļas. Ielu un ceļu šķērsošana. Ceļazīmes gājējiem.
2. Satiksmes negadījumu cēloņi- sekas:
Noteikumu neievērošana, neuzmanība, rotaļas uz ceļa, laika apstākļi, satiksmes līdzekļu bremzēšana, nepārredzamība (ceļa apstākļi). Ziņošana par negadījumiem.
3. Ceļazīmes.
4. Pasažieri, gājēji, riteņbraucēji.

Sadzīves ekonomika

1. Ģimenes budžets.
Ģimenes budžeta veidošanās un izzišana. Naudas tērēšana.
2. Iepirkšanās.
Tirdzniecības vietas un iestādes pagastā.

Karjeras izglītība

1. Iespējamās darbavietas pagasta iestādēs.
2. Iespējamās darbavietas rajonā. (Kāda uzņēmuma vai iestādes apmeklējums.)

3.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Sava "Es" apzināšana.
Vārds, uzvārds, dzimšanas gads, izcelsme, skaidrojums. Vārdi ģimenē, tautība, uzvārda maiņa, ģimenes locekļi, radi. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. Tiesības un pienākumi, ģimenē, pieaugušo pasaulē.
2. "Es" skolā.
Skolēna tiesības un pienākumi. Skolas tradīcijas, vēsture. Skolas gods.
3. "Es" savā pagastā, novadā, valstī.
Pagasta, rajona ievērojamākās vietas, ievērojamākie cilvēki manā skatījumā. Nauda, nodokļi, pabalsti.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Savstarpējās attiecības. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi. Zēnu un meiteņu savstarpējās attiecības. Attieksme pret citādo. Mana vieta klasē.
2. "Es" un citi.
Draudzība, nodevība, noslēpums. Mans raksturs, temperaments.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Latvija. Apkārtējās vides sakoptības problēmas Latvijā. Sadzīves un bīstamo atkritumu glabāšana un pārstrāde.

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Cilvēku atšķirība, savstarpējo attiecību daudzveidība.
2. Veselīgs uzturs.
Ikdienā lietojamie produkti, to vērtība. Individuālas, etniskas u.c. uztura izvēles atšķirības. Informācija uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. Produktu gatavošanas un glabāšanas pamatnoteikumi. Augļu un dārzeņu nozīme uzturā. Pusdienas skolā.
3. Savstarpējo attiecību ABC.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Atrašanās uz ielas, pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Pirmā palīdzība.
2. Atrašanās uz un pie ūdeņiem ziemā un vasarā. Pirmā palīdzība.
3. Elektroierīces, ugunsgrēks, dabas stihijas. Pirmā palīdzība.

Satiksmes drošība

1. Satiksmes negadījumu cēloņi. (Atkārtojums)
2. Automašīnu signāli, žesti velosipēdistam, velosipēda aprīkojums.
3. Operatīvais dienests- paziņojumi, f-jas, atšķirības zīmes, priekšrocības, signāli.
4. Dzelzceļš, luksofors, regulētājs.

Sadzīves ekonomika

1. Aizdošana, atdošana, parāds.
2. Kabatasnauda. Krāšanas iespējas.

Karjeras izglītība

1. Manas intereses. Dažādām profesijām nepieciešamās prasmes un iemaņas.
2. Populārākās profesijas klasē.
Ieteicama tikšanās ar kādas profesijas pārstāvi. Ekskursija uz kādu rajona vai pagasta uzņēmumu.
3. Darbs un nauda.

4.klase

Pilsoniskā apziņa

1. "Es" un mana ģimene, "es" ģimenē.
CV. Dzimtas koks, dzimtas izcelsme, vecvecāki.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Konfliktsituācijas, to risināšanas veidi.
2. "Es" un citi.
Savs "es" – svarīgākais cilvēka dzīvē. Līdzjūtība, žēlsirdība, aprunāšana.
3. Galda kultūra.
Pieklājība. Uzvedība pie galda skolā, klasesvakaros.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Atbildība par vidi vietējā un globālā mērogā. Ekoloģiski tīra pārtika.

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Veselīgs uzturs.
Pārtikas produktu iedalījums. Ikdienā lietojamās pārtikas kvalitāte. Veselīga uztura piramīda.
2. Izplatītākās slimības.
Izplatītākās infekcijas slimības.
3. Savstarpējo attiecību ABC.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Atrašanās uz ielas, pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Pirmā palīdzība.
2. Drošība tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.
3. Uzturēšanās uz un pie ūdeņiem vasarā un ziemā. Pirmā palīdzība.

