

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes “Jelgavas Centra pamatskola” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgava, 2022.gada 25.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots _____ Jelgavas valstspilsētas domes
priekšsēdētājs Andris Rāviņš
2022.gada 31.oktobrī

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21 0111 11	-	V_1278	2019.gada 4.jūnijs	765	749
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V_1279	2019.gada 4.jūnijs	42	44

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

6 skolēni izstājās no skolas norādot iemeslu- dzīvesvietas maiņa, 1 skolēns uzsāka dzīvi audžu ģimenē citā Latvijas novadā; 5 skolēni ar ģimeni pārcēlās uz dzīvi ārzemēs.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

4 skolēni mainīja izglītības iestādi pilsētā, kā iemeslu minot: 3- atbrīvojusies vieta izglītības iestādē tuvāk dzīvesvietai, samazinās transporta izdevumi; 1- ģimene izvēlējusies turpināt izglītību tālmācības izglītības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	14	Izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds (2), bibliotekārs, skolas medmāsa, pedagoga palīgs

			(3), skolotāja palīgs (4)- pašvaldības apmaksāts tehniskais personāls, kas palīdz 1.klašu bērniem orientēties skolā, atbalsta stundu darbā, lai bērni spētu vienlīdz ātri orientēties darāmajos darbos, palīdz ēdināšanā un disciplīnas nodrošināšanai klasē, pavada bērnus uz peldbaseinu un ledus halli..
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija:** atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā iegūst kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi ikviena izaugsmei vidē, kas veicina patstāvību un sadarbību, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** mūsdienīga skola kā piedzīvojumu, iedvesmas un iespēju vieta ikvienam.
- 2.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;
 - 2.2.2. ir attīstītas sadarbības pamatprasmes;
 - 2.2.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās;
 - 2.2.4. ir attīstītas socializēšanās pamatprasmes un ievēro kulturālas uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
 - 2.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:** kopiena, atvērtība, sadarbība, atbildība, drosme
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināta kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā pirmsskolā, 1., 2., 4., 5., 7.,8. klasē; • īstenota vienota pieeja mācību satura plānošanā - visos mācību priekšmetos izveidoti un darba procesā aktualizēti mācību tematiskie plāni, iekļaujot tajos sasniedzamos rezultātus; • plānots un īstenots darbs attālinātā mācību procesa nodrošināšanai; 	Sasniegts

	pedagogiem iepļānots laiks, snieguma līmeņu aprakstu veidošanai, kalendāro plānu saskaņošanai.	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatizglītības programmā (kods 21 011111) 3.-9. klasēs izglītojamajiem vidējais vērtējums gadā 6,93 balles; • gandrīz visos mācību priekšmetos izstrādāti snieguma līmeņu apraksti; • mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāte vērota pie 35 (56%) pedagogiem, kopā 42 stundas; • 52 (83,8%) pedagogu savstarpēji vērojuši 72 mācību priekšmetu stundas; • izglītojamie (52%) iesaistīti ESF projektā Nr. 8.3.2.2./16/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”; • izglītības iestādes interešu izglītības nodarbībās iesaistīti 1.-3. klašu (100%) un 4.-9. klašu (24%) izglītojamie; • organizēti 5 pasākumi izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai; <p>organizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai (iesaistījušies 89,9% izglītojamie).</p>	
Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi 44 izglītojamajiem. 1.-3.klašu skolēniem nodrošinātas logopēda nodarbības. 	Sasniegts
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas 3 fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu; • apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti 44 individuālie izglītības programmas apguves plāni; • par 25% palielinājies īstenoto individuālo izglītības programmas apguves plānu skaits; • 44 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie sekmīgi 	

	<p>beiguši 2021./2022. m.g.); ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 1. semestrī iesaistīti 53 izglītojamie, 2. semestrī - 51 izglītojamais.</p>	
<p>3. Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gandrīz visās (93%) 1.-9. klasēs organizētas klases stundas konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei; • visās klašu grupās organizēti programmas «Latvijas skolas soma» pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai, programmā iesaistīti 99,3% izglītojamo; • veikti labbūtības mērījumi 4.-9.klašu kolektīvos: 91% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka izglītības iestādē viņiem ir ļoti labs, labs vai pārsvarā labs garastāvoklis. Tas liecina par izglītojamo labbūtību skolā. Savu klases kolektīvu (<i>skalā no 1-10 ballēm</i>) izglītojamie vidēji novērtē ar 7,13 ballēm. Augstākais klases kolektīva mērījums ir 8,5 balles; <p>no aptaujātajiem 79% 6. un 9.klašu klašu izglītojamajiem, 59% apliecina, ka skolā apgūtās zināšanas, prasmes un iemaņas veido viņos pārliecību, ka varēs veiksmīgi turpināt tālāko izglītību.</p>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai izglītības iestādē organizēti 6 skolas pasākumi; • izglītojamie no 3.-9.klasei organizējuši 9 pasākumus 1.-2. klašu izglītojamajiem; • karjeras nedēļas aktivitātēs iesaistīts 331 izglītojamais, Ēnu dienā – 135 izglītojamie, (ēnotas 44 profesijas); • klases kolektīva saliedēšanai, atšķirīgā pieņemšanai, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidei un mobinga novēršanai interneta vidē organizētas sociālo pedagogu un izglītības psihologu 50 izglītojošas nodarbības klašu kolektīviem; • veiktas 70 pārrunas ar skolēniem par 	<p>Sasniegts.</p>

