



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība

**JELGAVAS CENTRA PAMATSKOLA**

Reg.Nr. 2812903293

Uzvaras ielā 10, Jelgavā, LV- 3001, tālrunis 63045000, 63022256, e-pasts: [jcp@izglitiba.jelgava.lv](mailto:jcp@izglitiba.jelgava.lv)

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS  
2022.- 2025. gadam**

## 1. Stratēģiskās attīstības ietvars.

Jelgavas Centra pamatskolas attīstības plāna 2022.-2025.gadam izstrādē ķemti vērā nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

Nr.p.k	Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā
1.	Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam.	<p>Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokumenti/ stratēģija visām politikas nozarēm, tajā skaitā izglītībai. Tājā uzsverta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagoji, izglītojāmie un mācību iestādes apzinās savu līdzatlīdzību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.</p> <p>Prioritārie rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;</li> <li>• skola kā sociālā tīklojuma centrs;</li> <li>• kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;</li> <li>• e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana;</li> <li>• izglītošanās mūža garumā.</li> </ul>
2.	Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam.	<p>Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.</p> <p>Rīcības virzieni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;</li> <li>• kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.</li> </ul>
3.	Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	<p>Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.</p> <p>Izglītības attīstības mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagoģi un akadēmiskais personāls;</li> <li>• mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;</li> <li>• atbalsts ikviema izaugsmei;</li> <li>• ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldiņa.</li> </ul>

<p><b>4. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas projekts.</b></p> <p>Būtisks priekšnosacījums izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izstrādei mērķi (līdz 2023. gadam) ir vienotas izpratnes par “izglītības kvalitāti” veidošana. Projekta izstrādā un valde izglītības kvalitātes monitoringa rīku prototipus, kuri ietver konkrētu indikatoru Latvijas izglītības kvalitātes novērtēšanai. Izglītības kvalitātes koncepcija veidota četrās kategorijās:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atbilstība mērķiem;</li> <li>• kvalitatīvas mācības;</li> <li>• iekļaujoša vide;</li> <li>• laba pārvaldība.</li> </ul>	<p>Regionālās nozīmes ilgtspējīgas attīstības izglītības, inovāciju un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstību ciešā kontekstā ar ekonomiku un tautsaimniecības vajadzībām. Izglītība, zinātnē, inovācijas un IKT ir viena no dokumenta horizontālajām prioritātēm – tās ietvaros plānots stiprināt zinātnes un tautsaimniecības sadarbību.</p> <p>Pilsētas nozaru attīstības plānošanas dokumenti, kurā definēti Jelgavas pilsētas attīstības mērķos balstīti izglītības nozares attīstības stratēģiskie uzstādījumi – moto, vizija, strategiskie mērķi un prioritātes.</p> <p>Prioritātes izglītības jomā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošināt mērķiecīgu un efektīvu izglītības nozares pārvaldību;</li> <li>• izstrādāt un ieviest attīstošu un motivējošu atbalsta sistēmu izglītības kvalitātes paaugstināšanai, t.sk. sekmējot profesionālu pedagoģu piesaistīšanai;</li> <li>• veidot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu izglītības procesu un vidi;</li> <li>• sekmēt atvērtu un vienotos mērķos balstītu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm, t.sk. uzņēmējiem.</li> </ul>
<p><b>5. Zemgales plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2015.-2030.</b></p>	
<p><b>7. Jelgavas pilsētas izglītības attīstības stratēģija 2019. – 2025. gadam.</b></p>	

## **2. Vispārējs izglītības iestādes raksturojums.**

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde "Jelgavas Centra pamatskola" (turpmāk- izglītības iestāde) ir vispārējās pamatzglītības iestāde, kas nodrošina kvalitatīvu pamatzglītības ieguvi, balstoties uz ikvienu skolēna individuālajām spējām un vajadzībām.

Skolas vēsture sākās 1994.gada 1.jūlijā, kad pamatojoties uz Jelgavas pilsētas Tautas deputātu padomes 1994.gada 3.jūnija lēmumu Nr.294, tika atvērta Jelgavas 3.sākumskola. 2007.gada 21.jūnijā ar Jelgavas Domes lēmumu Nr.8/14 tiek tiek pārdēvēta par Jelgavas 3.pamatskolu. 2013.gadā ar Jelgavas pilsētas domes lēmumu Nr.2/6 tiek mainīts skolas nosaukums no Jelgavas 3.pamatskolas uz Jelgavas 3.sākumskolu.

