

IETEIKUMI PEDAGOGIEM MĀCĪBU DARBAM AR IZGLĪTOJAMAJIEM, KURIEM KONSTATĒTI MĀCĪŠANĀS TRAUCĒJUMI



IZGLĪTOJAMAJIEM AR VALODAS TRAUCĒJUMIEM

- ✎ Atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus un tekstus.
- ✎ Vēlams rakstītais teksts palielinātā drukā.
- ✎ Ieteicams izmantot palīglīdzekļus, kas uzlabo teksta uztveri.
- ✎ Izglītojamais ar valodas traucējumiem, kas neļauj demonstrēt runātprasmi, var atbrīvot no pārbaudes darba mutvārdu daļas kārtotāšanas vai aizstāt izglītojamā mutvārdu atbildi ar rakstisku atbildi.
- ✎ Atļauts izmantot atgādnis par gramatikas likumiem (izglītojamiem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem).

IZGLĪTOJAMAJIEM AR MĀCĪŠANĀS TRAUCĒJUMIEM

- ✎ Izglītojamie ar lasīšanas traucējumiem drīkst izmantot palīglīdzekļus, kuri uzlabo teksta uztveri.
- ✎ Atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus un tekstus.
- ✎ Izmantot atgādnis :
 - par matemātikas likumiem (izglītojamajiem ar specifiskiem aritmētisko iemaņu traucējumiem vai jauktiem mācīšanās traucējumiem);
 - par gramatikas likumiem (izglītojamajiem ar specifiskiem pareizrakstības traucējumiem vai disgrāfiju, vai jauktiem mācīšanās traucējumiem).



ATGĀDNĒS VAR TIKT RAKSTĪTI:

Likumi (jēdziena formulējums matemātikā, valodās u.c. mācību priekšmetos).

Sakarības (mēru sakarības matemātikā u. c.)

Formulas (matemātikā, fizikā u.c.)

Algoritmi (norādījumi, kā veikt noteiktu uzdevumu)

Shēmas (dzimtajā valodā un svešvalodā)

Tabulas (reizināšanas, dalīšanas u.c.)

Paraugi (vārdšķiru pasvītrojumu paraugi latviešu valodā)

GRĀMATA VAI PIERAKSTU KLADE NAV ATGĀDNE!

Katram skolēnam, ar mācīšanās traucējumiem ir nepieciešama individuāla pieeja.

Ļoti nozīmīga ir sadarbība ar citiem priekšmetu skolotājiem.

Pielāgo savu runas un darba tempu - ļauj skolēnam strādāt savā tempā, neierobežojot skolēnu uzdevumu izpildes laikā.

Runā pareizi, lēnā, saprotamā valodā, pēc iespējas mazāk izmantojot svešvārdus un specifiskus terminus, maksimāli vienkāršojot paskaidrojumus.

Svarīgāko informāciju atkārto vairākkārt, īpaši to uzsverot vai lūdzot skolēniem to pierakstīt.

Atbalsta pasākumi ir nepieciešami visā mācību laikā.



NODERĪGI IETEIKUMI IKDIENAS VAI PĀRBAUDES DARBU VEIDOŠANĀ

✎ Uzdevumu saturu izvēlas, lai nediskriminētu izglītojamos ne pēc dzimuma, ne sociālās, ne etniskās, ne reliģiskās, ne kultūras piederības, ne arī tos, kuriem ir speciālas vajadzības

✎ Uzdevumu noteikumus formulē vienkārši un nepārprotami

✎ Darba materiālos lieto piemērota lieluma un fonta burtus. Izglītojamajiem ar uztveres traucējumiem teksts, kas rakstīts 'Arial' fontā ir vieglāk uztverams nekā tas, kurā izmantots 'Times New Roman' fonts.

✎ Izvairīties no gara, sablīvēta teksta lietošanas

✎ Uzdevumos neizmanto tekstus, kas rakstīti rokrakstā, piemēram, vēstules vai dienasgrāmatas fragmentus

✎ Tekstu un jautājumus izkārto uz vienas lapas vai blakus atvērumā

✎ Nelieto nevajadzīgas diagrammas, attēlus un zīmējumus, ja tie nav nepieciešami atbildes sagatavošanai.

✎ Nelieto tekstam tumšu fona toni - tas padara tekstu grūti salasāmu ¹

¹ Metodiskie ieteikumi atbalsta pasākumu organizēšanai izglītības iestādēs, VISC, 2016.

IETEIKUMI UN PADOMI VECĀKIEM, LAI ATBALSTĪTU BĒRNU



👉 Vecākiem jāpieņem, ka bērns ir citāds, un jāraugās uz to pozitīvi, jo bērnam ir iespējams pilnvērtīgi un sekmīgi mācīties.

👉 Pieredze rāda, ka bērniem ar mācīšanās traucējumiem ir izteiktas spējas un talanti dažādās jomās: mūzikā, mākslā, sportā u.c. .

Attīstiet šīs spējas pulciņos, interešu izglītībā, papildus nodarbībās!

👉 Ieteicams lasīt kopā ar bērnu skaļā balsī, jo tas palīdz apgūt svešus, grūtus vārdus, kopīgi pildīt mājas darbus (ja ir iespējams, izmantot pagarinātās dienas grupas iespējas, jo pagarinātās dienas grupā nodrošina pedagoga klātbūtni, kas vajadzības gadījumā spēs bērnam palīdzēt).

👉 Jāatceras, ka skola nav nosodošā iestāde. Ir jāsadarbojas ar atbalsta personālu un pedagogiem - jo informētāki un zinošāki Jūs būsi, jo labāk varēsiet atbalstīt savu bērnu. Mēs visi vēlamies bērnam palīdzēt!

👉 Nekautrējieties meklēt speciālistu palīdzību ne tikai skolā, bet arī ārpus tās.

Lai risinātu bērnu mācīšanās traucējumus, sākotnēji vecākiem jāizprot savas vajadzības, jāsaprot, kas viņiem sevī būtu jāmaina un jāizanalizē, kuras ir viņu stiprās puses, uz kā viņi var balstīties. Kuras ir viņu ir vājās puses, kas traucē saprast bērnu.

Vecākiem jāapzinās, kas ir viņu un bērnu bailes. Kas var apdraudēt viņu attiecības ar bērnu? Kas viņiem neļauj saprast un izprast bērnu?

Vecākiem jāieklaušās savā bērnā – ko viņš jūt, domā, kādi ir viņa spriedumi par to, kas notiek apkārt.

Pedagogiem un vecākiem jāizvairās no vēlēšanās salīdzināt bērnus savā starpā. Veidojot dialogu ar bērnu, jāizslēdz viņa nosodīšana.

Empātija ir sākums, lai izprastu bērnus ar mācīšanās traucējumiem. Kad vecāks mainās un ieklausās, viņš spēj savam bērnam palīdzēt. Centieties savu bērnu nenospiest un nenoslogot ar to, ko vēlaties tikai jūs kā vecāki.

Sākotnēji apstājies, apdomā un izanalizē, ko darīt konkrētajā situācijā, tikai tad sāc rīkoties! Arī tad, ja tev šķiet, ka tu jau dari, bet nekas nenotiek, tas norāda, ka ir pienācis laiks apstāties un pavērot, kas notiek. No jauna atrodi situācijas stiprās un vājās puses, tad vari rīkoties.

Pavadi laiku kopā ar bērnu kvalitatīvi. Nenoniecini viņa intereses un viedokli. Iemācies to pieņemt un akceptēt, viņu nenosodot.[1]