Satiksmes drošība

1. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli- brīdinājuma signāls, pagriezieni. Drošības signāli- atstarotāji gājējiem.(Atkārtojums).
2. Ceļu satiksmes noteikumi. Likumi transporta vadītājiem un gājējiem.
3. Negadījumu cēloņi- (ātrums, reibums, bremzēšana) Pasažieru pārvadāšanas noteikumi.
4. Velosipēds kā transporta līdzeklis. (Noteikumi, bīstamība, vecums)

Sadzīves ekonomika

1. Ģimenes budžets, tā veidošanās. Pabalsti.
2. Iepirkšanās, nodokļi.
3. Skolas budžets. Mana "vieta" skolas budžetā.

Karjeras izglītība

1. Fiziskais un garīgais darbs.
Nepieciešamās prasmes un iemaņas.
2. Iespējamās darbavietas rajonā.

5.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Sava "Es" apzināšana, "es" ģimenē.
Pilsonība. Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi.
2. "Es" skolā.
Skolas vēsture.
3. "Es" savā pagastā, novadā, valstī.
Ievērojamākās vietas, novadnieki. Politika. Valsts varas orgāni pagastā. Vēlēšanu sistēma, demokrātija. Skolēnu padomes vēlēšanas. Referendums.

Latviskā dzīvesziņa

1. Senā latviešu sēta.
(Ieteicama ekskursija uz Brīvdabas muzeju.)
2. Māja latvieša skatījumā.
Mājas gars. Svētība. Ticējumi- mājas ļaudis un tās lietas: sliekšnis, durvis, logs, galds. Es un mana māja. Mana sapņu māja.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Iepazīšanās, sveicināšanās, rokas sniegšana. Kontaktēšanās ar svešiem cilvēkiem.
2. Mana vizītkarte.
Praktiska nodarbība.
3. "Es" un citi.
Zēnu un meiteņu savstarpējās attiecības. Apsmiešana, ķircināšana tās cēloņi.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Latvija. Apkārtējās vides sakoptības problēmas Latvijā. Konkursi "Sakoptākais pagasts", "Sakoptākā sēta". Sadzīves un bīstamo atkritumu glabāšana un pārstrāde.
2. Atbildība par vidi vietējā un globālā mērogā.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Jēdziena "ekstremāla situācija" izpratne.
Ekstremāla situācija, nelaimes gadījums. Nelaimes gadījums skolēnu vidū.
2. Sadzīves negadījumi, izvairīšanās no tiem. Pirmā palīdzība.
3. Izturēšanās uz un pie ūdeņiem vasarā un ziemā. Pirmā palīdzība.

Satiksmes drošība

1. Ceļu satiksmes noteikumi. Likumi transporta vadītājiem un gājējiem. (Atkārtojums)
2. Satiksme pilsētā, luksofors, gājēju pārejas.
3. Ceļazīmes, apzīmējumi uz ielām, ceļiem.
4. Atrašanās uz ielas, ceļa un pārvietošanās ar dažādiem transportlīdzekļiem. Tiesības vadīt velosipēdu, tā aprīkojums.

Sadzīves ekonomika

1. Nauda.
Alga, nodokļi, pabalsti. Aizdošana, atdošana, dalīšanās, parāds, kredīts. Izspiešana.
2. Skolas budžets.
Izcelšanās un izzušana. Skolas budžeta izpildes kontrole.

Karjeras izglītība

1. Iespējamās darbavietas rajonā.
Pagasta un rajona lielākie nodokļu maksātāji.
2. Mana mīļākā profesija. Mana atbilstība izvēlētajai profesijai.
Sevis izvērtēšana. Dažādām profesijām nepieciešamās prasmes un iemaņas. Veselības viens no profesijas izvēles noteikumiem.

6.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Sava "Es" apzināšana.
Bērna pilsoniskās tiesības un pienākumi. Bērna pienākumi ģimenē, skolā, savstarpējās attiecībās.
2. "Es" savā pagastā, novadā, valstī.
Valsts nepieciešamība. Valoda. Svētki, tradīcijas (svinamās un pieminamās dienas).