2019.gada 28.februārī ar Jelgavas pilsētas domes lēmumu Nr.2/12 ar 2019.gada 1.jūniju tiek mainīts skolas statuss un nosaukums - Jelgavas Centra pamatskola.

Izglītības iestādei ir savu atribūtika – logo, devīze, karogs, dienasgrāmata 1.-3.klašu izglītojamajiem un mājaslapa: [www.jcp.lv](http://www.jcp.lv).

Izglītības iestādē ir labiekārtota sporta zāle, svētku zāle, bibliotēka- informācijas centrs, medicīnas kabinets, divi informātikas kabineti, divi logopēda kabineti, izglītības psihologa kabinets, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga kabinets, skolotāju istaba, labiekārtoti vizuālās mākslas, dabaszinību, mājturības un tehnoloģiju un citi kabineti. Katru gadu plānveidīgi tiek papildināta mācību materiālā bāze, nodrošinot mūsdienīgu tehnoloģiju pieejamību pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesā.

Izglītības iestādes āra teritorijā atrodas automašīnu un velosipēdu stāvvietas.

Izglītojamajiem individuālo spēju un talantu pilnveidošanai izglītības iestādē piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības, ārpusstundu nodarbības un MOT nodarbības, kā arī individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personāla. Izglītības iestādē darbojas pagarinātās dienas grupas.

Izglītības iestādei tās pastāvēšanas laikā ir izveidojušās savas tradīcijas un vērtības.

### **3. Izglītības iestādes misija un vīzija.**

**3.1. Misija:** Atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi ikviemu izaugsmei vidē, kas veicina patstāvību un sadarbību, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulei.

**3.2. Vīzija:** Mūsdienīga skola kā piedzīvojumu, iedvesmas un iespēju vieta ikvienam.

### **4. Izglītības iestādē īstenojamās vērtības:**

CILVĒKS- kopiena, atvērtība, sadarbība, atbildība, līdzdalība, drosme.

### **5. Izglītības iestādes redzējums par izglītojamo, kurš beidz 9. klasi:**

- 5.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties un attīstīties;
- 5.2. attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;
- 5.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās;
- 5.4. attīstītas caurviju pamatprasmes;
- 5.5. attīstītas rakstura iezīmes, vērtības, ieradumi, kas veicina socializēšanos un sadarbības kultūru;
- 5.6. augstu vērtē savu pieredžu izglītības iestādei, pilsētai, Latvijas valstij.

## 6. Izglītības programmas un izglītojamo skaita prognozes.

N.p.k.	Izglītības programma	Kods	Klašu komplektu /izglītojamo skaits /vidējais izglītojamo skaits klasē			
			2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
1.	Pamatizglītības programma	21011111	32/760/25	32/830/25	33/850/25	33/860/25
2.	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	0/45/0	0/45/0	0/50/0	0/50/0

## 7. Izglītojamo skaita prognozes 1. klasē.

2021./2022. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2022./2023. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2023./2024. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2024./2025. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)
128/4	128/4	128/4	128/4

## 8. Izglītojamo skaita prognozes 7. klasē.

2021./2022. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2022./2023. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2023./2024. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)	2024./2025. mācību gadā (izglītojamo skaits/klašu skaits)
78/3	78/3	84/3	84/3

## 9. Esošās situācijas analīze

### 9.1. Stiprās puses.

- 9.1.1. Piedāvā konkurētspējīgu vispārējās pamatizglītības programmu.
- 9.1.2. Pedagoģi apguvuši efektīvas mācību stundas veidošanas teorētiskos aspektus.
- 9.1.3. Daudzveidīgās interešu izglītības programmas dod iespēju katram skolēnam vispusīgi attīstīties.
- 9.1.4. Izglītības iestāde iesaistās Latvijas un starptautiskajos projektos (Inovatīva skola, Erasmus+ projekti).