	<p>uzvedības problēmām, konfliktsituācijām, vardarbību, ņirgāšanos, atkarības profilaksi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizēta izglītojamo aptauja par drošību izglītības iestādē. 76,4% izglītojamo apliecina, ka skolā jūtas droši vai pārsvarā droši, 78,6% uzskata, ka viņi izglītības iestādē nav fiziski aizskarti vai pazemoti, 78,6% uzskata, ka viņi nav vai ir reti emocionāli aizskarti; <p>veikta izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju (turpmāk-vecāki) aptauja par izglītības iestādē īstenoto interešu izglītības programmu kvalitāti: 80,6% izglītojamo apliecina, ka patīk darboties skolas interešu izglītības nodarbībās.</p>	
<p>4. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības programmu īstenošanai nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais personāls, tai skaitā atbalsta personāla minimums; • ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā, organizētas 2 darba sanāksmes par pašnovērtēšanas procesu; • organizēta pedagogu sadarbība mācību satura plānošanai un visos mācību priekšmetos izstrādāti mācību tematiskie plāni atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām; • organizēts metodiskais darbs diferencēta satura pārbaudes darbu izstrādei; • regulāri nodrošināts atbalsts pedagogiem izglītības iestādē pieņemto lēmumu īstenošanai; • nodrošināta izglītojamo, personāla un vecāku iesaiste izglītības iestādes darba pašvērtēšanā; • direktore, pedagogi un direktores vietniece izglītības jomā dalījās pieredzē ar pilsētas izglītības iestāžu vadītājiem un pedagogiem par pārmaiņu izglītībā īstenošanu, uzstājoties Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra 	<p>Sasniegts.</p>

	organizētajā mācību gada noslēguma seminārā 08.06.2022.	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības iestādē organizētas 8 mācību nodarbības pedagogiem daudzveidīgu metožu apguvei darbam ar IKT, mācību nodarbības apmeklējuši 40 (50,1%) pedagogi; • uzkrāti dati par mācību stundu kvalitāti atbilstoši izglītības iestādē izvirzītajiem kritērijiem, apzinātas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības (veikti pedagoģiskie vērojumi pie 35 (56%) pedagogiem 42 mācību priekšmetu stundās); • noteiktas prasības pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, 52 pedagogi iesaistījušies savstarpējo stundu vērojumos (kopā vērotas 72 stundas); <p>organizēti 3 pasākumi izglītojamo un darbinieku labbūtības veicināšanai.</p>	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenots jaunais izglītības saturs 1.-9. klasēs; • pedagogiem ir izpratne un profesionālās zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, integrēta izglītības procesa īstenošanu, digitālo prātību un formatīvās vērtēšanas procesu. • pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums, izvirzīti un īstenoti sasniedzamie rezultāti; • izglītības iestādē izstrādāta kārtība izglītojamo mācību sniegumu 	

	<p>vērtēšanai atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām;</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu; • izpildīti izglītības iestādes noteiktie kvalitatīvie rādītāji. 	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samazinājies 4.-9.klašu izglītojamo skaits, kuru mācību sniegumi pārbaudes darbos ir zemāki par 4 ballēm; • uzlabojusies mācību stundu kvalitāte salīdzinājumā ar 2021./2022. mācību gada rādītājiem; • mācību gadā visi pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 1-2 mācību stundas/nodarbības; • 70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās sniegta jēgpilna, uz izglītojamā izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite un realizēta formatīvā vērtēšana; <p>70% vērotajās mācību stundās/nodarbībās sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem individuālo vajadzību nodrošināšanai.</p>	
2. Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizētas fokusgrupu diskusijas pedagogiem pa klašu grupām par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem un izglītojamo vajadzību apzināšanu; • nodrošināti atbalsta materiāli pedagogiem un vecākiem iekļaujošās izglītības īstenošanai; • apzinātas izglītojamo vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski; • sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; • mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi, pilnveidojot un dažādojot izmantotās metodes, sekmējot personalizētas mācīšanas iespējas. 	