Latviskā dzīvesziņa

1. Veļi. Veļu laiks.
Kapi. Kapu kopšanas tradīcijas. Mirušo piemiņas brīži. Svecīšu vakari. Tradīcijas manā ģimenē.
2. Ziedošana. Devīgums.
Ziedošana (zieds) senā latvieša izpratnē. Ziedojumi mūsdienās. Manas iespējas būt devīgam, palīdzēt otram.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Runas kultūra. Mīmika. Žesti, izturēšanās. Prasme klausīties.
2. "Es" un citi.
Zēnu un meiteņu attiecības. Uzticība, nodevība, noslēpumi. Labestība, agresivitāte, Aprunāšana, meli.

Vides izglītība

1. Cilvēku dzīvesveids saistībā ar vides apstākļiem.
2. Vides aizsardzības likumi un noteikumi.
Ikvienu cilvēku atbildība par apkārtējās vides veselību. Piedalīšanās vides sakopšanas un aizsardzības pasākumos.
3. Atkritumu glabāšanas un otrreizējās pārstrādes iespējas.

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Organismam kaitīgu vielu lietošanas iemesli, to kaitīgums.
Psiholoģiskais spiediens no apkārtējās sabiedrības. Reklāma. Prasme pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus. Organismam kaitīgu vielu lietošana- slimību attīstības veicinātāji.
2. Pircēja un klienta veselība.
Noteikumi, kas jāzina izvēloties pārtiku. Reklāmas veidošanas principi. Patērētāju intereses un tiesības. Sanitāro normu ievērošana vietās, kur tiek pārdota pārtika. Skolas ēdnīca.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Ugunsdrošība, elektrodrošība.
Skolas evakuācijas plāns.
2. Drošība uz ūdens un pie ūdens. Drošība tiekoties ar nepazīstamiem cilvēkiem.

Satiksmes drošība

1. Ceļu policija.
2. Velosipēds, bīstamie faktori.
3. Satiksme pilsētā un laukos.

Sadzīves ekonomika

1. Ģimenes budžets.
Izcelšanās un izzišana. Iepirkšanās, nodokļi. Pabalsti. Mana loma ģimenes budžeta veidošanā un tērēšanā. Kredīts.
2. Skolas budžets.
Izcelšanās un izzišana. Skolas budžeta izpildes kontrole. Mana "vieta" skolas budžetā. (Ieteicama praktiska nodarbība- lekcija)

Karjeras izglītība

1. Darbs. Bezdarbs.
Es- darba tirgū. Garīgais, fiziskais darbs.
2. Profesijas tagadnē, pagātnē, nākotnē.
Darba tirgus izpēte. Pieprasītākās profesijas. Neaktuālās, "izmirušās" profesijas.

7.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Valsts nepieciešamība.
Nodokļi, pabalsti. Likumi valstī. Dažādība sabiedrībā.
2. Politika, politiķi.
Izglītības nepieciešamība. Partijas, to ietekme politikā.
3. Latvija Eiropas Savienībā.
Iedzīvotāju informētība.

Latviskā dzīvesziņa

1. Latviešu gada sadalījums.
Gadskārtas svētki, galvenās norises šajos svētkos. Svētki, kurus svinu es savā ģimenē.
2. Latviskās tradīcijas manā ģimenē.
Jēdziens "tradīcija", latvisko tradīciju kopšana manā ģimenē. Manas iespējas latvisko tradīciju kopšanas veicināšanā.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Uzvedība sarīkojumos, viesībās, klases vakaros. Uzvedība teātrī, kino un citās publiskās vietās. Uzvedība transportlīdzekļos. Taktiska uzvedība dažādos piemiņas pasākumos.
2. "Es" un citi.
Savs "es". Identitātes saglabāšana.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Savas tuvākās apkārtnes sakopšana un uzturēšana kārtībā. Vērtējošas attieksmes veidošanās.
2. Pozitīvas attieksmes veidošana pret vidi.
Dabas skaistuma izjūta un izpratne. Ētiskās un estētiskās vērtības. Cieņa pret visu dzīvo, dabas aizsardzība.
3. "Zaļo" kustība Latvijā un pasaulē.
Savas personiskās, pilsoniski aktīvās pozīcijas veidošana un atklāta uzskatu paušana par vides problēmām.
4. Ekoloģiskās katastrofas- dabas līdzsvara izjaukšanas sekas.
5. Bīstamo atkritumu uzkrāšanas un glabāšanas vietas Latvijā.
Atkritumu savākšana, šķirošana un pārstrāde videi draudzīgās un kaitīgās sastāvdaļās. Pārstrādes nosacījumi.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Izturēšanās dažādos ikdienišķos sadzīves negadījumos.
Raksturīgākās situācijas. Izvairīšanās no sadzīves nelaimēm. Pirmā palīdzība.
2. Rīcība dzīvībai īpaši bīstamās situācijās.
Ugunsgrēki. Darbošanās ar dažādām elektroierīcēm. Izturēšanās uz un pie ūdeņiem vasarā un ziemā. Pirmā palīdzība.