### 9.2. Attīstāmās puses.

- 9.2.1. Katrs pedagogs pārzina sava mācību priekšmeta standartu un strādā atbilstoši tā prasībām.
- 9.2.2. Katrs pedagogs mērķiecīgi plāno stundu uz sasniedzamo rezultātu, sniedzot skolēniem jēgpilnu atgriezenisko saiti.
- 9.2.3. Veidot tematiskos plānus, sadarbojoties mācību jomu ietvaros un plānojot starpdisciplināru pieeju.
- 9.2.4. Nodrošināt esošo un paplašināt digitālo resursu pieejamību.
- 9.2.5. Izglītības iestādē tiek nodrošināta sistemātiska pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, izglītības

psihologu, pedagoga palīgiem).

- 9.2.6. Klases audzinātājs kā sadarbības koordinators nodrošina atbalstu katram izglītojamajam, sadarbojoties ar atbalsta personālu nepieciešamības gadījumā.
- 9.2.7. Sekmē izglītojamo izpratni un atbildību par savas veselības un drošības sargāšanu.
- 9.2.8. Izstrādāta sistēma pedagogu personalizētai tālākizglītībai.
- 9.2.9. Izveidota mūsdienīga mācību vide un infrastruktūra.
- 9.2.10. Izveidota karjeras izglītības programma.
- 9.2.11. Izveidots interešu izglītības programmu piedāvājumu atbilstoši skolēnu interesēm.
- 9.2.12. Izveidota efektīvāka informācijas aprites sistēmu skolā.

### 9.3. Riski.

- 9.3.1. Akūts pedagogu trūkums, t.sk.aizvietošanai un individuālajam atbalstam.
- 9.3.2. Pedagogu darba atalgojuma sistēmas konkurētspēja ar citām nozarēm valstī.
- 9.3.3. Veselības apdrošināšanas nodrošināšana pedagogiem ilgtermiņā.

## 10. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi

- 10.1.1. Nodrošināt mērķtiecīgu un efektīvu izglītības iestādes pārvaldību kompetenču piejas ieviešanai.
- 10.1.2. Veidot pieejamu, iekļaujošu, radošu, izglītojamo individuālo kompetenču, spēju un talantu attīstošu izglītības procesu un vidi.
- 10.1.3. Sekmēt atvērtu, kvalitatīvu izglītības procesa nodrošināšanā ieinteresēto un iesaistīto pušu sadarbību, kas balstīta vienotos mērķos un vērtībās.

## 11. Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2022. – 2025.gadam

Skolas darbības jomas	2022.gads	2023.gads	2024.gads	2025.gads
Atbilstība mērķiem	Kompetencēs balstīta mācību saturu īstenošana un pakāpeniska tehnoloģijās balstīta mācību saturu ieviešana, veicinot mācīšanas un mācīšanās procesa un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanos.			
Kvalitatīvas mācības	Pedagogu sadarbība izglītības iestādes mācīšanās kultūras un vērtību veidošanai, izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām, veicinot izglītojamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, sevi cienošiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoniem.			
Iekļaujoša vide	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana. Vispusīga pašizpausmes iespēju nodrošināšana izglītojamajiem un atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai. Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.			
Laba pārvaldība	Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana. Izglītības iestādes vadības, pedagogu, vecāku un dibinātāja sadarbība izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības iestādes vadības un pašpārvaldes sadarbība pārvaldības efektivitātes paaugstināšanai.		Attīstības prioritāšu izvērtēšana, Attīstības plāna 2026.-2030.gadam veidošana	