	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenotas 52 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un jauniebraucējiem, sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; • par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; • 30% izglītojamo ar speciālajām vajadzībām izpētīta attīstības dinamika; <p>sniegtas 6 konsultācijas pedagogiem mācību traucējumu atpazīšanai un izglītojamo vajadzību apzināšanai.</p>	
Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts preventīvais darbs izglītojamo labbūtības veidošanai izglītības iestādē; • stiprināta patriotiski valstiskā identitāte un attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes – darbība sabiedrības labā, ziedošana, līdzdalība lēmumu pieņemšanas procesos; • veicināta izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un veselību veicinošām aktivitātēm; karjeras izglītībā organizētas izglītojošas un praktiskas nodarbības/pasākumi par izglītojamajiem interesējošām tēmām. 	
	<p style="text-align: center;">Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • divas reizes mācību gadā veikti labbūtības mērījumi klasēs, uzlabojušies izglītojamo labbūtības mērījumi; • organizēti pasākumi/aktivitātes izglītojamo pašizziņai, klasesbiedru labākai iepazīšanai, sadarbības prasmju veicināšanai; • veicināta izglītojamo piederības izjūta klasei un skolai, organizējot un regulāri iesaistot izglītojamos 	

	<p>klases un skolas dzīves norisēs, divas reizes mācību gadā veikta klases/skolas pasākumu izvērtēšana;</p> <p>sadarbībā ar valsts un pašvaldības institūcijām katrā klašu grupā vismaz reizi mācību gadā organizētas izglītojošas nodarbības.</p>	
<p>3. Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti; • ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku un vadīts pašvērtēšanas process; • mācību gadā vērotas mācību stundas/ nodarbības pie 60 % pedagogu; • pārraudzīta izglītības iestādes darbība visās jomās; • ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā; • aktivizēta izglītības iestādes padomes dalība izglītības iestādes darba norisēs un pašvērtēšanas procesā; • izglītības iestādes padomes sastāvā iesaistīts Jelgavas valstspilsētas domes pārstāvis; • izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā; • nodrošināta izglītības iestādē īstenoto ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un Nr.8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” darbība; • izglītības iestādes tīmeklī un 	

	<p>skolvadības sistēmā “E-klase” nodrošināta regulāra informācija par izglītības iestādes darbu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • īstenota vadības komandas profesionālo kompetenču pilnveide; • dibinātāja direktorei noteikto individuālo profesionālās darbības mērķu īstenošana un izpildes atskaite; <p>īstenoti akreditācijas komisijas norādītie uzdevumi.</p>	
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pašvērtēšanas procesā novērtēts izglītības iestādes darbs 12 kritērijos; • pašvērtēšanas procesā izmantotas ne mazāk nekā 3 dažādas metodes; • organizētas 2 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai; • aktualizēti visi iekšējie normatīvie dokumenti, kuros nepieciešams veikt grozījumus; • izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un izglītības iestādes padome; <p>mācību gadā veikti pedagoģiskie vērojumi pie 60% pedagogu ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgi organizēts darbs pie attālinātā mācību procesā radušos zināšanu nepilnību mazināšanas izglītojamajiem.	Iestādes attīstības plānā norādīto darba prioritāšu precizēšana pa gadiem, atklājot katra gada darba apjomu.
Izglītības iestādē noteikta un īstenota kārtība izglītojamo mācību sniegumu uzlabošanai.	Attālinātā mācību procesa nepilnību novēršana un izglītojamo mācību kvalitātes paaugstināšana.
Augsti izglītojamo sasniegumi mācību	