Satiksmes drošība

1. Ceļazīmes, apzīmējumi uz ielām, ceļiem. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli- brīdinājuma signāls, pagriezieni. Drošības signāli- atstarotāji gājējiem.(Atkārtojums).
2. Ceļu policija.
3. Mopēds, noteikumi tā vadīšanai.

Karjeras izglītība

1. Darbavietas pagasta iestādēs un uzņēmumos.
Nepieciešamā izglītība. Ekonomiskie rādītāji. Pagasta lielākie nodokļu maksātāji.
2. Vidējās izglītības iegūšana dažāda tipa vidējās izglītības mācību iestādēs.
Prasības iestājoties šajās mācību iestādēs.

8.klase

Pilsoniskā apziņa

1. Ģimene- valsts pamats un balsts.
Ģimene valstī. Valsts rūpes par ģimeni. Pienākumi un tiesības ģimenē. Savstarpējās attiecības ģimenē. Ģimenes tradīcijas.
2. Valsts- Latvija.
Valsts nepieciešamība. Valsts nozīme tautsaimniecībā. Demokrātija Latvijā. Simboli. Nacionālā pašapziņa. Pilsonība. Pilsoniskā apziņa.

Latviskā dzīvesziņa

1. Latviešu tikumi.
Vīrišķības un sievišķības tikums. Darbs. Tēvzemes mīlestība. Miers un satiecība. Žēlsirdība. Klusums. Spīts. Īpašības, kuras piemīt arī man un ar kurām es lepojos.
2. Latviskās un kristīgās gadskārtu tradīcijas Latvijā.
Kopīgais, atšķirīgais. (Ieteicama lekcija- tikšanās)

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. "Es" kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Konflikti, to novēršanas ceļi. (Labestība, agresivitāte, aprunāšana, meli, jokošanās, ķircināšana, apsmiešana.)
2. Pašcieņa.
Savs "Es"- svarīgākais cilvēka dzīvē.
3. *Es un citi.*
Attieksme pret citādo. Vientulība un vajadzība pēc citiem.

Vides izglītība

1. "Es" sakoptā vidē.
Būtiskākās ekoloģiskās problēmas: gaisa un ūdens piesārņošana, nepārdomāta, nemākulīga, nesaimnieciska iejaukšanās dabas procesos. Katra cilvēka personīga atbildība par vidi gan vietējā, gan globālā mērogā.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Jēdziena "ekstremāla situācija" izpratne.
2. Izturēšanās dažādos ikdienišķos sadzīves negadījumos.
Raksturīgākās situācijas: sasitumi, nobrāzumi, mežģījumi, lūzumi, aizrīšanās, acu traumas, deguna asiņošana, iegriezumi, saindēšanās ar tvana gāzi, saindēšanās ar pārtiku. Izvairīšanās no sadzīves nelaimēm. Pirmā palīdzība.
3. Rīcība dzīvībai īpaši bīstamās situācijās.
Ugunsgrēku gadījumi. Darbošanās ar dažādām elektroierīcēm. Atrašanās uz ielas un pārvietošanās ar dažādiem transporta līdzekļiem. Izturēšanās uz un pie ūdeņiem vasarā un ziemā. Izturēšanās negaisa laikā un lielāku stihisku dabas katastrofu gadījumā.

Satiksmes drošība

1. Ceļu satiksmes noteikumi. Likumi transporta vadītājiem un gājējiem. Ceļazīmes, apzīmējumi uz ielām, ceļiem. (Atkārtojums)
2. Ceļu policija.
3. Sodi par satiksmes noteikumu pārkāpumiem.