### Skolas darbības joma: Atbilstība mērķiem

**Prioritāte:** Kompetencēs balstīta mācību saturu īstenošana un pakāpeniska tehnoloģijās balstīta mācību saturu ieviešana, veicinot mācīšanas un mācīšanās procesa un izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanos.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti <i>(mērāmi kvalitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	Leviešanas gaita <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
Kompetence un sasniegumi	<p>1. Mācību procesā visām iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par īstenojamo izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>2. Jaunā mācību saturu ieviešanā pedagogi izmanto atbilstošus mācību materiālus un tehnisko aprikojumu.</p> <p>3. Izglītības iestādē veicina pedagogu komandas darbu- savstarpējo mācīšanos un sadarbību jaunā mācību saturu ieviešanā un mācību saturu kvalitatīvā īstenošanā.</p> <p>4. Pedagogi ir atvērti un daļās ar labās prakses piemēriem.</p> <p>5. Skolā ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talentīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>6. Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pierdzi.</p>	<p>1. Tieki īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs, mācību stundas plānotas uz sasniedzamo rezultātu un sniegtā personalizēta atgriezeniskā saite.</p> <p>2. Ir apzināta pedagogu labākā pieredze mācību satura apguvē un vajadzības tā kvalitatīvākai īstenošanai.</p> <p>3. Ikiens pedagogs ir saņēmis atgriezenisko saiti par paveiktā darba kvalitāti un ir izprotams turpmāk veicamais.</p> <p>4. Izstrādāti mācību priekšmetu satura apguves plāni (tematiskie plāni), ievērojot mācību priekšmetu programmas noteiktos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>5. Pilnveidot pedagogu izpratni par mūsdienīgas mācību stundas organizēšanas pamatprincipiem un iesaistīt pedagogus kritēriju izstrādē.</p> <p>6. Veikt pedagoģiskos vērojumus, tai skaitā, pedagogu savstarpējos mācību stundu vērojumus, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai, analizē iegūtos rezultātus.</p>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<p>1. Izglītības iestāde mērķiecīgi rosinā izglītojamos pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (uzsākot vai noslēdzot mācības, 1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika.</p> <p>3. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.</p>	<p>1. Ir apzināti izglītojamie, kuru spēju līmenis, veselības vai ģimenes sociāli ekonomiskā situācija, apgrūtina mācību satura apguvi.</p> <p>2.Izglītījamajiem, kuru spēju līmena, veselības vai ģimenes sociāli ekonomiskās situācijas dēļ, apgrūtināta mācību satura apguve, ir izstrādāti individuāli mācību plāni.</p> <p>3. Nodrošināta izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vēribu pievēršot pārejas posmiem (pirmsskola- 1.klase, 3.klase, 6.klase- 4.klase, 6.klase- 7.klase, 9.klase).</p>

	<p><b>4. Izglītības iestādes 9.klašu izglītojamie un vīnu vecāki informēti par un vīnijem pieejamām individuālajām konsultācijām par karjeras veidošanas iespējām, apzinās savas profesionālās intereses, nodomus un iespējas tās realizēt.</b></p> <p><b>5. Apkopota informācija par 9. klašu absolventu tālāko izglītību.</b></p>	<p><b>4. 9. klašu izglītītojamie un vīnu vecāki informēti par turpmākajām iespējām turpināt izglītību atbilstoši spējām un interesēm.</b></p>
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>1. Pedagogiem, izglītītojamajiem un vīnu vecākiem tiek vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, par visu izglītības procesā iesaistīto pušu sadarbiņas nepieciešamību individuālo vajadzību realizēšanai.</p> <p>2. Apkopoti aptauju rezultāti par vienlīdzības, labizjūtas un iekļaujošas izglītības principu ievērošanu izglītības iestādē.</p> <p>3. Pedagogiem, izglītītojamajiem un vīnu vecākiem ir saprotamas izglītības iestādes vērtības un to uzturēšanas pamati, kas kā caurviju tēmas ir iekļautas mācību saturā un audzināšanas programmā un tiek ievērotas sadarbiņā.</p> <p>4. Visam iesaistītajām izglītības procesa pusēm (pedagogiem, izglītītojamajiem un vecākiem) ir izprotams līdzdalības labums vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības iespēju nodrošināšanā.</p>	<p>1. Pedagogiem, izglītītojamajiem un vīnu vecākiem tiek skaidroti vienlīdzības un iekļaujošas izglītības būtiskie aspekti.</p> <p>2. Principi, kas veicina iekļaušanu un nodrošina izglītītojamā vajadzības, tai skaitā individuālās vajadzības, visās izglītības pakāpēs, ir integrēti visās izglītības jomās un sniegtos pakalpojumos.</p> <p>3. Veiktais aptaujas par vienlīdzības principa ievērošanu izglītības iestādē un iekļaujošas izglītības nodrošināšanu. Rīcības plāni mācību gadīem tiek izstrādāti ķemot vērā aptauju secinājumus.</p> <p>4. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apceļšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina.</p> <p>5. Izglītības iestāde sadarbojas ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām, izglītības iestādes vērtību iedziņināšanai.</p>

#### Skolas darbības joma: Kvalitatīvas mācības

**Prioritāte:** Pedagoģu sadarbība izglītības iestādes mācīšanās kultūras un vērtību veidošanai, izglītītoamo mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītītoamo izpratnes veidošana par vērtībām, veicinot izglītītoamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, sevi cienošiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoniem.