<p>priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Plānots, finansēts un īstenots efektīvs darbs ar mācībās talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādē regulāri organizēts darbs izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanai.</p>	<p>Izglītojamo mācību sniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēs ne zemāki par vidējiem rādītājiem pilsētā un valstī, visos mācību priekšmetos, kuros noteikti valsts pārbaudes darbi.</p>
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē mērķtiecīgi veic darbu pie vienotas izpratnes par iekļaujošu izglītību veidošanu visām mācību procesā iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>Izglītojamo informētība par rīcību fizisku un /vai emocionālu pāridarījumu gadījumos.</p>	<p>Skolas vērtību aktualizēšana izglītojamajiem ikdienā mācību un audzināšanas darbā.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmu saturs un pieejamais atbalsts nodrošina iespējas izglītojamajiem mācīties atbilstoši viņu spējām.</p> <p>Pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir līdzīga izpratne par izglītības pieejamības faktoriem.</p>	<p>Mācību tehniskā aprīkojuma papildināšana, pedagogu apmācības turpināšana darbam ar daudzveidīgām informācijas tehnoloģijām un interneta jaudas palielināšana kvalitatīvu attālināto mācību nodrošināšanai.</p>
<p>Nodrošināts atbalsta personāls izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Speciālajā programmā 2021./2022. mācību gadā visi (44) izglītojamie visos mācību priekšmetos saņēmuši vērtējumu, kas nav zemāks par 4 ballēm.</p> <p>Izglītības iestādes efektīvas darbības un sadarbības ar dibinātāju rezultātā nav gadījumu, kad izglītojamie priekšlaicīgi pārtrauc mācības.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Sistēmiska izglītības iestādes darbība fiziski</p>	<p>Jaunu risinājumu ieviešana izglītības iestādes</p>

drošas izglītības un darba vides nodrošināšanā.	iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nodrošināšanai.
Izstrādāta un izglītojamajiem zināma rīcība gadījumos, kad tiek apdraudēta viņa vai citu drošība.	Pedagogu fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšana darbā ar izglītojamajiem.
	Inovatīvu pasākumu organizēšana ar speciālistu piesaisti darbinieku un izglītojamo labizjūtas veicināšanai izglītības iestādē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta nodrošinājums pedagogiem digitālo resursu efektīvai izmantošanai mācību procesā.	Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju bāzes modernizēšana un papildināšana. Jaunu digitālo mācību resursu abonēšana.
Mērķtiecīga IKT resursu izmantošana mācību procesā.	Interneta jaudas palielināšana.
	IKT resursu pielietošana mācību stundās atgriezeniskās saites sniegšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai izglītojamajiem.
	Izglītības iestādes teritoriju atdalošā žoga rekonstrukcija. Mūsdienīga un daudzfunkcionāla sporta laukuma rekonstrukcija.
	Estētiski iekārtotas un labiekārtotas mācību telpas.
	Ēdināšanas bloka rekonstrukcija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.
- 4.3. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” (6.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.- projektā iesaistījusies 4.c klase- 26 skolēni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādus līgumus slēgt nav bijis nepieciešams.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām, veicinot izglītojamo veidošanos par patstāvīgiem, mērķtiecīgiem, tikumiskiem un atbildīgiem Latvijas valsts pilsoņiem.

6.1.2. Izglītojamo individuālo spēju, prasmju un kompetenču izaugsmes veicināšana un izglītojamo mērķtiecīgas pašattīstības un sevis izzināšanas procesa virzība.

6.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Izglītojamajiem veidota izpratne un iedzīvinātas vērtības: atbildība, sadarbība.

6.2.2. Mērķtiecīgi plānoti un īstenoti izglītības iestādes un klašu pasākumi izglītojamo pašattīstībai un sevis izzināšanai, drošības jautājumu apguvei.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Zemgales reģiona matemātikas olimpiāde 4. klasēm - atzinība

7.1.2. Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas atklātā vācu valodas olimpiādē - atzinība

7.1.3. J.Jaunsudrabiņa darba "Ar makšķeri" simtgadei un rakstnieka 145.dzimšanas dienai veltītā konkursā - 1.vieta, 2.vieta, 3.vieta, atzinība

7.1.4. Dzejniekam un filozofam R.Mūkam veltītā jaunrades darbu konkursā "Lai zemei būtu vieglāk elpot, mums jāelpo tai līdz ..." - 2.vieta, atzinība

7.1.5. Krievu valodas valsts 24. olimpiādē - 1.vieta

7.1.6. Jelgavas novada/valstspilsētas bioloģijas olimpiādē - 2.vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2021./2022. mācību gadā 9. klašu izglītojamo mācību sniegumi visos mācību priekšmetos, kuros noteikti Valsts pārbaudes darbi, ir nedaudz zemāki par Jelgavas pilsētas un valsts vidējiem rādītājiem attiecīgajos mācību priekšmetos, bet salīdzinot ar 2020./2021.mācību gadu šajās klasēs, rezultāti ir uzlabojušies; 2021./2022.mācību gads bija pirmais, kad skolā mācījās 9.klases skolēni;

7.2.2. Ikdienas mācībās izglītojamo mācību sniegumi ir labi, neraugoties uz iepriekšējo mācību gadu attālinātā mācību procesa ietekmi. Vidējais vērtējums 3.-9.klasēs:

7.2.3. Pamatizglītības programmā– 6,93 balles;

7.2.4. Speciālās pamatizglītības programmā - 6,38 balles.