Karjeras izglītība

1. Darbs.

Profesiju klasifikācija. Garīgais, fiziskais darbs. Interesantākās, ienesīgākās profesijas. Profesijas tagadnē, pagātnē, nākotnē. Darba tirgus izpēte. Pieprasītākās profesijas. Neaktuālās, "izmirušās" profesijas. Dažādām profesijām nepieciešamās prasmes un iemaņas. Veselība- viens no profesijas izvēles noteikumiem. Sevis izvērtēšana. Savu interešu noteikšana. (tests) Mana atbilstība izvēlētajai profesijai.

2. Augstākā izglītība Latvijā. Izglītība ārzemēs.

9.klase

Pilsoniskā apziņa

1. “Es”, mana ģimene, “es” ģimenē.
Pienākumi un tiesības ģimenē, skolā. Bērnu un vecāku konflikti, to risināšana.
2. “Es” skolā.
Skolas gods. Skolas vēsture.
3. “Es” savā pagastā, novadā, valstī.
Dzimtā pagasta un apkārtējo pagastu ekonomiskie rādītāji, budžetu veidošanās. Reģionālā reforma.

Latviskā dzīvesziņa

1. Latviskā identitāte, latviskā mentalitāte.
Jēdziens, tā izpratne.
2. “Es”- latvietis pasaulē.
Es – kā latvietis. Saskarsme ar citām tautām, to kultūrām. Katra nozīmīgums šajā procesā.

Uzvedība. Saskarsmes kultūra

1. “Es” kopā ar klasesbiedriem.
Klases disciplīnas noteikumu izstrāde. Attieksme pret citādo.
2. “Es” un citi.
Vajadzība izteikties. Vizītkartes.

Vides izglītība

1. “Es” sakoptā vidē.
Apkārtējās vides nozīmes apzināšanās; tās sakoptība, estētiskums.
2. Cilvēks un vide. Cilvēka iedarbība uz vidi.
Būtiskākās ekoloģiskās problēmas. Nepārdomāta, nemākulīga nesaimnieciska iejaukšanās dabas procesos. Ekoloģiskās katastrofas, dabas līdzsvara izjaukšanas sekas.
3. Pašreizējā ekoloģiskā situācija Latvijā un pasaulē.
Vides nākotnes atkarība no šodienas lēmumiem un rīcības. Bīstamo atkritumu uzkrāšanas un glabāšanas vietas Latvijā(Gardenē, Inčukalnā u.c.). “Zaļo” kustība Latvijā un pasaulē. Savas personiskās, pilsoniski aktīvās pozīcijas veidošana un atklāta paušana par vides problēmām.

Veselīga dzīvesveida pamati

1. Augšana, attīstība. Dzimumaudzināšana. Psihiskā veselība.
Personīgā higiēna. Savstarpējo attiecību ABC. Saprātīgu lēmumu pieņemšana situācijās, kas saistītas ar savstarpējām attiecībām, emocionālo stāvokli. Garīgā veselība.
2. Izsargāšanās no smēķēšanas, alkohola, narkotiku u.c. atkarību izraisītu vielu lietošanas.
Psiholoģiskais spiediens no apkārtējās sabiedrības. Reklāma. Alkoholisms, narkotiku lietošana, to lietošanas saistība ar nākotnes karjeru. Prasme pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus.

Darbība ekstremālos apstākļos

1. Jēdziena “ekstremāla situācija” izpratne.
2. Izturēšanās dažādos ikdienišķos sadzīves negadījumos.
Raksturīgākās situācijas: sasitumi, nobrāzumi, mežģījumi, lūzumi, aizrīšanās, acu traumas, deguna asiņošana, iegriezumi, saindēšanās ar tvana gāzi, saindēšanās ar pārtiku. Izvairīšanās no sadzīves nelaimēm. Pirmā palīdzība.
3. Rīcība dzīvībai īpaši bīstamās situācijās.
Ugunsgrēku gadījumi. Darbošanās ar dažādām elektroierīcēm. Atrašanās uz ielas un pārvietošanās ar dažādiem transporta līdzekļiem. Izturēšanās uz un pie ūdeņiem vasarā un ziemā. Izturēšanās negaisa laikā un lielāku stihisku dabas katastrofu gadījumā.