Kriterijss	Plānotie sasniedzami rezultāti <i>(mērāmi kvalitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	Ieviešanas gaita <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
------------	---	--

Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Visās mācību jomās ir noteikti kopīgie mērķi mācību saturu apguvei. Pedagoģi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno.</p> <p>2. Pedagoji nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojaniem tie ir saprotami.</p> <p>3. Mācību stundās/nodarbībās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>4. Pedagoģi nem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas nem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>5. Visiem vienā klase strādājošiem pedagoģiem ir izpratne par vienotas rīcības nepieciešamību mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanai.</p> <p>6. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katru izglītojāmām izaugsmi.</p> <p>7. Pedagoģi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, nem vērā atbalsta personāla sniegtu informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>8. Izglītības iestāde veicina pierības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cienplīnām attiecībām.</p>	<p>1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai mācību jomu metodiskajās komisijās organizēti pedagoģu savstarpējie mācību stundu vērojumi un izvērtējumi.</p> <p>2. Izstrādāts mācību sasniegumu vērtēšanas nolikums, izglītojamiem un vecāki iepazīstināti ar nolikumu, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pedagoģi ikdienas darbā ievēro nolikumā pieņemto.</p> <p>3. Mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanai katrā klasē grupā ir izveidota konkrēts satura ietvars.</p> <p>4. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnostēts un sniegs individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.</p> <p>5. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegs atbalsts, ir apkopota. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> <p>6. Izveidot vērtību "runājošās sienas", lai vērtību skaidrojums ir viegli uzverams bēniem.</p> <p>7. Integrētas vērtības mācību procesā, tās atspoguļojot tematiskajos plānos.</p> <p>1.Tiek veidots ikgadējais pārskats par pedagoģiem nepieciešamo tālākizglītību un sekmēta profesionālā pilnveide.</p> <p>2. Ieplānoti un veikti pedagoģu mācību stundu un citu nodarbību vērojumi, apzinātas vajadzības darba uzlabošanai.</p> <p>3. Pedagoģiem nodrošināts metodisks un cita veida konsultatīvais atbalsts.</p> <p>4. Uzlabotas pedagoģu un izglītojamo digitālās prasmes.</p>
Pedagoģu profesionālā kapacitāte		

	<p>4. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai.</p> <p>5. Tieki apzinātas individuālās pedagoģu vajadzības efektīvas mācīšanas un mācīšanās organizēšanai.</p>
--	---

#### Skolas darbības joma: Iekļaujoša vide

**Prioritāte:** Pedagoģu, darbinieku un izglītojamo psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana.

Vispusīga pašizpausmes iespēju nodrošināšana izglītojamajiem un atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.

Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.

Kriterijš	Plānotie sasniedzamie rezultāti (mērāmi kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Pieejamība	<p>1. Izglītības iestādē visām mērķgrupām (administrācijai, pedagoģiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>2. Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.</p> <p>3. Atbalsta personāla speciālistu piesaiste pilnvērtīga darba nodrošināšanai izglītojamo, vecāku un pedagoģu atbalstīšanai.</p>	<p>1. Cilvēkresursu izvērtēšana, iespējamas rīcības darbinieku piesaistītie plānošana un īstenošana.</p>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>1. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cienīpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.</p> <p>3. Izglītības iestāde īsteno skolēnu labizjūtas un motivācijas paaugstināšanas projektus.</p> <p>4. Pedagoģiem un 1.-9. klašu izglītojamajiem ir izpratne par Sociāli emocionālās mācīšanās (turpmāk – SEM) kompetencēm.</p>	<p>1. Organizētas aptaujas, veikti mērķtiecīgi vērojumi izglītojamo psiholoģiskās, emocionālās, fiziskās labsajūtas izzināšanai.</p> <p>2. Projekta „EMU: Skola ikdiens izglītības procesā” ietvaros tiek veikts izglītojamo emocionālās pašsajūtas skrīnings, apzināti konkrēti sizglītojamie, kuru labsajūta apdraudēta, un identificēti apdraudējuma riska faktori, ar izglītojamo vecākiem saskanota rīcība atbalsta sniegšanai.</p> <p>3. Izglītības iestādē uzsākta Sociāli emocionālās programmas realizācija, audzināšanas programma papildināta ar sadalu „Emocionāla labbūtība un veselība” un uzsākta tās īstenošana.</p> <p>4. Izglītības iestādē izstrādāta un ieviesta pozitīvas uzvedības sistēma.</p>

	<p>5. Izglītības iestādē tiek realizēta MOT (jauniešu motivācijas programma) programma.</p> <p>6. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>7. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p>
Infrastruktūra un resursi	<p>1. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īsteno tu izglītības programmu.</p> <p>2. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.</p> <p>3. Pedagoģi, skolēni, vecāki izprot skolas kultūras attīstīšanas vajadzības, tās ir definētas, klasses līmenī panākta izpratne par veicamo kātram un vienošanās par veicamo sadarbībā.</p> <p>4. Pieejamā finansējuma ietvaros izvērtēti un papildināti skolas resursi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>5. Izglītības iestādes infrastruktūras uzlabošana.</p> <p>6. Izglītības iestādes padomes aktīva rīcība izglītības iestādes kolektīva vajadzību atbalstīšanā gada budžeta izveides posmā.</p> <p>7. Ūdināšanas bloka rekonstrukcija.</p> <p>8. Krievu valodas kabineta un kāpņu telpas rekonstrukcija.</p> <p>9. Sporta ģērbtuvju un dušas telpu rekonstrukcija.</p>

#### Skolas darbības joma: Laba pārvadība

Prioritāte: Labas pārvadības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.  
Izglītības iestādes vadības, pedagogu, vecāku un dibinātāja sadarbība izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.

Kriterijis	Plānotie sasniedzami rezultāti <i>(mērāmi kvalitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i>	Ieviešanas gaita <i>(galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i>
------------	---	--

Administratīva efektivitāte	<p>1. Izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā iesaistīti pedagoji, tehniskie darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāki.</p> <p>2. Pienākumu un atbildības delīgēšana darba efektivitātes paaugstināšanai.</p>	<p>1. Pedagogu, tehnisko darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku anketēšana.</p>
Vadības profesionālā darbība	<p>1. Pilnveidota kvalitātes vadības sistēma: iekšējo pārraudzības rezultātu izvērtēšana un visaptveroša mērķtiecīga personorientēta atbalsta nodrošināšana jaunajiem pedagojiem.</p> <p>2. Nepieciešamā atbalsta pedagogiem pārmaiņu ieviešanai nodrošināšana.</p>	<p>1. Pārmaiņu ieviešanas nodrošināšanai pedagoju un īpaši jauno pedagogu vajadzību izzināšana, nepieciešamā atbalsta noteikšana (pārrunas, aptaujas, cikliskie vērojumi).</p> <p>2.Kompleksa atbalsta plānošana, tā īstenošanas efektivitātes monitoringss.</p>
Atbalsts un sadarbība	<p>1. Ir izzinātas pedagoģu, izglītojamo un izglītojamo vecāku vajadzības pārmaiņu izglītībā ieviešanā.</p> <p>2. Izglītības iestādes vadības un pašpārvaldes sadarbība pārvaldības resursu izvērtēšanā, neizmantojamo pārvaldības resursu apzīmēšana.</p>	<p>1. Istenota demokrātiska pieejama izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.</p> <p>2. Sadarbība ar IIAC (Iekļaujosās izglītības atbalsta centrs) speciālistiem skolēnu psiholoģisko un mācīšanās problemu padzīlinātai izpētei un konsultāciju sniegšanai.</p> <p>3. Pārvaldības resursu izmantošanas rūpīga plānošana mācību gadam.</p>

## SASKĀNOTS

Jelgavas vastspilētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

(dokumenta saskaitoja pilns amata nosaukums)

  
Gunta Auza  
(vārds, uzvārds)  
10. 07. 2012.  
(datums)