Satiksmes drošība

1. Ceļazīmes, apzīmējumi uz ielām, ceļiem. Satiksme skolas tuvumā. Uzvedība pieturā, autobusā. Iekāpšana, izkāpšana. Mašīnu signāli- brīdinājuma signāls, pagriezieni. Ceļu satiksmes noteikumi. Likumi transporta vadītājiem un gājējiem. Ceļazīmes, apzīmējumi uz ielām, ceļiem. (Atkārtojums)
2. Ceļu policija.
3. Sodī par satiksmes noteikumu pārkāpumiem. Negadījumu cēloņi un sekas.

Karjeras izglītība

1. Darba birža. Darbs. Bezdarbs.
Es- darba tirgū. CV, pieteikuma, iesnieguma rakstīšana. Pirmā tikšanās ar darba devēju, “sevis” pasniegšana. Darba sludinājumi.
2. Arodizglītības iespējas Latvijā.
Karjeras izpētes centra apmeklējums. “Atvērto durvju dienas” dažādās arodskolās, arodvidusskolās, vidusskolās u.c.

19. Karjeras izglītība

Viens no izglītības iestādes audzināšanas darba virzieniem ir izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle, lai izglītības procesā mācītu un palīdzētu skolēniem apgūt karjeras vadības prasmes, lai viņi mērķtiecīgi veidotu savu mācību, darba un profesionālo dzīvi.

Izglītības iestādes direktora vietnieks izglītības jomā izstrādā karjeras pasākumu plānu. Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs audzinātājs ieplāno noteikto klases stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu kompleksu, kas palīdz skolēniem apzināti izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai.

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

1. klases stundās;
2. mācību priekšmetu stundās;
3. ārpusklases pasākumos: projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem.

4. individuālās konsultācijas ar ģimnāzijas pedagogiem.

20. **Interesešu izglītība**

Interesešu izglītības pedagogi strādā saskaņā ar interesešu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujot izglītības iestādes vienotā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas audzināšanas darba metodes.

Interesešu izglītībā realizē kultūrizglītības, sporta un citus virzienus, piedāvājot skolēniem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē. Interesešu izglītības pulciņi aktīvi piedalās arī izglītības iestādes pasākumu veidošanā.

Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.

21. **Interesešu izglītības programmas**

1. Koris 1.-3.kl.
2. Sporta dejas 1.kl.
3. Mūsdienu dejas.
4. Ansamblis.
5. Teātra studijas.
6. Radošā dizaina studija.
7. Tērpu modelēšana.
8. Telpu dizains.
9. Kokapstrāde.
10. Franču valoda.
11. Dambrete.
12. Šahs.
13. Florbols.
14. Sporta spēles.
15. Jaunie satiksmes dalībnieki.

22. **Izglītības iestādes pasākumi**

Izglītības iestāde plāno un organizē dažādus ārpusstundu pasākumus ar mērķi veicināt piederības izjūtu izglītības iestādei, stiprināt izglītojamo patriotismu, apzināt tikumiskās vērtības, būt zinošiem veselības un drošības jautājumos un veicināt karjeras izglītības prasmju apguvi.

Ārpusstundu pasākumu plānu sagatavo katra semestra sākumā.

Tradicionālie Jelgavas Centra pamatskolas pasākumi:

1. Zinību diena.
2. Āra aktivitāšu diena.
3. Skolotāju diena.
4. Mārtiņdiens.
5. Lāčplēša dienas gājiens.
6. Patriotu nedēļa.

7. Valsts svētku svinīgais pasākums.
8. Sveču zīmju likšana Hercoga Jēkaba laukumā.
9. Ziemassvētku gaidīšanas nedēļa.
10. Kultūras un ģimenes vērtību nedēļa.
11. Vērtību nedēļa.
12. Veselīga dzīvesveida nedēļa.
13. Lieldienu tirdziņš.
14. Baltā galda svētki.
15. Pilsētas svētku nedēļa.
16. Izlaidums 9. klasei.

Plānojot audzināšanas darbu, tiek ņemtas vērā Valsts svētku un atceres dienas:

1. 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena 20.janvārī .
2. Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas 25.martā .
3. Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas diena 1.maijā.
4. Darba svētki 1.maijā.
5. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena 4.maijā.
6. Nacisma sagrauves diena un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena 8.maijā.
7. Eiropas diena 9.maijā.

Apstiprināts ar 2022.gada 1.septembra rīkojumu Nr. 1-9/110

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
izglītības iestādes Jelgavas Centra
pamatskolas direktore

Agita Ozoliņa